**Педагогическая модель сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их педагогической работы**

*Л.В. Игнатьева, заместитель директора по учебной работе,*

*Почетный работник СПО РФ*

Необходимость разработки условий и форм педагогического сопровождения молодых специалистов, начинающих свою профессиональную деятельность в профессиональных колледжах, определяется целым комплексом имеющихся проблем.

Прежде всего, к таким проблемам относятся вопросы, связанные с сокращением сроков адаптации молодых педагогов. К данной проблеме добавляется и вопрос корректировки полученных в период обучения в вузе теоретических знаний в практической работе. Немаловажную роль играет проблема, требующая решения в условиях современной ситуации, имеющей место в профессиональных образовательных организациях СПО. Эта проблема связана с вопросами стратегии развития профессиональных колледжей и определением их места в рейтинге учреждений культуры и искусства. Это означает, что от молодого специалиста требуется не только короткие сроки для адаптации в педагогическом коллективе и образовательном процессе в целом. От начинающего педагога требуется не только работа в рамках сложившейся системы обучения студентов, но и творческий инновационный формат работы. От молодого специалиста требуется умение экспериментировать, осваивать инновационную проектную деятельность, являющуюся одним из показателей высокой профессиональной работы учреждения и самого преподавателя.

Кроме обозначенных проблем, разработка новой педагогической модели сопровождения молодых специалистов, требуется и потому, что изученные нами варианты помощи начинающему преподавателю не исключают достаточно большого количества репутационных рисков и не являются достаточным гарантом для исключения ранней стадии профессионального выгорания.

Предполагаемая модель должна содержать такие формы работы с начинающими преподавателями, которые будут связаны с модификацией, коррекцией и корригированием их деятельности. Должна быть созданная модель, которая сможет вобрать в себя положительный предшествующий опыт в области педагогического сопровождения молодого специалиста и предложить современные приемлемые варианты, связанные с достижением положительной результативности в работе. Но подобного рода планируемые результаты требуют анализа, пересмотра и разработки новых вариантов, результативность которых будет подтверждаться следующими факторами и показателями:

объективность, независимость, алгоритмичность и надежность соединения теоретической подготовки и практического применения знаний в педагогике и психологии;

надежность системы определения готовности и способности к дальнейшему совершенствованию имеющихся знаний и умений;

представительность системы критериев содержательной оценки применяемых на практике знаний, умений и творческих способностей;

полнота перечня показателей и критериев диагностики функционирования и саморазвития образовательных систем, имеющих место в системе среднего профессионального образования;

прозрачность и доказуемость критериев эффективного проектирования современных педагогических технологий, дидактических систем и комплексов.

Создаваемая модель педагогического сопровождения молодых специалистов будет, на наш взгляд, иметь положительную результативность в процессе внедрения в практическую деятельность при условии, если будет найден оптимальный вариант взаимодействия субъект – субъектных отношений между начинающим преподавателем и преподавателем со стажем работы. Преподаватель со стажем должен выполнять функциональные обязанности тьютора.

Квалификация «тьютор» была введена в перечень педагогических специальностей приказом Министерства здравоохранения и социального развития в мае 2009 года, в который в 2010 году были внесены изменения. Но эти изменения не коснулись квалификационной характеристики тьютора. По своим функциональным действиям должность тьютора предполагает следующие направления.

Тьютор – преподаватель. Это направление тьюторской деятельности реализует преподаватель при организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов колледжа. Обязательным условием обучения в рамках ФГОС СПО третьего поколения является применение образовательных технологий. Для реализации занятий в формате технологии необходимо сопровождение студента преподавателем – тьютором.

Тьютор группы студентов. В этом случае мы имеем дело с преподавателем профессионального колледжа в качестве куратора или руководителя воспитательной работой и досуговой деятельностью студентов.

И, наконец, тьютор, сопровождающий определенное административное управленческое направление деятельности профессионального колледжа. Направления деятельности могут быть связаны с лицензированием и аккредитацией колледжа. Они могут быть связаны с системой мониторинга качества образовательных услуг профессионального художественного колледжа. Тьютор может отвечать и за другие административные управленческие действия. В эту категорию работы тьютора попадает направление работы с молодыми специалистами.

При моделировании педагогического сопровождения молодых специалистов в профессиональных колледжах Республики Саха (Якутия) мы учитывали наличие следующих особенностей.

За последнее пятилетие в республиканских средних профессиональных учреждениях в области культуры и искусства начал работать педагогический состав молодых специалистов. Многие из начинающих работу в профессиональных колледжах направления культуры и искусства не имеют специального педагогического образования.

Поиск новой модели педагогического сопровождения молодых специалистов в колледжах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты в области культуры и искусства, находятся не только в Якутске. Территориальная удаленность профессиональных колледжей требует изменить привычный формат тьюторского сопровождения и выстроить его в интеграционном формате «тьютор – коуч», а образовательной организации придать статус «саморазвивающейся».

Модель педагогического сопровождения молодого специалиста построена на «диалоговом взаимодействии» молодой специалист – тьютор. Данный формат выбран не случайно. Именно такой формат позволяет выстроить несколько ситуаций, способствующих успешности применения выбранной модели сопровождения.

Первая модель ситуативная. Она помогает преодолеть возможное отсутствие психологического контакта между молодым специалистом и тьютором. Ситуация предназначена для исключения разобщенности действий «партнеров» в относительно ограниченном пространстве каким является пространство профессионального колледжа.

Вторая ситуация интеракционная. Ситуация должна исключить невозможность командной работы в группе молодых специалистов и группе тьюторов. Ситуация будет способствовать формированию социального контакта не только с коллегами, но и со студентами колледжа.

Следующая ситуация контрсуггестивная. Она связана с профилактикой, так называемого неоправданного профессионального апломба, который возможен с той и другой стороны. Необходимо исключить риски в отношениях, которые могут возникнуть из-за предубеждений, отсутствия чувства юмора.

Немаловажная роль принадлежит ситуации по формированию профессиональной лексики. Такая ситуация носит название тезауросной. Общение «на разных языках» опосредовано свидетельствует о проблемах, свидетельствующих, что необходима работа по корректировке имеющихся знаний и умений.

Перечисленные ситуации выполняют свою функцию в модели и функционируют в интеграционном формате. Их использование позволяет при педагогическом сопровождении молодого специалиста выполнять каждодневные стандартные обязанности согласно квалификационной характеристике преподавателя. Но и вместе с тем позволят ему работать творчески, проявляя инициативу.

Предлагаемая к практической реализации модель педагогического сопровождения молодых специалистов максимально снижает риски отторжения рекомендаций со стороны преподавателей со стажем работы в колледже. Назовем типичные ситуации, препятствующие уверенной и профессионально выполняемой работе начинающего преподавателя.

На начинающего преподавателя в первые же дни и месяцы работы обрушивается поток новой информации, связанный с его квалификационными обязанностями. Молодой специалист попадает в добавление к сказанному в ситуацию системного и жесткого контроля со стороны администрации колледжа. Он находится в ситуации оценки его действий и со стороны студентов. Объективно для начинающего профессиональную деятельность преподавателя создается ситуация повышенного отрицательного эмоционального барьера. Данная ситуация может быть вызвана необходимостью непрерывного внутреннего активного контроля над всеми составляющими своей деятельности. Анализ подобной ситуации позволяет предположить, что причина связана с тем же избыточным потоком информации. Ситуация может определяться эмоциональным настроем. Молодой специалист в соответствии с психологическими проблемами не способен сразу определить возникающие сложности в работе. Преподаватель попадает в ситуацию ожидания процедуры контроля. Предлагаемая модель тьюторского педагогического сопровождения помогает преодолеть чувство инерции, обеспечивает процесс самопознания, ощущения происходящих внутренних процессов. Это возможно при наличии в модели как индивидуального, так и командного тьюторского педагогического сопровождения молодого специалиста. При этом в команде тьюторов необходимым является факт специализации каждого участника на конкретном виде педагогической деятельности. При таком взаимодействии начинающий преподаватель получает возможность осознанного преодоления возникающих трудностей в работе. В создаваемой для него комфортной ситуации возможного успеха он преодолевает опасения возможных ошибок, приобретает опыт вариативного решения поставленных задач.

Одновременно с процессом постижения нормативных стандартных задач молодому специалисту предлагается участие в инновационных образовательных процессах. Первоначально преподаватель привлекается к исполнительской деятельности в творческой группе коллег, осваивает технологию инновационного процесса. Но необходимо отметить, что при тьюторском сопровождении этот период, как правило, существенно сокращается по времени. Кроме этого коллеги могут внимательно отнестись к инициативам и молодого специалиста.

Команда тьюторов решает конкретную и очень значимую задачу. Они обеспечивают выполнение заказа со стороны администрации профессионального колледжа, связанного с адаптацией поступивших на работу преподавателей. Командой тьюторов должна быть реализована задача быстрого, с наименьшими потерями, процесса формирования устойчивого профессионального опыта и интереса у молодых коллег. Модель педагогического сопровождения позволяет опережать фиксируемые в профессиональной психологии этапы обобщения, формирования устойчивого механизма ассоциативного мышления. Основными технологиями в управленческом и педагогическом процессах является проектная. Профессионального кейса, а затем и индивидуального портфолио.

В представленной модели тьюторского сопровождения молодых специалистов мы видим наличие модульности, которая обеспечивает цикличность и интеграцию всех процессов, обеспечивающих профессиональное выполнение максимального объема педагогических задач.

Модель педагогического сопровождения содержит два модуля «Организационного» и «Содержательного». Модель определяет принципы построения системы педагогического сопровождения. Системные требования моделирования педагогического сопровождения требуют соблюдения определенных процедур, зависят от ряда факторов. Модель предполагает выполнение определенных функциональных действий участников процесса сопровождения.

Системообразующими требованиями модели являются эффективность, надежность, стабильность, оперативность. Моделирование педагогического сопровождения молодого специалиста предполагает интеграцию двух контрольных блоков, какими являются квалификационные требования преподавателя образовательной организации системы художественных профессиональных колледжей и компетентностная характеристика молодого специалиста. Контрольные блоки модели имеют логическое продолжение в итоговых блоках. Итоговые аспекты модели выражены профессиональным кейсом и портфолио личных достижений молодого специалиста. Кейс будет выполнять функцию учебно – методического комплекса и во временном аспекте будет помогать созданию индивидуальной системы работы преподавателя. А профессиональный портфолио поможет молодому специалисту пройти досрочную квалификационную аттестацию на категорию и преодолеть статус молодого специалиста – стажера.

Модель педагогического сопровождения молодого специалиста не только модульная, интеграционная, но она и командообразующая. В процессе адаптации начинающего преподавателя к условиям работы в профессиональном колледже участвует не только тьютор в качестве персонального наставника, но и творчески настроенная группа тьюторов, специализирующихся в определенном действии в период педагогического сопровождения. Кроме этого процесс командообразования предполагает и то, что по результатам реализации модели в практической деятельности колледжа будут реализовываться сформированные обновленные и скорректированные действия тьюторов, преподавателе и коучей. Профессиональный колледж войдет в формат саморазвивающейся образовательной организации. О необходимости данных преобразований мы говорили выше.

Таким образом, предложенная модель педагогического сопровождения молодых специалистов учитывает имеющийся опыт, накопленный в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Но в тоже время имеет ряд существенных отличий. К ним относятся:

модульность конструкции;

интеграционность и взаимозависимость компонентов модели;

наличие промежуточных и итоговых контрольных параметров модели, какими являются квалификационные требования, компетентностные характеристики молодых специалистов;

применение технологий обучения на опыте и профессиональной пробы;

социально – профессиональный рост участников процесса педагогического сопровождения в направлении тьютор – преподаватель – коуч.