**Условия организации спортивно-оздоровительных мероприятий в ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»**

Актуальность нашей деятельности в решении вопросов оздоровления и адаптации студентов, поступающих в Якутский колледж культуры и искусств после 9-ого и 11-ого классов, определяетсяпринципами государственной политики в сфере образования по ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где сбережение здоровья обучающихся является одним из ведущих направлений в работе образовательных учреждений. В статье 2 говорится, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

*Целью* деятельности педагогического коллектива является формирование личности с активной жизненной позицией: с гражданско-патриотическим самосознанием, имеющего позитивно-эмоциональные взаимоотношения с социумом. *Главный аспект* - жизнь и здоровье человека, рассматривающиеся в качестве приоритетных направлений деятельности государства. *Задачами* являются:

- создание адаптивной образовательной здоровьесберегающей среды в Якутском колледже культуры и искусств, повышение квалификации и обучение педагогов;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств» проводится ряд мероприятий для достижений вышеуказанной цели. Образовательное учреждение несет ответственность за создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым, заведующим кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья АПКиППРО (Н.К.Смирнов, 2006). Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные формы работы.

К первой группе относятся **медико-гигиенические** технологии. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Также к медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Медицинский кабинет осуществляет проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического состава, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Ко второй группе относятся **физкультурно-оздоровительные** **технологии (ФОТ),** которые направлены на физическое развитие. Реализуются на занятиях физической культуры и секциях на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся **экологические здоровьесберегающие** **технологии (ЭЗТ**), которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К четвертой группе относятся **технологии обеспечения безопасности** **жизнедеятельности (ТОБЖ).** Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители (учебных корпусов), инженерно-технические службы, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом, как сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

К пятой группе относятся **здоровьесберегающие образовательные** **технологии (ЗОТ),** которые делятся на три подгруппы:

- **организационно-педагогические (ОПТ),** определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и пр. дезаптационных состояний.

**- психолого-педагогические технологии (ППТ)** связаны с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса**.**

**- учебно-воспитательные технологии (УВТ),**которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ), предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне вуза, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу вуза:

1. **Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) –** формирование и укрепление психологического здоровья студентов; повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики);
2. **Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)** составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся.

Таким образом, роль Якутского колледжа культуры и искусств как центра культурно-досуговой деятельности и здорового образа жизни предусматривает в первую очередь создание адаптивной образовательной здоровьесберегающей среды в учреждениях образования, повышение квалификации и обучение педагогов. Во-вторых, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, которое достигается за счет:

- улучшения организации питания;

- организация мониторинга состояния здоровья студентов;

- рационализации досуговой и спортивной деятельности;

- использования эффективных методов обучения.

Также необходимо целенаправленное вооружение преподавателя технологиями общения, педагогического взаимодействия. Сотрудничество, создание ситуации успеха, оказания эмоционального поощрения, поддержки, конструирование позитивных межличностных отношений и т.д. – именно эти педагогические приемы благотворно влияют на общее состояние здоровья студентов, работу адаптационных механизмов.

Например, в День знаний 2013-14-ый учебный год в колледже был объявлен Годом здорового образа жизни. Мы всегда надеемся на рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья студентов и на поддержку родителями деятельности колледжа по воспитанию здоровых людей. В связи с этим 8 человек из числа преподавателей были направлены на курсы повышения квалификации в «Институт новых технологий» по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении». Создание здоровьесберегающей среды в учебном заведении предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию студента, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья.

В связи с этим в Год культуры, объявленный Российской Федерацией, проводилась апробация совместной реализации программы создания здоровьесберегающей среды «Ссуз как центр культурно-досуговой деятельности и здорового образа жизни в РС (Я)», состоящей из 3 этапов:

1. Проектирование.
2. Внедрение.
3. Обобщение, систематизация материала.

Цели программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
2. Формирование у молодежи навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
3. Объединение ссузов в планомерной организации ряда мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий: спортивных мероприятий, научно-исследовательских, творческих.

Программа предполагает проведение ряда совместных мероприятий по плану, как-то: открытие кружков и секций, взаимопосещаемых студентами разных ссузов; проведение совместных конкурсов, праздников, спортивно-досуговых мероприятий; выезды на природу, а также проведение по итогам работы научно-практической студенческой конференции в 2015 году на тему «Формирование здоровьесберегающей среды в ссузах культуры и искусств», где также будет видна динамика пропаганды здорового образа жизни в образовательном учреждении.

Якутский колледж культуры принимает участие во всех спортивных мероприятиях республиканского, городского, внутриколледжного уровня, занимая всегда призовые места по всем видам спортивных состязаний: прыжки в длину, легкая атлетика, плавание, баскетбол, волейбол, национальные виды спорта и др. Участие в соревнованиях дает стимул ребятам в дальнейшем активно заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Также в спортивно-оздоровительных мероприятиях участвует и педколлектив колледжа, который не раз был награжден за победы денежными и другими призами. Ежегодно коллектив колледжа выезжает на День здоровья в конце мая, где проводятся национальные виды спорта: мас-рестлинг, прыжки в длину и др.

Таким образом, результатами деятельности колледжа в решении вопросов оздоровления, обучения, социальной реабилитации и адаптации молодежи являются:

- активизация пропаганды здорового образа жизни путем культурно-просветительской деятельности;

- воспитание у студентов основ здорового образа жизни, культуры здоровья;

- повышение интереса студентов к познавательной и двигательной активности;

- осознание студентами приоритета ведения здорового образа жизни;

- повышение самостоятельности, саморазвития обучающихся.

Показательные результаты учреждения представлены во всех прилагаемых документах: грамотах, дипломах и др.