

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБПОУ РС(Я) ЯККиИ
Протокол № 2
от «11» августа 2015 г.

Утверждаю

Викитина З.Н., директор ГБПОУ РС(Я)
ЯККиИ
2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-методическая деятельность является одним из видов профессионально-педагогической деятельности преподавателей Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения РС(Я) «Якутский колледж культуры и искусств» (далее по тексту – колледж) и рассматривается как особый вид профессиональной активности преподавателя, направленный на оптимизацию внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) третьего поколения, научно-методическое обоснование основных направлений развития образовательного процесса с позиций непрерывности, регионализации, интеграции.

Научно-методическая деятельность выступает:

- в роли научно-практического способа решения текущих проблем профессиональной подготовки;
- способа преобразования педагогической действительности, тесно сопряженного с осознанием ответственности каждого преподавателя за результаты своей профессиональной деятельности и своего профессионального развития;
- в качестве пространства профессионального роста преподавателей колледжа и реализации их творческого потенциала.

Научно-методическая деятельность преподавателя колледжа обеспечивает становление преподавателя в качестве субъекта профессионально-педагогической деятельности и сама становится источником его профессионального роста.

В условиях развития системы среднего профессионального образования научно-методическая деятельность в своей основе приобрела проектный характер.

Уровни включения преподавателей в научно-методическую деятельность:

1-й уровень – предполагает разработку учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда контрольных и других видов проверочных работ для организации рубежного, текущего контроля, итоговой аттестации выпускников. На этом уровне преподаватель выступает в роли «проектировщика» нормативно-обязательных к исполнению программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС СПО третьего поколения. Результаты деятельности предьявляются в виде отдельных образцов методической продукции. Это уровень «нормативного творчества» – освоение известных технологических решений проблем профессионально-педагогического образования, их адаптация к условиям и специфике колледжа. Форма осуществления деятельности – индивидуальная. Предьявление результатов, как правило, ограничивается уровнем учебного заведения. Повышение профессиональной квалификации преимущественно в предметной области.

2-й уровень – предполагает разработку и внедрение вариативной части ФГОС. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы как результаты второго уровня проектировочной деятельности преподавателя имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени – авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, тесты, контрольные задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на серьезные теоретические источники, новые информационные технологии, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса.

Формы научно-методической деятельности преподавателя носят индивидуальный и коллективный характер. Повышение профессиональной квалификации преподавателей осуществляется в предметной и надпредметных областях. Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы проходят апробацию в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, содержательно научно-методическая деятельность первого и второго уровня являются схожими (проектирование содержательной, технологической и контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса). Качественные различия заключаются в степени научно-методической обоснованности проектировочной деятельности, степени обобщенности результатов. Продукты педагогического творчества преподавателей этого уровня имеют не только практическую ценность, но и

теоретическую, следовательно, имеются различия в методах и средствах достижения цели.

3-й уровень – это уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов. Например, целостная подготовка по отдельной специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, – т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Представление имеющегося опыта носит системный и завершенный характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни научно-методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровне отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития студентов. На третьем – эффективность функционирования развития педагогического колледжа как педагогической системы.

Организация научно-методической деятельности преподавателей колледжа.

Общие формы:

- единая научно-методическая проблематика колледжа, ее конкретизация через научно-методические темы предметно-цикловой комиссии, отделений («Дерево целей»);
- методологические, психолого-педагогические, методические семинары, практикумы, мастер-классы;
- научно-практические конференции и педагогические чтения;
- методические выставки-конкурсы.

Коллективные (групповые) формы работы:

- в предметно-цикловых комиссиях;
- на отделениях;

- в педагогических лабораториях;
- в проектных группах.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальная деятельность преподавателей: разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, контролирующих материалов; написание научно-методических статей; составление методических пособий для студентов, учебников, хрестоматий и т.п.;
- курсы повышения квалификации, стажировки.

Координация всех форм и уровней работы осуществляется заместителем директора по научно-методической работе, Методическим советом колледжа в сотрудничестве с заместителями директора по учебной, воспитательной, производственной практике, руководителями информационно-технического центра колледжа, методического центра.

Итоги коллективной и индивидуальной научно-методической работы преподавателей колледжа подводятся в конце учебного года. Форма подведения указанных итогов носит гибкий и вариативный характер, и зависит от уровня деятельности, степени разработанности проблемы, характера обобщения, прикладной и научной ценности, степени апробации и достигнутых результатов научно-методической работы преподавателей.

Оплата за научно-методическую работу преподавателей колледжа определяется коллегиально (членами администрации и руководителем педагогического сообщества) по итогам учебного года в соответствии с положением о доплатах, надбавках за сложность, напряженность работы в колледже.