

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский колледж культуры и искусств им. А. Макаровой»



Утверждено на УМС
Протокол № 5 от 30.10.2025 г.

Лупанов А.А. , преподаватель ОГСЭД

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Якутск, 2025

1. Пояснительная записка

Актуальность. Современный ФГОС СПО требует от преподавателей общеобразовательных дисциплин не просто передачи знаний, а формирования у обучающихся компетенций, значимых для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Обществознание» традиционно воспринимается как общетеоретическая, однако ее содержание (экономика, право, социология, культурология) позволяет эффективно решать задачи профессионализации. Современная система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих не только узкопрофессиональными компетенциями, но и развитым социально-гуманитарным мышлением. В этой связи актуализируется задача преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности обучающихся. Будущий профессионал должен уметь прилагать получаемую информацию к реальным ситуациям, событиям и задачам профессиональной деятельности. Целью профессионализации является отражение специфики профессиональной направленности программы подготовки в методике преподавания содержательных разделов обществознания, адаптация содержания к условиям СПО и реализация возможностей для междисциплинарного взаимодействия.

Цель разработки: показать систему практических приемов, заданий и форм организации занятий по обществознанию, обеспечивающих профессиональную направленность обучения.

Задачи разработки:

1. Определить алгоритм отбора профессионально ориентированного содержания.
2. Представить классификацию и примеры профессионально ориентированных заданий.

3. Описать формы работы (проблемные вопросы, проекты, опорные конспекты) с учетом профиля подготовки.

Целевая аудитория: преподаватели обществознания в ПОО, методисты.

2. Организационно-методическая часть

2.1. Этапы подготовки преподавателя к реализации профессионализации

Преподавателю обществознания при планировании учебного процесса целесообразно выполнить следующие шаги:

Шаг	Содержание деятельности	Результат
1	Проанализировать программу СПО по специальности (профессиональные модули, ПК)	Понимание профессионального контекста
2	Проанализировать собственный опыт использования элементов содержания, связанных со специальностью	Выявление удачных приемов
3	Отобрать учебное содержание из обществознания, пересекающееся с профессиональной сферой	Банк тем с потенциалом для профессионализации
4	Отобрать задания обучающего и оценочного характера, отражающие профессиональную направленность	Комплекты заданий для разных этапов урока

2.2. Принципы отбора профессионально ориентированного содержания

- Принцип амплификации – усиление профессионального компонента без разрушения логики обществоведческого курса.
- Принцип дифференциации – один и тот же раздел курса раскрывается по-разному для технического, гуманитарного и естественно-научного профилей (пример см. в Приложении 1).
- Принцип междисциплинарности – выявление точек соприкосновения обществознания с профессиональными дисциплинами (право в профессии, экономика отрасли, коммуникации в коллективе).

3. Классификация профессионально ориентированных заданий (практический блок)

Задания разделены на три группы. Каждая группа сопровождается примерами.

3.1. Группа 1. Задания интегрального характера (для любых специальностей)

Применяются на этапе закрепления или как домашнее задание.

Тема раздела	Формулировка задания
Социальные общности	Охарактеризуйте особенности молодежи в составе профессиональной группы на примере выбранной специальности
Духовная культура	Раскройте смысл высказывания Ю. Лотмана о сохранении опыта на примере передачи профессионального опыта
Наука	Какие научные достижения реализуются в вашей профессиональной деятельности? Приведите 2-3 примера
Социальный	Сформулируйте ожидания общества от роли (название профессии). Выявите особенности данной профессиональной роли
Социальное поведение	Составьте памятку эффективной коммуникации в трудовом коллективе (на основе текста учебника, § ...)

3.2. Группа 2. Задания комплексного характера (для укрупненных групп специальностей)

Пример для группы «Культура и искусство»:

Тема	Задание
Духовная культура	Дополните таблицу «Функции искусства» примерами применительно к вашему виду деятельности (живопись, балет, архитектура и пр.)
Биосоциальная природа человека	Составьте схему / презентацию «Возрастные особенности личности» с акцентом на творческие периоды в искусстве
Правовое регулирование	Используя КоАП РФ, найдите статьи об

(административные правоотношения)	ответственности в сфере культуры и искусства
Правовое регулирование	Определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников. Проиллюстрируйте примером

3.3. Группа 3. Задания специального характера (для одной конкретной специальности)

Пример для специальности 51.02.03 «Народное художественное творчество» (по видам)

Тема	Задание
Духовная культура	Проанализируйте 2-3 социально-культурных мероприятия вашего региона. Какие функции культуры реализуются в них?
Правовое регулирование	Используя КоАП РФ, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере культуры и искусства (гл. 13, гл. 7 и др.)
Познавательная деятельность	Изложите материал темы «Ощущение, восприятие, представление», используя профессиональные термины (светочувствительность, кадрирование, фокусное расстояние и пр.)

4. Приемы и формы работы

4.1. Проблемные вопросы на мотивационном этапе

Профиль / специальность	Тема	Вопрос для начала занятия
Культура и искусство	Развитие общества	Можно ли рассматривать специалиста культуры в качестве источника знаний в информационном обществе?
Технический профиль	Развитие общества	Как техногенная деятельность меняет жизнь общества? (с опорой на вашу будущую профессию)

4.2. Включение профессиональных аргументов «за» и «против» в основной материал

Пример. При изучении духовной сферы (тема «Субкультуры») организуется мини-дискуссия: «*Молодежная субкультура и профессиональная деятельность*». Обучающиеся обсуждают сочетание внешних проявлений (татуировки, пирсинг, неформальный стиль) и требований профессии (дресс-код, внешний вид педагога, медицинского работника, юриста).

4.3. Проектная деятельность как инструмент профессионализации

В процессе обучения целесообразно предлагать как **небольшие проектные задания** (выполняются на одном-двух занятиях), так и **долгосрочные проектные работы** (рассчитанные на семестр или учебный год). Темы проектов максимально разнообразны и связаны с выбранной профессией.

Примеры тем проектов

Тип проекта	Тема проекта	Для каких специальностей
Мини-проект (1-2 занятия)	Составление кодекса этики и служебного поведения	Любые (менеджмент, право, образование, медицина)
Мини-проект (1-2 занятия)	Создание памятки «Эффективная коммуникация в профессиональной среде»	Любые (особенно социально-экономический профиль)
Краткосрочный (2-4 недели)	Правовой справочник для молодого специалиста (по специальности)	Юриспруденция, правоохранительная деятельность, экономика
Краткосрочный (2-4 недели)	Рекомендации по поиску работы и поведению на	Любые специальности

	собеседовании	
Долгосрочный (семестр)	Создание презентаций и обучающих материалов по обществознанию для студентов своей специальности	Педагогические специальности, библиотечное дело
Долгосрочный (семестр)	Организация и проведение конференции о выдающихся представителях профессии в регионе	Культура, искусство, история, краеведение
Долгосрочный (семестр)	Информационный доклад о состоянии и развитии экономики в выбранной отрасли	Экономика, управление, отраслевые специальности (строительство, транспорт, АПК)

Примерная структура проектного задания (раздаточный материал для студентов)

Проектное задание по теме «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Цель: выявить основные нормативно-правовые акты, регулирующие вашу будущую профессиональную деятельность.

Формат: правовой справочник (буклет) для молодого специалиста.

Содержание справочника:

1. Перечень основных законов и подзаконных актов по специальности.
2. Извлечения из Трудового кодекса РФ (рабочее время, время отдыха, дисциплинарная ответственность).
3. Статьи КоАП РФ и УК РФ, наиболее актуальные для данной профессии.
4. Права и обязанности работника в соответствии с профессиональным стандартом.

Критерии оценки: полнота охвата НПА, практическая значимость, наглядность оформления.

4.4. Использование опорных конспектов с профессиональной направленностью

Опорные конспекты являются эффективным средством структурирования материала. В таблице ниже приведены примеры включения профессионально ориентированного содержания в опорные конспекты по разделам обществознания.

Раздел / тема	Элемент профессиональной направленности в опорном конспекте
Развитие общества	Таблица «Направления цифровизации в профессиональной деятельности» + задание подобрать аргументы «за» и «против» перспектив специальности в информационном обществе
Экономика как основа жизнедеятельности общества	Схема «Разделение труда и специализация» → задание: подготовить слайды о специализации в конкретной профессиональной сфере
Политическая культура общества и личности	Ролевая ситуация: «Вы — кандидат в депутаты от профессионального сообщества. Основные положения предвыборной программы»
Социальная стратификация и мобильность	Анализ профессиональной карьеры: вертикальная и горизонтальная мобильность по выбранной специальности (примеры из реальной практики)
Познавательная деятельность человека	Таблица «Формы познания» с примерами из профессиональной сферы (чувственное познание — профессиональная интуиция; рациональное — профессиональная экспертиза)

4.5. Технологические карты занятий

Технологическая карта позволяет наглядно увидеть, как

профессионально ориентированное содержание встраивается в каждый этап урока. Ниже приведен фрагмент технологической карты занятия.

Фрагмент технологической карты занятия «Познавательная деятельность человека»

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Профессионально ориентированное задание
Организационный (2 мин)	Приветствие, проверка готовности	Готовятся к работе	—
Мотивационный (5 мин)	Вопрос: «Как вы думаете, чем отличается профессиональное мышление врача/юриста/инженера от обыденного?»	Отвечают, приводят примеры	Актуализация связи познания и профессии
Изучение нового материала (20 мин)	Лекция с элементами беседы о формах познания	Конспектируют, задают вопросы	Для спец. «Фото-видео творчество»: привести примеры ощущения, восприятия, представления на профессиональном языке
Первичное закрепление (10 мин)	Организация групповой работы	Выполняют задание в мини-группах	Эссе на тему «Особенности мировоззрения»

			человека в разрезе профессиональной деятельности» (для гуманитарных спец.)
Рефлексия (3 мин)	Вопрос: «Какое профессиональное знание, полученное сегодня, вы сможете применить в своей будущей работе?»	Формулируют ответы	—

5. Методические рекомендации по реализации (памятка преподавателю)

Чтобы системно реализовывать задачи профессионализации на занятиях по обществознанию, преподавателю рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. **Начинайте не с темы, а с профессии.** Задайте себе вопрос: «Где и как этот социальный факт (закон, процесс, явление) встретится моему студенту на работе?»
2. **Используйте профессиональные кейсы.** Вместо абстрактного примера (гражданин Петров) используйте кейс: «Молодой специалист Иванов устроился на работу по специальности... Какие права у него возникли?»
3. **Создайте «Банк профессиональных заданий»** по каждой теме. Включите в него задания трех групп (интегральные, комплексные, специальные). Постоянно пополняйте банк, обращаясь к материалам

профессиональных модулей.

4. **Привлекайте мастеров производственного обучения.** Совместные занятия (бинарные уроки) позволяют рассмотреть социально-правовые аспекты профессии с практической точки зрения.

5. **Оценивайте профессиональную составляющую.** При проверке заданий обращайтесь внимание не только на знание обществоведческого материала, но и на умение применить его к профессиональному контексту.

6. **Включайте профессиональные термины в словарь урока.** При изучении темы «Деятельность» попросите студентов составить глоссарий профессиональных видов деятельности. При изучении права — глоссарий юридических обязанностей по профессии.

Приложение 1. Пример дифференциации содержания по профилям (тема «Развитие общества»)

Профиль / группа специальностей	Акцент в изучении темы	Пример вопроса / задания
Технический профиль	Цифровизация профессиональной деятельности, научно-технический прогресс, информационное общество	«Приведите 3 примера того, как цифровые технологии изменили вашу будущую профессию за последние 10 лет»
Естественно-научный профиль	Роль науки в решении глобальных проблем (экологических, энергетических, продовольственных)	«Как глобальное потепление влияет на профессиональную деятельность в вашей сфере?»
Социально-экономический профиль	Социальные и экономические последствия глобализации, неравномерность развития	«Проанализируйте, какие социальные риски несет автоматизация труда в вашей профессиональной

		области»
Гуманитарный профиль	Гуманитарные аспекты глобальных проблем (миграция, культура, ценности), эволюция социальных институтов	«Как изменение семейных ценностей влияет на вашу профессиональную деятельность в социальной сфере?»»

**Приложение 2. Карта профессионально ориентированных тем
обществознания (шаблон для заполнения)**

Раздел обществознания	Тема занятия	Возможность включения профессиональ ного содержания	Тип задания (группа 1,2,3)	Пример задания (сформулирован ь)
Социальная сфера	Социальн ый статус	Профессиональн ый статус и престиж профессии	Группа 1	Опишите статусный набор специалиста вашей профессии
Экономика	Рынок труда	Спрос и предложение на рынке труда по специальности	Группа 1 или 2 (по УГС)	Постройте график спроса и предложения на вашу профессию в вашем регионе (по данным ЦЗН)
Право	Трудовое право	Права и обязанности	Группа 3 (конкретн	Составьте перечень

		работника по ТК РФ	ая спец.)	гарантий и компенсаций, предусмотренных для вашей профессии (вредные условия, особый характер работы)
Духовная сфера	Мораль и этика	Профессиональная этика	Группа 2 (по УГС)	Сравните кодексы профессиональной этики двух смежных специальностей (учитель и директор клубного учреждения)

Приложение 3. Примерные темы для ролевых и деловых игр с профессиональной направленностью

Тема обществознания	Формат игры	Профессиональный контекст
Политическая культура	Дебаты / предвыборная кампания	Выдвижение кандидата от профессионального сообщества, защита профессиональных интересов
Социальный	Разбор кейса	Нарушение профессиональной

контроль и санкции		этики: какие санкции предусмотрены?
Правовое регулирование трудовых отношений	Имитационный суд	Трудовой спор между работником (конкретная профессия) и работодателем
Экономика фирмы	Бизнес-симуляция	Планирование деятельности малого предприятия в профессиональной сфере
Межличностные отношения	Тренинг коммуникации	Конфликт в трудовом коллективе: поиск конструктивного решения

Заключение

Представленная методическая разработка демонстрирует, что дисциплина «Обществознание» обладает значительным потенциалом для профессионализации содержания общеобразовательной подготовки. Предложенные классификации заданий, приемы работы (проблемные вопросы, проекты, опорные конспекты, технологические карты, деловые игры) позволяют преподавателю гибко адаптировать курс к любой специальности СПО.

Системное применение данных рекомендаций способствует:

- повышению мотивации обучающихся к изучению обществознания (видят связь с профессией);
- формированию общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО (коммуникация, работа в коллективе, понимание социальной значимости профессии);
- подготовке конкурентоспособного специалиста, способного анализировать социально-правовые аспекты своей профессиональной деятельности.

Данная разработка может быть использована в работе предметно-цикловых

комиссий общеобразовательных дисциплин ПОО, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 68 – среднее профессиональное образование).
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. — СПб.: Искусство, 1994.
2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций. — М., 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство».