Министерство культуры и духовного развития РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»

Утверждено

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шамаев С.С

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**План работы**

педагога-психолога

Степановой Евгении Егоровны

на 2016-2017 учебный год

Якутск 2016 г.

**Цель работы:** психологическая поддержка и укрепление психического здоровья студентов, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических  условий для учебной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития студентов, формирование способностей к самовоспитанию и саморазвитию;

- профилактика психической дезадаптации студентов, повышение адаптивных возможностей студентов;

- профилактика и коррекция отклонений в познавательном и личностном развитии студентов;

- формирование профессиональной направленности, развитие профессионально-значимых качеств студентов в соответствии с будущей профессией;

- оказание психологической помощи участникам учебного процесса.

**Условия:**

Деятельность психолога осуществляется в контакте с педагогическим коллективом колледжа и с родителями студентов, а также в сотрудничестве с ГБУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи и семьи РС (Я)», «Мобильный кризисный центр».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

**Психодиагностическая работа.** Задача данного направления состоит в изучении личности студента, выявлении индивидуально-психологических особенностей, профессиональных интересов, склонностей, диагностике эмоционально-личностной дезадаптации, определение причин неуспеваемости учащихся.

Диагностическая работа может проводиться как индивидуально, так и в группе.

**Психопрофилактическая работа.** Задача данного направления – формировать у студентов психологические знания для самопознания, самопомощи. Своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

Данный вид работы проводится в виде беседы и лекции.

**Консультативная работа.** Задача данного направления – консультирование учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками и т.п. Консультирование может проводиться с отдельными студентами и группами студентов.

Также консультирование педагогов, кураторов, родителей по повышению психологической грамотности.

**Коррекционно-развивающая работа.** Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению нарушений в учении и поведении студентов. Также проведение работы предполагает развитие личностных, коммуникативных и профессиональных навыков студентов. Данный вид работы осуществляется посредством социально-психологических тренингов, групповых занятий.

1. **РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Решаемая задача** | **Календарные сроки** | **Методология** |
| **1** | **Психодиагностическая работа** | | | |
| 1.1. | Диагностика первокурсников | - изучение особенностей мотивационной сферы, профессиональной направленности;  - диагностика эмоционально-личностной дезадаптации;  - выявление «группы риска». | Октябрь-ноябрь | Анкета, тест-опросник  Личностные тесты, тесты психических состояний |
| 1.2. | Индивидуальное диагностирование (по проблемам отдельных студентов) | -исследование личностных особенностей;  - диагностика познавательных процессов;  -профориентационная диагностика. | В течение года | Личностные тесты, тесты психических процессов и тесты  профориентации |
| 1.3. | Социометрическое исследование структуры группы нового набора | - изучение сплоченности, психологического климата коллектива и взаимоотношений в группе. | Декабрь  май | Методики изучения социально-психологического климата групп |
| 1.4. | Диагностика студентов при постановке на учет в «группу риска» | - исследование эмоционально-психического состояния, личностных особенностей. | В течение года | Программа комплекса диагностики |
| 1.5. | Анкетирование «Вредные привычки» | - выявление потребления психоактивных, психотропных веществ. | Февраль | Анкета |
| **2** | **Психопрофилактическая работа** | | | |
| 2.1. | Психопрофилактические беседы для первокурсников:  «Моя профессия», «Как готовиться к сессии», «Основа здоровья». | - профилактика психической дезадаптации студентов | В течение года | Беседа |
| 2.2. | Проведение психологического тренинга для всех студентов «Целеполагание», в рамках Месячника здоровья | - профилактика аутоагрессивного поведения студентов с привлечением психологов ГБУ «ЦСППМ РС(Я) | Февраль | Социально-психологический тренинг |
| 2.3. | Психологическое занятие «Способы преодоления стрессов» | - поддержание, укрепление психического здоровья студентов | Март | Упражнения, психогимнастика, обсуждение |
| **3** | **Психологическое консультирование** | | | |
| 3.1. | Оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации | - задача ставится исходя от проблемы | В течение года | Беседа, тестирование |
| 3.2. | Групповое консультирование по результатам социометрических исследований и других методик | - сплочение группы;  - развитие навыков общения, межличностного взаимодействия | В течение года | Беседа, рекомендации |
| 3.3. | Консультирование по запросу студентов | - задача ставится исходя от проблемы | В течение года | Беседа, рекомендации |
| **4** | **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
|  | 2.1. Социально-психологические тренинги для всех групп нового набора по программе: «Адаптация первокурсников» | Цель – создание условия для успешной психологической адаптации первокурсников к учебному процессу.  Задачи:  - сплочение группы, создание благоприятной атмосферы в группе  -коррекция способов реагирования, форм поведения;  - формирование коммуникативных навыков и умений;  - формирование толерантного отношения к другим;  - расширение и актуализация внутреннего ресурса студентов;  - снижение эмоционального напряжения;  - оптимизация функционального состояния. | Сентябрь-октябрь | Психологические упражнения, игры,  групповая дискуссия, психогимнастика |
|  | 2.2. Психокоррекционная индивидуальная работа со студентами входящими в «группу риска» | - развитие личностных и коммуникативных качеств;  - коррекция тревожности, страхов;  - повышение учебной мотивации. | В течение года | Беседа, дискуссии, консультации. |
|  | 2.3. Социально-психологические тренинги для студентов выпускных групп по программе: «Профориентационная работа выпускников» | Цель - содействие адаптации студентов к выбранной профессии.  Задачи:  - развитие профессионально-значимых навыков: коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер;  - формирование стрессоустойчивости, конкурентноспособности;  - развитие публичного выступления. | В течение года | Дискуссия, ролевые, деловые игры. |

1. **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оказание консультативной помощи | по запросу – разрешение проблемной ситуации | В течение года | Беседа, рекомендации |
| 2 | Выступление по работе адаптации первокурсников к учебному процессу на Педагогическом Совете | обеспечение системности работы в организации коррекционно- развивающей среды учебного заведения | Январь | Рекомендации |
| 3 | Рекомендации кураторам групп 1 курсов по результатам диагностики первокурсников | обеспечение кураторов результатами психодиагностических обследований | Декабрь | Справка на учебную группу, рекомендации |
| 4 | Занятие с элементами тренинга «Психологическое благополучие педагога» | профилактика эмоционального выгорания, формирование положительного эмоционального состояния. | Февраль | Психологические упражнения, игры, релакс-психогимнастика |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Консультирование родителей по их запросу | -помощь в разрешении ситуации;  - обеспечение преемственности в организации коррекционно – развивающей среды учебного заведения и семьи | В течение года | Беседа, рекомендации |
| 2 | Рекомендации родителям по воспитанию детей (участие на родительских собраниях) | - повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Октябрь | Рекомендации |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сбор и разработка методического материала | - разработка методических материалов;  - подготовка материалов для психологических занятий;  - составление развивающих и коррекционных программ;  - оформление базовой и текущей документации;  - составление характеристик, рекомендаций. | В течение года |  |
| 2 | Участие на семинарах | - участие в педсоветах и Совета профилактики колледжа;  - участие в научно-практических семинарах, конференциях. | В течение года |  |

1. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещение семинаров, курсов повышения квалификации | - повышение профессиональной компетентности;  - развитие профессиональных навыков. | В течение года |  |
| 2 | Участие в супервизиях, в работе методического объединения психологов СУЗов. | - обмен опытом с другими психологами;  - профилактика эмоционального выгорания | В течение года |  |