**Комплекс мер для результативности воспитательного процесса в работе с несовершеннолетними студентами.**

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются динамичностью, что значительно усложняет задачи в подготовке конкурентоспособных специалистов. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств» воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качество образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Концептуальной основой воспитательной работы в колледже является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать организацию работы с несовершеннолетними студентами, а именно профилактическую работу.

Необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). **Руководителям учебных подразделений следует обратить особое внимание на осуществление** индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к асоциальному поведению, совершению правонарушений или общественно опасных деяний, обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу (**ст.ст. 4, 5, 6, 7, 8 ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).**

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике:**

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации](http://www.garant.ru/hotlaw/federal/441379/)»;

Иные документы.

**Рассмотрим этапы работы с несовершеннолетними студентами.**

**- Выявление обучающихся «группы риска»**

Первым этапом деятельности по выявлению является сбор информации об обучающемся. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья обучающихся. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, документации (личных дел) учреждения.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько обучающихся нуждается в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима социальная помощь и т.д. Составление социального паспорта группы. Составление информационных писем в органы системы профилактики, корректировка плана межведомственного взаимодействия

**- Формирование банка данных обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета**

При анализе состава обучающихся образовательного учреждения выделяются основные группы обучающихся по факторам риска, которые создают вероятностную опасность для обучающихся:

1) медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии и т.д.);

2) социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

3) психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

4) педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу учащегося и т.д.).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, группа, классный руководитель, куратор, воспитатель, посещаемые кружки и т.д.);

- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);

- учет фактов нарушения Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, поведения обучающихся и др.;

- учет фактов нахождения обучающихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;

- учет фактов совершения обучающимися правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;

- учет мероприятий, проводимых с обучающимися;

- характеристика на обучающегося, где отмечаются положительные и отрицательные моменты;

- динамика изменений в учебе, поведении обучающихся.

Банк данных обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого обучающегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

***3.* Планирование работы с обучающимися «группы риска» на учебный год**

включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение советов, совещаний, семинаров и др.);

- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;

- организацию профилактической работы с родительской общественностью (проведение родительских собраний, Советов профилактики);

- проведение мероприятий (организация профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей, занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство, вовлечение в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организацию взаимодействия ОУ со всеми субъектами профилактики;

- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних обучающихся.

**4. Разработка технологий работы с обучающимся, составление ИПР**

В образовательном учреждении создается Совет профилактики,который осуществляет защиту прав и законных интересов обучающихся образовательных учреждений, оказывает педагогическую, психологическую помощь обучающимся и проблемным семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, разрабатывает и реализует эффективные правовые нормы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – звено в системе комплексной работы ОУ по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Совет профилактики призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в системе работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в ОУ, координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Международной Конвенции ООН по правам ребенка.

Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по организации профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся.

Заседания Совета оформляются протоколом.

**5. Мониторинг и анализ профилактической работы по СМК в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2008**

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В ОУ документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики правонарушений, может включать:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике правонарушений;

2. Документы, регламентирующие деятельность ОУ и отражающие вопросы профилактики правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты).

3. Документы по реализации целевых программ ОУ, направленных на решение проблем правонарушений (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики правонарушений обучающихся (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, порядки).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике правонарушений (информации, справки, отчеты, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике правонарушений (общее количество обучающихся, охват обучающихся дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета;

- семей, находящихся в социально опасном положении;

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекаемых детей и детей из патронатных семей;

- детей-инвалидов.

7. Взаимодействие с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутриколледжный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, заседаний родительского комитета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний, консилиумов, диагностические материалы, личные дела обучающихся, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа Совета профилактики (его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Материалы по индивидуальной профилактической работе с обучающимся, (ИПР, отчеты, журнал учета посещения занятий и др.).

16. У каждого куратора (классного руководителя) должны быть сведения об обучающихся группы, содержащие информацию социального характера, личностные особенности обучающихся, информацию о родителях или лицах их замещающих.

6. **Организация контроля**

**Контроль** – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики правонарушений обучающихся могут быть **на уровне образовательного учреждения**: деятельность заместителей директора, кураторов (классных руководителей), педагогов дополнительного образования, предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета профилактики, воспитательные системы групп, курсов и др. Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности специалиста. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса/системы.

Цель контроля:изучить деятельность образовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики правонарушений обучающихся.

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Содержание контроля:

1) Сформированность документальной базы.

2) Информационно-аналитическое обеспечение.

3) Организация профилактики правонарушений обучающихся.

4) Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

5) Система методического обеспечения организации профилактики правонарушений обучающихся

**7. Критерии оценки деятельности ОУ по профилактике правонарушений обучающихся**

**Снижение:**

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете;

- количества нарушений правил внутреннего распорядка;

- количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

**Увеличение:**

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта или «группы риска», дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования;

- количества охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта или «группы риска», внеучебной деятельностью (спортивной, творческой, общественной)занятых в общественных объединениях различной направленности.

**Наличие:**

- в учебных планах факультативов и образовательных программ, программ дополнительного образования, направленных на успешную социализацию обучающихся;

- образовательных программ, направленных на формирование  
здорового образа жизни;

- образовательных программ по профилактике асоциального  
поведения и формированию законопослушного поведения;

- образовательных программ дополнительного образования для  
обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Выполнение критериев оценки деятельности ОУ по профилактике правонарушений обучающихся позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики ассоциальных проявлений среди несовершеннолетних обучающихся.