

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБПОУ РС(Я) «ЯККиИ»

З.Н. Никитин

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**БД.02 Обществознание**

по специальности


51.02.01 Народное художественное творчество по виду  
**Этнохудожественное творчество**

Якутск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Хореографическое творчество»**, входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УР

 /Р.А. Габышев/  
« 08 » сентября 2021 г.

**«ОДОБРЕНО»**

Методическим советом

Протокол № 1 от « 08 » сентября 2021 г.

Председатель

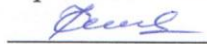
 /О.Е. Сундупова/  
« 08 » сентября 2020 г.

**«РАССМОТРЕНО»**

ПЦК ОГСЭД

Протокол № 1 от « 08 » сентября 2021 г.

Председатель

 /С.К. Семенова/  
« 08 » сентября 2021 г.

Составитель:

Рожин М.В. , преподаватель истории и обществознания ПЦК ОГСЭД

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3 - 6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7 - 17
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18 - 19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20 – 21
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.02 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее-ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Этнохудожественное творчество», входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общим дисциплинам основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общей компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся жизнеориентации в современном сложном мире в системе общественных отношений.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

- понимание закономерностей жизнедеятельности и развития общества и личности;
- освоение социальной информации, способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- раскрытие основ социальной структуры, социальных институтов общества, сущности экономики и политики государства;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;

- основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **1.4. Использование часов вариативной части**

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования рабочей программой предусмотрена вариативная часть в количестве 6 часов, отводящихся на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по обществознанию. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. Осуществление внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, будет необходимо при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

### **1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часа; самостоятельная работа обучающегося 39 часов, 1 час консультации.

### **1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

Общее количество аудиторных часов не изменено. Незначительно изменены дидактические единицы (упрощены без изменения их количества и содержания).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	62
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
консультации	1
в том числе:	
<i>- изучение лекционного материала;</i> <i>- составление опорного конспекта, сравнительных таблиц, сообщения и доклада на заданные темы;</i> <i>- работа с источниками социальной информации (публицистическими, правовыми);</i> <i>- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</i> <i>- ведение словарной работы;</i> <i>- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</i> <i>- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</i> <i>- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;</i> <i>- составление заявления, доверенности;</i> <i>- слежение за событиями в России и в мире.</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02. «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Социальная сфера общества</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как система жизнедеятельности людей</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Обзор программы учебной дисциплины, знакомство с основными требованиями и условиями освоения общей компетентности.		
	2. Введение в предмет.		
	3. Понятие общества. Основные этапы развития общества		
	4. Понятие общественного прогресса: эволюция и революция как формы социального изменения		
	Практические занятия	1	2
	1. Сравнительная таблица «Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1. <b>Сделать сообщение на тему «Основные признаки общества»</b>			
<b>Тема 1.2. Основные сферы общества</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные признаки социальной организации		
	2. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общества		
	Практические занятия	1	2
	1. Таблица «Сферы общества»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1. <b>Сделать сообщение на тему: «Примеры взаимосвязей сфер общественной жизни»</b>			
<b>Тема 1.3. Социальная структура общества</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие социальной структуры		
	2. Источники и факторы социального деления		
	3. Стратификация		
	4. Рабство. Касты. Сословия. Классы.		
	Практические занятия	1	2
	1. Российская стратификация		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1. <b>Сделать конспект на тему «Исторические формы деления общества»</b>			



<b>Тема 1.4.</b> <b>Социальные институты</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие и признаки социального института		
	2.	Виды социальных институтов		
	3.	Экономические, политические, культурно-образовательные институты как базовые институты общества		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
1.	Придумать и нарисовать символы социальных институтов			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Семья как социальный институт</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Семья, брак, исторические формы семьи		
	2.	Основные функции семьи		
	3.	Нуклеарная и расширенная семья		
	Практические занятия		1	2
	1.	Ролевое поведение членов семьи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Сделать сообщение на тему по выбору: «Роль семьи в современном обществе», «Лидер в семье», «Повышение роли женщины в семье: плюсы и минусы»			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Социализация личности</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Социализация - усвоение культурных норм		
	2.	Социальные роли		
	3.	Этапы социализации		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
1.	Подготовить сообщение на тему «Социальные ценности и нормы»			

<b>Тема 1.7. Социальная мобильность</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие социальной мобильности		
	2.	Вертикальная и горизонтальная мобильность		
	Практические занятия		1	2
	1.	Каналы социальной мобильности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
1.	Найти ответы на вопросы: Когда и кем стали изучаться проблемы социальной мобильности? Есть ли отрицательные стороны в социальной мобильности?			
<b>Тема 1.8. Мировое сообщество</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Особенности современного мира		
	2.	Ядро. Полупериферия. Периферия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Сделать сообщение на тему: «Современная мировая система»		
<b>Раздел 2. Экономическая сфера общества</b>			12	
<b>Тема 2.1  Основы экономики</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Экономика – учение о хозяйстве		
	2.	Виды собственности		
	3.	Производство, товар, услуги, цена, деньги, спрос и предложение		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Найдите ответ на вопрос «Что означает понятие «уровень жизни общества?»		
<b>Тема 2.2. Развитие сферы производства</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Традиционная, командная, рыночная виды экономики		
	2.	Показатели эффективности общественного производства		

	Практические занятия	1	2
	1. Калькуляция личного месячного расхода и дохода		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1. Составить краткий конспект на тему «Современная экономика России»		
<b>Тема 2.3. Инфляция</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие об инфляции		
	2. Виды инфляции		
	3. Причины и последствия инфляции		
	Практические занятия	1	2
	1. Функции денег как меры стоимости, средства обращения и средства сбережения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Написать мини-сочинение на тему: «Деньги: благо или зло?»			
<b>Раздел 3. Политическая сфера общества</b>		15	
<b>Тема 3.1. Политика как общественное явление</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Государство, его признаки и функции		
	2. Современные формы правления государством		
	Практические занятия	1	2
	1. Таблица «Структура политической системы России»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1. Сделать сообщение на тему «Республика и ее разновидности»			
<b>Тема 3.2. Виды власти</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие и сущность политической власти		
	2. Законодательная, исполнительная и судебная виды власти		
	Практические занятия	1	
	1. Сравнительная таблица «Три ветви власти»		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3
	1. Сделать анализ проблемы влияния трех ветвей власти на развитие общества с приведением примеров из истории и современности		
<b>Тема 3.3. Политические режимы</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие политического режима		
	2. Общая характеристика тоталитарного, авторитарного и демократического режимов		
	Практические занятия	1	2
	1. Примеры влияния на общество различных политических режимов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3
	1. Сделать сравнительную таблицу «Политические режимы»		
	1. Подготовить доклад на тему «Политический конфликт»		
<b>Тема 3.4. Территориальное устройство государств</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Унитарное государство		
	2. Федеративное государство		
	3. Конфедеративное государство		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Подготовиться к опросу		
<b>Контрольная работа</b>	Тестирование и устный опрос.	2	2
<b>Раздел 4. Право в системе социальных норм</b>		15	
<b>Тема 4.1. Право как система норм</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Нормы права		
	2. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Сделать опорный конспект по 1, 2 главам Конституции РФ		
<b>Тема 4.2. Конституция РФ</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Основы конституционного строя России		
	2. Права и свободы человека и гражданина		
	3. Федеративное устройство России		
	Практические занятия	1	2
	1. Таблица «Основы Конституции РФ».		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	<b>Ведение словарной работы</b>		
<b>Тема 4.3. Правоотношения и правонарушения</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Определение правоотношения и правонарушения		
	2.	Виды правонарушений и их разрешения		
	Практические занятия		1	2
	1	Примеры правонарушений в молодежной среде		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	<b>Сделать сообщение на тему по выбору: «Общение в молодежной среде», «Пути выхода из правовых конфликтов», «Социальные нормы и самоконтроль»</b>		
<b>Тема 4.4. Правовая культура</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие, структура и виды		
	2.	Юридическая ответственность		
	3.	Правовая активность		
	Практические занятия		1	2
	1.	Составление заявления, доверенности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	<b>Подготовиться к семинару</b>		
<b>Тема 4.5. Семинар «Я и право»</b>	Практические занятия		2	1
	1.	Семинар по теме: «Я и право». Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Правовая система и ее роль в жизни общества», «Ценности современного общества», «Правовые нарушения молодежи»		
<b>Раздел 5. Человек и общество</b>			14	
<b>Тема 5.1. Становление личности</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Человек, индивид, личность		
	2.	Деятельность и мышление		
	3.	Виды деятельности		
	Практические занятия		1	2
	1.	Таблица «Социальные качества человека»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

	1.	Написать мини-сочинение на тему: «Я и мое общество».		
<b>Тема 5.2.</b>  <b>Девиянтное и деликвентное поведение</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Девиянтное поведение, его формы проявления		
	2.	Деликвентное поведение		
	Практические занятия		1	2
	1.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	2.	Опасность наркомании, алкоголизма		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Найти материал по профилактике негативных форм девиянтного поведения среди молодежи		
<b>Тема 5.3.</b>  <b>Конфликт и протестное движение</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Конфликт (виды, субъекты, объект, причины, повод, способы разрешения)		
	2	Социальный протест		
	3	Истоки конфликтов в среде молодежи		
	Практические занятия		2	2
	1.	Примеры позитивного и деструктивного конфликтов		
	2.	Пути разрешения социальных конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
1	Сделать сообщение на тему «Виды социальных конфликтов»			
<b>Тема 5.4.</b>  <b>Я и общество</b>	Практические занятия		2	2
	Семинар по теме: «Я и общество». Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Творческая личность», «Социализация личности», «Мое общество»			
<b>Раздел 6. Духовная сфера общества</b>			33	
<b>Тема 6.1.</b>  <b>Духовный мир личности</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие о духовности		
	2.	Мировоззрение – ядро духовной жизни		
	Практические занятия		1	2
	1	Разбор основных понятий духовного мира человека		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3

	1.	Проанализировать социальную роль известной личности по выбору		
<b>Тема 6.2</b> <b>Вера и душа</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие веры и души		
	2.	Принцип свободы совести		
	Практические занятия		1	2
	1.	Примеры влияния веры на внутренний мир человека		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Сделать опорный конспект на тему «Роль религии в жизни общества»		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Наука</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Современная наука – величайшее достижение человеческого интеллекта		
	2.	Этика науки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
1.	Найдите ответы на вопросы: «Какие отрасли науки получают наибольшее развитие в 1 пол. XXI в.?», «Способна ли наука погубить человечество?». Ответы обоснуйте			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Образование</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Развитие образования в современном мире		
	2.	Российское образование на пути к модернизации		
	Практические занятия		1	2
	1.	Личностная и социальная значимость образования		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	1.	Охарактеризуйте взаимосвязь образования и науки		

<b>Тема 6.5. Искусство</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Виды искусства		
	2.	Функции искусства		
	3.	Жанры искусства		
	Практические занятия		2	2
	1.	Современные направления западного искусства		
	2.	Выдающиеся представители отечественного искусства		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
1.	Подготовить доклад на тему «Место искусства в духовной культуре»			
<b>Тема 6.6. Культура и общество</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие культуры		
	2	Виды культуры		
	3	СМИ и массовая культура		
	Практические занятия		2	2
	1	Иллюстрации массовой, народной и элитарной культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Сделать сообщение на тему «Молодежная субкультура»		
2	Ведение словарной работы			
<b>Тема 6.7. Нравственное воспитание личности</b>	Содержание учебного материала		3	1
	1	Этика, мораль, нравственность		
	2	Мир моральных категорий		
	Практические занятия		3	2
	1	Этикет за столом		
	2	Этикет в общественных местах		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1	Привести примеры неразрывной связи материальной и духовной культуры		



	2	Подготовиться к опросу		
<b>Дифференцированный зачет</b>		Консультация	1	3
		Всего:	117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин».*

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд;
- интерактивная доска.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **а) Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Российская газета», № 7, 21.01.2009.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

###### **б) Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.:

Просвещение, 2014. – 415 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025346-8.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-023981-3.

### **в) Дополнительные источники:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2012

4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.

6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2010.

7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.

8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2012.

### **г) Интернет-ресурсы:**

1. <http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках») h

2. [www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений) w

3. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования) h

4. <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы h

5. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования; h

6. [www.omczo.org](http://www.omczo.org) ( Окружной методический центр) w

7. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа») h

8. [http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово») h

9. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение») h

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p>	<p>Работа с источниками социальной информации (публицистическими, правовыми), изучение лекционного материала, составление опорного конспекта, сравнительных таблиц, сообщения и доклада на заданные темы, написание сочинений. Выступления с докладами, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Тестирование.</p>
<p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человека, выявляя их общие черты и различия;</p>	<p>Поиск информации в других источниках и их анализ. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p>	<p>Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулирующих различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p>	<p>Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Поиск информации в различных источниках, ее анализ. Устный и письменный опрос. Тестовый контроль.</p>
<p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. Участие в дискуссии.</p>
<p>решать в рамках изучаемого материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p>Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием.</p>
<p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<p>Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми). Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.</p>
<p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<p>Проверка составления заявления, доверенности.</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p>Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.          Слежение за событиями в России и в мире.          Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>Знания:</b>          социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p>	<p>Ведение словарной работы.          Фронтальный опрос, оценка выполнения домашней работы.</p>
<p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>	<p>Изучение лекционного материала, составление опорного конспекта, сравнительных таблиц. Тестовый контроль</p>
<p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов. Тестовый контроль</p>
<p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<p>Изучение лекционного материала, составление опорного конспекта. Оценка контрольной работы.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела/пунк та программы практики обновленног о</b>	<b>Наименование раздела/пункта обновленного</b>	<b>Основание</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7					

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ ЯККиИ РС (Я) \_\_\_\_\_ /М.В. Рожин/