

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РС(Я) «ЯККИИ
им. А.Д. Макаровой»



З.Н. Никитин /З.Н. Никитин/
« *07* » *сентября* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.02. История

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество по виду
Хореографическое творчество

Якутск


2021

1

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Хореографическое творчество»**, входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

 /Р.А. Габышев/

« 08 » сентября 2021 г.

«ОДОБРЕНО»

Методическим советом

Протокол № 1 от « 08 » сентября 2021 г.

Председатель

 /О.Е. Сундупова/


« 08 » сентября 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»

ПЦК ОГСЭД

Протокол № 1 от « 08 » сентября 2021 г.

Председатель

 /С.К. Семенова/

« 08 » сентября 2021 г.

Составитель:

Рожин М.В. , преподаватель истории и обществознания ПЦК ОГСЭД

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является профильной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее-ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Художественное творчество»**, входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.02 «История» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- формирование целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в различных источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.4. Использование часов вариативной части

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования рабочей программой предусмотрена вариативная часть в количестве 6 часов, отводящихся на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

1.5. Профильная составляющая (направленность)

общеобразовательной учебной дисциплины

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

Общее количество аудиторных часов не изменено. Незначительно изменены дидактические единицы (упрощены без изменения их количества и содержания).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала	58
<i>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений.</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древняя Русь 8-12вв.			
Тема 1.1. Возникновение Древнерусского государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси	Содержание учебного материала	6	2
	1. Введение. Индоевропейцы. Исторические корни славян.	2	
	2. Восточные славяне в 8-9вв. предпосылки образования государства. Общественно-политический строй, культура.	2	
	3. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Развитие феодальных отношений.	2	
	4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд	2	
	Практические занятия: первые русские князья и крещение Руси.		
	Самостоятельная работа: определить значение принятия христианства для развития древнерусской государственности (плюсы и минусы)(стр 20-29)	4	

Раздел 2. Русь Удельная 12-13вв.

Тема 2.1. Русь в период политической раздробленности. Культура Руси 10-13вв.	Содержание учебного материала	6	2
	1. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Причины распада государства. Организация управления государством.	2	
	2. Социально-экономическое развитие Черниговского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальское княжеств, Новгородской земли.	4	
	Практические занятия: Община и вотчина в Древней Руси.		
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Политический строй княжеств и земель в период феодальной раздробленности»(стр.41-49)	4	
Тема 2.2. Монгольская держава и её завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь.	Содержание учебного материала	6	3
	1. Монгольское нашествие на Русь. Битва на реке Калке. Оборона Рязани.	6	
	2. Русь под властью Золотой Орды. Монголо-татарское иго.		
	3. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Невская битва. Ледовое побоище.		
	Практические занятия: Русь и Золотая Орда при Александре Невском		
	Самостоятельная работа: цели, которые преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси.(стр. 116-123)	4	

Раздел 3. Московская Русь в 14-16вв.

Тема 3.1. Российское государство в 14-16 вв.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Возвышение новых русских центров и начало собиране земель вокруг Москвы. 2. Дмитрий Донской, борьба за независимость. Куликовская битва. 3. Централизация государственной власти. Экономический подъем. Формирование сословий.	4	
	Практические занятия: «Москва – третий Рим».		
	Самостоятельная работа: определить историческое значение победы в Куликовской битве (историография)(стр 159-168)	3	
Тема 3.2. Кризис государства и общества. Смутное время	Содержание учебного материала	6	3
	1.Иван 4. Реформы. Внутренняя и внешняя политика	2	
	2.Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.	2	
	3. Причины Смуты. Кризис общества и государства.	1	
	4. Поход Лжедмитрия I и гражданская война.	1	
	Практические занятия: Иноземная интервенция и народные ополчения.		
	Самостоятельная работа: сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику.(стр 250-256)	4	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		2	
Раздел 4. Россия в 17в.			
Тема 4.1. Становление	Содержание учебного материала	8	2

самодержавия Романовых	1. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Законодательное оформление самодержавия.	2	
	2. Народные движения. «Бунташный век»	2	
	3. Изменения в экономике и социальном строе.	2	
	4. Культура и быт 17в.	2	
Практические занятия: Церковный раскол.			
Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Бунташный век» (год, причина, основные события, участники, итог)(стр. 275)		3	
Раздел 5. Российская империя в 18в.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	8	2
Эпоха Петра. Дворцовые перевороты.	1. Преобразования на рубеже XVII – XVIII веков.	2	
	2. Внешняя политика и реформы Петра 1.	2	
	3. Государство и общество в эпоху петровских реформ	2	
	4. Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи.		
	5. Внешняя политика России во второй половине 18в.	2	
	6. Экономика и население России во второй половине 18в.		
Практические занятия: присоединение Сибири в состав Российской империи			
Самостоятельная работа: составить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII веке» (экономика, управление, армия, культура)		4	

	Сравнительный анализ политики Петра 1 и Екатерины 2(стр 84-92)		
Тема 5.2. Образование, наука и культура	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1. Образование и наука.	2	
	2. Литература.	2	
	3. Архитектура.	2	
	Практические занятия: Изобразительное искусство.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Реформы образования и культуры» (год, реформа, особенности, персоналии)(стр 101-106)	4	
Раздел 6. Россия на пути модернизации			
Тема 6.1. Российское государство в первой половине XIX века	Содержание учебного материала:	10	<i>1,2</i>
	1. Россия на рубеже столетий.	2	
	2. Внутренняя и внешняя политика Павел I. Александр I. Отечественная война 1812г.	2	
	3. Россия в послевоенный период. Декабристы.	4	
	4. Общественная мысль в начале XIX века. Царствование Николая I. Крымская война	2	
	Практические занятия: Какие шаги русской дипломатии были предприняты для решения внешнеполитических задач России при Александре II (стр 236-242); Охарактеризовать итоги участия России в антинаполеоновских коалициях (стр. 108-112)		
	Самостоятельная работа: Что такое теория официальной народности, о чем говорит ее появление и отношение к ней в государстве обществе: (стр 146-147); Могло ли движение декабристов появиться без Отечественной войны 1812 г.? (стр 136-138)	4	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	8	<i>3</i>

Реформы 1860 – 1870-х годов	1. Внутренняя и внешняя политика Александра 2. Крестьянская реформа.	4	
	2. Реформы 1860-1870-х годов.	4	
	3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внутренняя политика Александра 3		
	Практические занятия: Какие изменения претерпело российское самодержавие к концу XIX в по сравнению с Петровской эпохой? (стр 223-226); доказать, почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II.(стр 205-208)		
	Самостоятельная работа: Какие исторические события, процессы общественной жизни оказали наибольшее влияние на культуру страны этого периода? (стр 243-268);	4	
Тема 6.3. Общественное движение в России	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Русский либерализм.	2	
	2. Народничество.	2	
	3. Консерватизм.	2	
	Практические занятия: Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии.		
	Самостоятельная работа: Обоснуйте свое мнение по поводу отмены крепостного права, была ли эта мера вынужденной необходимостью?(стр 196-200)	3	
Контрольная работа		2	
Раздел 7. Российская империя накануне Первой мировой войны.			
Тема 7.1. Россия на рубеже	Содержание учебного материала:	6	1

XIX - XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория, национальный состав. 2. модель экономической модернизации. 3. буржуазия и рабочие 4. экономическая политика правительства (С.Ю. Витте) 5. особенности развития сельского хозяйства 	6	
	Практические занятия: определить основные черты государственной политики России в области промышленности.		
	Самостоятельная работа: Опираясь на конспект, доказать, что Россия в начале XX в. вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу.	3	
Тема 7.2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.	Содержание учебного материала:	6	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренняя политика правительства в начале XX в. 2. русско-японская война 1904-1905 гг. 3. кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907 гг. 4. крестьянские выступления и разложение армии. 5. раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. 6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. 	6	
	Практические занятия: Сформулировать основное разногласие в видении путей развития России С.Ю. Витте и В. К. Плеве. что общего можно найти во взглядах этих политических деятелей?		
	Самостоятельная работа: Дать оценку Манифеста 17 октября 1905 г – своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.(стр 35-47)	2	
Тема 7.3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Содержание учебного материала:	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. партии социалистической направленности (левые). Российская социал-демократическая рабочая партия 2. партия социалистов-революционеров 3. либеральные партии. Конституционно-демократическая партия. 4. “союз 17 октября”. 5. Консервативные партии (правые) 	4	

	6. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы.		
	Практические занятия: Сделать анализ деятельности политических партий в Государственной думе.		
	Самостоятельная работа: сравните структура высших органов государственной власти до и после создания Государственной думы.(стр 47-48)	2	
Тема 7.4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Содержание учебного материала:	4	2
	1. П.А. Столыпин и его политика. Реформы 2. Итоги правления Столыпина 3. Политический кризис 1912-1913 гг.	4	
	Практические занятия: оценить результаты аграрной реформы Столыпина. Обозначьте свою позицию по отношению к выводам, которые вы сделали.		
	Самостоятельная работа: Показать как Столыпин обосновывал необходимость применения жестких мер в борьбе с революционерами.(стр 48-55)	2	
Раздел 8. Россия в годы революций и гражданской войны.			
Тема 8.1. Россия в первой мировой войне: конец империи.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны 2. начало и характер Первой мировой войны 3. подготовка России к войне и планы сторон 4. Кампании 1914-1916 г.. 5. Война и российское общество 6. Власть и Дума: последний кризис монархии	4	
	Практические занятия:Сформулировать в чем выразился политический кризис в России накануне 1917 г.		
	Самостоятельная работа: Охарактеризовать отношения России и союзниками по Антанте.(стр	2	

	70-72)		
Тема 8.2. Февральская революция 1917 г.	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Падение самодержавия 2. создание Временного правительства 3. Апрельский кризис 4. Большевики и революция 5. июньский и июльский кризисы власти	4	
	Практические занятия: Сравнить апрельский, июньский и июльский кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий)		
	Самостоятельная работа: Написать развернутый ответ: какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков.(стр 91-94)	2	
Тема 8.3. Переход власти к партии большевиков	Содержание учебного материала:	5	2
	1. усугубление кризиса власти осенью 1917 г. 2. вооруженное восстание в Петрограде. 3. революционно-демократические преобразования. 4. роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. 5. Брестский мир. 6. предпосылки гражданской войны.	5	
	Практические занятия: дать оценку первой Конституции Советского государства		
	Самостоятельная работа: Сформулировать различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир (стр 95-96)	2	
Тема 8.4. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	Содержание учебного материала:	4	1
	1. начальный этап Гражданской войны и интервенции 2. Советская республика в кольце фронтов 3. война с Польшей и поражение Белого движения 4. причины победы красных и поражения Белого движения	4	

	5. завершающий этап Гражданской войны		
	Практические занятия: Охарактеризовать цели Белого движения. Было ли оно единым?		
	Самостоятельная работа: расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах России(стр 102-104)	2	
Контрольная работа		2	
ИТОГО		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- жалюзи вертикальные;
- карты исторические;
- парты: по количеству обучающихся;
- плакатница;
- стол рабочий преподавательский;
- стул рабочий преподавательский;
- стулья ученические: по количеству обучающихся;
- шкафы книжные 4-х дверные;
- шкафы книжные со стеклом;
- шкаф платяной.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

Нормативные документы:

- выписка из федерального государственного стандарта;
- выписка из учебного плана образовательного учреждения;
- календарно-тематический план;
- примерная программа учебной дисциплины;

- рабочая программа учебной дисциплины.

Средства обучения:

- методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Средства контроля:

- ФОС (фонд оценочных средств).

Технические средства обучения:

- CD-диски по истории;

- DVD-диски по истории;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- ноутбук.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков, - М.: ОИЦ «Академия», 2016. - 448с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. / История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 6-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012, - 360 с.

Дополнительная литература:

1. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018. - 240 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс: учебник / Н.В. Загладин., Ю.А. Петров.— М.: Русское слово, 2015. - 448 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин Н.В., Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 448 с.
4. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018. - 416 с.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 216 с.
6. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map> - История.рф. Интерактивная карта.
2. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/> - История.рф Хронология событий истории России.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Исторические источники исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/index.html#node15> - Виртуальный музей Эрмитажа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в различных источниках; - критически анализировать источник исторической информации; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - дискутировать по историческим проблемам; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<p>Общие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания работе с информацией, документами, литературой; - подготовка презентаций, сообщений, эссе; - тестовые проверочные работы; <p>устный дифференцированный зачет.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию

<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность - отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом развитии; 	<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Общеучебные компетенции:</p> <p>Самоорганизация - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Самообучение - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.</p> <p>Информационный блок - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Коммуникативный блок - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p>(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики обновленного	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					