

Министерство культуры и духовного развития РС (Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Якутский колледж культуры и искусств»

Утверждено: _____



«19» *сентября* 2020 г.

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж
культуры и искусств»

Е.П. Посельская
_____ Е.П. Посельская

Рабочая программа учебной дисциплины
МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин
02. Возрастная психология

Якутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.02. Возрастная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация – разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»

Разработчики:

Габышев Роман Афанасьевич, председатель ПЦК ЭХТ

Степанова Евгения Егоровна, преподаватель

Утверждена и обсуждена на заседании ПЦК «Этнохудожественное творчество»

Протокол № 1 от «14» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.02 Возрастная психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество).

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.02 Возрастная психология может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и подготовке специалистов учреждений социально-культурной деятельности, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;

общаться и работать с людьми разного возраста;

подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

особенности детской и подростковой психологии;

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обнаруживает высокий уровень профессиональной и личностной мотивации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- использует полученные знания и умения в профессиональной и учебной деятельности

качество	<ul style="list-style-type: none"> – умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; – умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; – умеет планировать предстоящую деятельность; – умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) – умеет самостоятельно работать с информацией; – умеет пользоваться словарями, справочной литературой; – умеет отделять главную информацию от второстепенной; – демонстрирует стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; – владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; – умеет осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; – умеет реализовывать поставленные цели и задачи; – понимает роль повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. - обнаруживает высокого уровня профессиональной и личной мотивации;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.	- использует полученные знания и умения в профессиональной и учебной деятельности
ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.	– умеет определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы изучения;
ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически организовывать учебно-воспитательный процесс в	– умеет осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;

учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.	
ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	– умеет выбирать типовые методы и способы выполнения плана;
ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.	– умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; – умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; – умеет планировать предстоящую деятельность;

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Итоговая аттестация в виде устного фронтального опроса	

3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин				
Раздел 2 ПМ.02. Возрастная психология		54		
Тема 1. Возрастная психология как раздел психологии	Содержание			
	1	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	1
	2	Закономерности психического развития человека	2	1
	Практическое занятие			
	1	Роль биологических и социальных факторов в развитии психики	2	2
Тема 2. Периодизация психического развития	Содержание		6	
	1	Подходы к периодизации психического развития ребенка		1
	2	Теории возрастной периодизации		1
	3	Концепция Д.Б.Эльконина		1
Тема 3. Возрастные особенности человека	Содержание		16	
	1	Особенности развития младенческого возраста		1,2
	2	Развитие ребенка в период раннего детства		1,2

	3	Психологические особенности дошкольного возраста		1,2	
	4	Игра в дошкольном возрасте		1,2	
	5	Психологическое развитие в младшем школьном возрасте		1,2	
	6	Психология подросткового возраста		1,2	
	7	Психология юношеского возраста		1,2	
	8	Молодость. Зрелость.		1,2	
	9	Психология пожилого возраста		1,2	
	Практические занятия			8	
	1	Процедура применения психологических методик для изучения познавательной сферы и личностных особенностей младших школьников.			2,3
	2	Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте	2,3		
	3	Педагогические рекомендации по взаимодействию с подростками.		2,3	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 ПМ.02.			18	3	
Тематика домашних заданий:					
Представить в табличной форме характеристику детских возрастных периодов.					
Представить в табличной форме возрастные кризисы детства.					
Сравнительный анализ отечественных и зарубежных авторов возрастной периодизации.					
Подготовка к семинарским занятиям.					
Изучить литературу по организации работы в зависимости от индивидуальных особенностей детей.					
Сравнительный анализ возрастов: новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития					

4. Условия реализации учебной дисциплины МДК 02.01.02 Возрастная психология

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1
Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, преподавательский стул, количество мест по количеству обучающихся, доска.
Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры, программное обеспечение (для занятий по Техническим средствам).

4.2. Информационное обеспечение обучения: комплект учебно-методических материалов (программное обеспечение модуля, методические разработки и рекомендации), наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты, иллюстрации и т.д.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная психология: краткий курс лекций/ М.Е.Хилько, М.С. Ткачева. М., 2012.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для вуз. – М.: 2004
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учеб. пособие для вуз. – М.: Айрис-пресс, 2005
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
4. Немов Р.С. Психология. М., 2002.
5. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1991.
6. Психология: Словарь. М., 1990.
7. Солодилова О.П. Возрастная психология. М., 2004.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2007.
9. Фридман Л.М. , Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 2006.
10. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

Интернет-источники:

1. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://psychology.ru>.
2. Электронная энциклопедия практической психологии. Категория: Психология. Форма доступа: <http://psychologos.ru>.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.89 г. и вступила в силу для Российской Федерации 15.09.90 г.)

5. Контроль и оценка результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, в процессе практических занятий и производственной практики. Отзыв по итогам практики.
Уметь общаться и работать с людьми разного возраста;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, в процессе практических занятий и производственной практики. Отзыв по итогам практики.
Уметь подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, в процессе практических занятий и производственной практики. Отзыв по итогам практики.
Знать закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;	Экспертная оценка объема специальных знаний. Умение подбирать тренинги диагностики психологические,
Знать особенности детской и подростковой психологии;	Экспертная оценка объема специальных знаний. Умение подбирать тренинги диагностики психологические,

Разработчики:

ЯККиИ

предс. ПЦК ЭХТ

Габышев Р.А.

ЯККиИ

преподаватель

Степанова Е.Е.