

Министерство культуры и духовного развития РС (Я)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский колледж культуры и искусств имени Аграфены Дмитриевны  
Макаровой»

Утверждено: \_\_\_\_\_



«14» сентября 2020 г.  
Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ РС (Я) «ЯККИИ  
им. А.Д. Макаровой»

\_\_\_\_\_ Е.П. Посельская

Рабочая программа учебной дисциплины  
МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин  
03. Основы педагогики

Якутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.03. Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация – разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств имени Аграфены Дмитриевны Макаровой»

Разработчики:

Габышев Роман Афанасьевич, председатель ПЦК ЭХТ

Васильева Александра Николаевна, преподаватель

Утверждена и обсуждена на заседании ПЦК «Этнохудожественное творчество»

Протокол № 1 от «14» сентября 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>11</b>

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.03 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество)

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.03 Основы педагогики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и подготовке специалистов учреждений социально-культурной деятельности, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;

организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;

анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методические материалами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);

этапы истории педагогики;

роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;

понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;

требования к личности педагога.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- обнаруживает высокий уровень профессиональной и личностной

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	мотивации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использует полученные знания и умения в профессиональной и учебной деятельности – умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; – умеет планировать предстоящую деятельность;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) – умеет самостоятельно работать с информацией;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– умеет пользоваться словарями, справочной литературой; – умеет отделять главную информацию от второстепенной;
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	– демонстрирует стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; – владеет методикой
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	самостоятельной работы над совершенствованием умений; – умеет осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; – умеет реализовывать поставленные цели и задачи;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– понимает роль повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- обнаруживает высокого уровня профессиональной и личной мотивации;

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки</b>
-------------------------------------	-----------------------------------

	<b>результата</b>
ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.	- использует полученные знания и умения в профессиональной и учебной деятельности
ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.	– умеет определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы изучения;
ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически организовывать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.	– умеет осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;
ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	– умеет выбирать типовые методы и способы выполнения плана;
ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.	– умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; – умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; – умеет планировать предстоящую деятельность;

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
Итоговая аттестация в виде устного фронтального опроса	

### 3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин			
Раздел 3 ПМ.02. Основы педагогики		96	
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	Содержание	<b>8</b>	
	1 Педагогика-наука о воспитании	2	1
	2 Возникновение и развитие педагогики	2	1
	3 Основные категории педагогики	2	1
	4 Система педагогических наук	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 9-37.	<b>4</b>	3
Тема 2. Методы педагогических исследований	Содержание	<b>12</b>	
	1 Педагогическая действительность и ее изучение	2	2
	2 Традиционно-педагогические методы	2	2
	3 Педагогический эксперимент	2	2
	4 Педагогическое тестирование	2	2
	5 Методы изучения коллективных явлений	2	2
	6 Количественные методы в педагогике	2	
Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 43-64	<b>6</b>	3	
Тема 3. Общие закономерности развития	Содержание	<b>10</b>	
	1 Процесс развития личности	2	2

	2	Наследственность и развитие	2	2
	3	Влияние среды на развитие личности	2	2
	4	Развитие и воспитание	2	2
	5	Деятельность как фактор развития	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 71-93		5	3
Контрольная работа			2	3
Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития	Содержание.		6	
	1	Возрастная периодизация. Акселерация.	2	2
	2	Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.	2	2
	3	Учет индивидуальных особенностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 99-121		3	3
Тема 5. Цели воспитания	Содержание.		8	
	1	Цели воспитания	2	2
	2	Задачи воспитания	2	2
	3	Современные зарубежные педагогические концепции	2	2
	4	Цели воспитания в зарубежной педагогике	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 127-154		4	3
Тема 6. Принципы и правила обучения	Содержание.		10	
	1	Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов.	2	2
	2	Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения.	2	2
	3	Принцип систематичности и последовательности.	2	2
	4	Принцип прочности. Принцип доступности.	2	2
	5	Принцип научности. Принцип связи теории с практики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 439-463		5	3
Тема 7. Виды и формы обучения	Содержание.		6	
	1	Виды обучения. Формы обучения.	2	2
	2	Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки.	2	2
	3	Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005, прочитать- с. 511-535		3	3
Контрольная работа			2	

#### **4.Условия реализации учебной дисциплины МДК 02.01.03. Основы педагогики**

- 4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1  
Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол,  
преподавательский стул, доска.  
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран;
- 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Подластый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005.

Дополнительные источники:

1. Педагогика / под ред.П.И. Пидкасистого: учеб. пособие для пед. учеб. завелдений. – М.: Пед. общ-во России, 1998;
2. Столяренко Л.Д. Педагогика: учеб. пособие для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2003;
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для вуз. – М.: Акдемия, 2007;
4. Подластый И.П. Педагогика. Новый курс.: учеб. для вуз. – Кн.2. Процесс воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2003.

## 5. Контроль и оценка результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, в процессе практических занятий и производственной (педагогической) практики. Отзыв по итогам практики.
Уметь организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;	
Уметь анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методические материалами;	
Знать основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);	Контроль и оценка устного опроса
Знать этапы истории педагогики;	Контроль и оценка устного опроса
Знать роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;	Контроль и оценка устного опроса
Знать понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;	Контроль и оценка устного опроса
Знать требования к личности педагога.	Контроль и оценка письменной работы

### **Разработчики:**

ЯККиИ

предс. ПЦК ЭХТ

Габышев Р.А.

ЯККиИ

преподаватель

Васильева А.Н.