

Министерство культуры и духовного развития РС (Я)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский колледж культуры и искусств»

Утверждено: \_\_\_\_\_



«14» сентября 2020 г.

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж  
культуры и искусств»

Е.П. Посельская

Рабочая программа учебной дисциплины  
МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин  
04. Этика и психология профессиональной деятельности

Якутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.04 Этика и психология профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам)

Организация – разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»

Разработчики:

Габышев Роман Афанасьевич, председатель ПЦК ЭХТ

Степанова Евгения Егоровна, преподаватель

Утверждена и обсуждена на заседании ПЦК «Этнохудожественное творчество»

Протокол № 1 от «14» сентября 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>12</b>

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.04 Этика и психология профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество)

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01.04 Этика и психология профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и подготовке специалистов учреждений социально-культурной деятельности, не имеющих высшего профессионального образования по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;

общаться и работать с людьми разного возраста;

правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;

#### **знать:**

основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств);

закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

методы психологической диагностики личности;

понятия: этнопсихология, национальный характер;

особенности детской и подростковой психологии;

закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога;

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обнаруживает высокий уровень профессиональной и личностной мотивации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использует полученные знания и умения в профессиональной и учебной деятельности – умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; – умеет планировать предстоящую деятельность;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– умеет проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) – умеет самостоятельно работать с информацией;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– умеет пользоваться словарями, справочной литературой; – умеет отделять главную информацию от второстепенной;
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	– демонстрирует стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	– владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; – умеет осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– умеет реализовывать поставленные цели и задачи; – понимает роль повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- обнаруживает высокого уровня профессиональной и личностной мотивации;

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 2.1.Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных	- использует полученные знания и умения в профессиональной и учебной деятельности

дисциплин в преподавательской деятельности.	
ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.	– умеет определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы изучения;
ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически организовывать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.	– умеет осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;
ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	– умеет выбирать типовые методы и способы выполнения плана;
ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.	– умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; – умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; – умеет планировать предстоящую деятельность;

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

консультаций 1 час

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	45
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
<b>Консультация</b>	1
Итоговая аттестация в виде устного фронтального опроса	

### 3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин			
<b>Раздел 4 ПМ.02. Этика и психология профессиональной деятельности</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1. Этика как наука</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1 Введение		1
	2 Основные категории этики		1
<b>Тема 2. Профессиональная этика</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1 Сущность и происхождение профессиональной этики		1
	2 Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Защита эссе на тему «Моя профессия».		2
<b>Тема 3. Профессиональная этика работника культуры</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1 Этика работника культуры.		1
	2 Профессионально-этический кодекс работников учреждений культуры		1,2
<b>Тема 4. Педагогическая этика как научная</b>	1 Предмет и задачи педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики.	7	

дисциплина	2	Категории педагогической этики. Педагогический авторитет учителя.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Семинар «Нравственные требования к педагогу»		2
<b>Тема 5.</b> Педагогическая мораль в деятельности педагога	<b>Содержание</b>		6	
	1	Педагогическая мораль. Нравственное сознание педагога.		
	2	Педагогический такт, как важный компонент нравственной культуры учителя		
<b>Тема 6.</b> Этические основы профессионального общения	<b>Содержание</b>		4	
	1	Общая характеристика педагогического общения. Функции и принципы педагогического общения.		1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Особенности педагогического общения. Решение педагогических ситуаций.		2
<b>Тема 7.</b> Речевой этикет в педагогической деятельности	<b>Содержание</b>		4	
	1	Речевой этикет. Этикетные нормы общения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Тренинг: «Пути совершенствования речевого мастерства»		
<b>Тема 8.</b> Этико-психологические отношения педагога в педагогическом коллективе	<b>Содержание.</b>		5	
	1	Общие этические принципы общения в коллективе.		1, 2
	2	Конфликты в коллективе: нравственно-этический аспект.		1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Тренинг по профилактике производственных конфликтов.		2,3
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4 ПМ.03.</b> Тематика домашних заданий: Подготовить сообщение «Моя профессия». Составить конспект: «Основные положения педагогической этики в деятельности В.А. Сухомлинского» Выделить нравственные требования к своей профессии на основе анализа литературы. Подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень профессиональной зрелости. Определить основные принципы взаимодействия педагога с учащимися. Подобрать упражнения по развитию коммуникативных навыков. Определить перечень мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Самоанализ профессиональной компетентности и рекомендации по ее совершенствованию.			22	3
<b>Консультация</b>			1	

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины** **МДК 02.01.04. Этика и психология профессиональной деятельности**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1  
Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, преподавательский стул, количество мест по количеству обучающихся, доска.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры, программное обеспечение (для занятий по Техническим средствам).

4.2. Информационное обеспечение обучения: комплект учебно-методических материалов (программное обеспечение модуля, методические разработки и рекомендации), наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты, иллюстрации и т.д.)

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники*

1. Антонова, Л.Е. Этика и психология профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие для училищ культуры и искусств. М., 2005. – 204.
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. – Учебное пособие.- М.: Инфра-М, 2007,-224с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд.2-е, доп. И перер. Ростов –н-Дону: «Феникс», 2003.-306с.
4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов /Под ред. проф. Лавриненко, В.Н.- М.: Юнити-Дана, 2007.
5. Венедиктова, В.И. О деловой этике и этикете. М.: Фонд «Правовая культура», 2007.
6. Дебольский, М.С. Психология делового общения.-М.: ПРИОР, 2008.

##### *Дополнительные источники:*

1. Айви, А. Лицом к лицу. Практическое пособие для освоения приемов и навыков общения. Новосибирск: ЭКОП, 2008.
2. Горбатенко, А.С. Общая и прикладная психология/Курс лекций/Серия «Учебники, учебные пособия.- Ростов-н-Д: Изд-во «Феникс», 2002.- 90с.
3. Кабанов, А.Я, Захаров, Д.К, Коновалова, В.Г. Этика деловых отношений: Учебник/Под ред. А.Я. Кабанова.-М.: ИНФРА-М, 2004.- 230 с.

4. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом.-М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Кишкель, Е.Н. Управленческая психология: Учеб. для сред. спец. учеб. заведений/Е.Н. Кишкель.-М.: Высш.шк., 2002.-270с.
6. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие.-6-е изд., перераб.и доп. –М.: Ось-89,2002.-320с.
7. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-176с.
8. Марков, Г.Н. Справочник по конфликтологии общения и менеджменту.-СПб.: Альфа, 2000.
9. Панкратов, В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. М.: Издательство института психиатрии. 2000.
- 10.Петрунин, Ю.Ю., Борисов, В.К. Этика бизнеса. М., 2000.
- 11.Де Джорж Р.Т. Деловая этика: В 2 т.М., Прогресс, 2001.
- 12.Сизанова, А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет.-Мн.: арвест, 2003.-576 с.
- 13.Спивак, В.А. Корпоративная культура.-Спб.: Питер, 2001.
- 14.Чалдин, Р. Психология влияния. 4-е изд. СПб, Питер, 2004.
- 15.Честара Дж. Деловой этикет.- М.: САНК, 2000.-351 с.
- 16.Шейнов, В.П. Искусство управлять людьми. Минск, Харвест, 2005.
- 17.Шихирев. П.Н. Введение в российскую деловую культуру.- М.: ОАО. Типография «Новости», 2000.
- 18.Ягер, Д. Деловая этика. СПб., 2001.

*Интернет-источники:*

1. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://psychology.ru>.

2. Электронная энциклопедия практической психологии. Категория: Психология. Форма доступа: <http://psychologos.ru>.

1. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн.- 4-е изд. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003, - Кн.2 Возрастная психология.

*Интернет-источники:*

## 5. Контроль и оценка результатов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, в процессе практических занятий и производственной (педагогической) практики. Отзыв по итогам практики.
Уметь организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;	
Уметь общаться и работать с людьми разного возраста;	
Уметь правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;	
Знать основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств);	Контроль и оценка устного опроса
Знать закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;	Контроль и оценка устного опроса
Знать методы психологической диагностики личности;	Контроль и оценка психологических и диагностических тестов
Знать понятия: этнопсихология, национальный характер;	Контроль и оценка устного опроса
Знать особенности детской и подростковой психологии;	Контроль и оценка устного опроса
Знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога;	Контроль и оценка устного опроса

### Разработчики:

ЯККиИ  
ЯККиИ

предс. ПЦК ЭХТ  
преподаватель

Габышев Р.А.  
Степанова Е.Е.