

Министерство культуры и духовного развития РС (Я)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

«*О.Е. Сундупова*» О.Е. Сундупова

«*23*» *сентября* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОД.02.01. История мировой культуры**

Якутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество

Организация – разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»

Разработчики:

Борисова Саргылана Иннокентьевна, зав. ПЦК ХТ, преподаватель  
\_\_\_\_\_, преподаватель

Утверждена и обсуждена на заседании ПЦК «Хореографическое творчество»

Протокол № 1 от «02» сентября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### ОД.02.01. История мировой культуры

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История мировой культуры направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество, входящей в состав укрупненной группы специальностей 51.00.0 Культуроведение и социокультурные проекты.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История мировой культуры», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Данная учебная дисциплина ОД.02.01 входит в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла в составе профильных учебных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**В результате изучения мировой художественной культуры обучающийся должен уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;

Владеть следующими компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.
- ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**  
основные виды и жанры искусства;  
изученные направления и стили мировой художественной культуры;  
шедевры мировой художественной культуры;  
особенности языка различных видов искусства;

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов  
консультаций – 1 ч.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b><i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i></b>	174
в том числе:	
лабораторные работы	111
практические занятия	
контрольные работы	4
курсовая работа	-
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i></b>	58
в том числе:	
другие виды самостоятельной работы	58
Из них консультаций	1
Итоговая аттестация в форме экзамена (3)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОД.02.01. История мировой культуры**

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Раздел 1	<b>Основные этапы развития художественной культуры зарубежных стран</b>			
Тема 1.1. Предмет ИМК и его основные понятия	1	Общее понятие о культуре. Ее роль в жизни людей и особенности исторического развития.	1	3
	2	Понятие «художественная культура», ее роль в духовном развитии человечества. Общее понятие о творчестве и искусстве.	1	3
	3	Классификация видов искусств, виды и жанры искусства.	1	3
	4	Средства художественной выразительности различных видов искусств.	1	3
	5	Направление и стиль в искусстве.		3
	<b>СРС:</b>	<b>Составление схем, определений по теме МХК</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 1.2. Художественная культура первобытного общества	1	Первобытная культура, ее характерные черты, хронология, особенности изучения. Синкретичность культуры. Классификация основных этапов развития первобытной культуры.	2	3
	2	Миф как отражение религиозных представлений о мире. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды.	2	3
	3	Археологические открытия (пещеры Альтамира, Стоунхенджа, Ласко, Капова).	1	3
	4	Зарождение живописи, скульптуры. Главные темы изображений. Зарождение керамики в неолите, появление орнамента. Мегалитическая архитектура. Символика геометрического орнамента.	1	3
	<b>СРС</b>	<b>Подготовка сообщений по теме: Архаические основы фольклора.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



Тема 1.3. Художественная культура Древнего Мира	1	Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона.	1	3
	2	Общая характеристика культуры Древнего Египта. Влияние религии на художественную культуру Древнего Египта. Мифология. Заупокойный культ, его роль в становлении искусства.	1	3
	3	Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора.	1	3
	4	Ступа в Санчи, храм Кандарья махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной древней Индии.	1	3
	5	Семинар по теме «Миф как отражение религиозных представлений о мире в культуре Месопотамии, Древнего Египта и Древней Индии»	2	3
<b>СРС</b>		<b>Подготовка к семинару по теме «Миф как отражение религиозных представлений о мире в культуре Месопотамии, Др.Египта и Др. Индии»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.4. Художественная культура Востока	1	Общая характеристика культуры Древнего Китая. Гармония инь и ян – основа китайской культуры.	1	3
	2	Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Небо в Пекине	1	3
	3	Общая характеристика культуры Древней Японии.	1	3
	4	Анализ сообщений, посвященных особенностям китайской и японской культур.	1	3
<b>СРС:</b>		<b>Подготовка сообщений, посвященных особенностям китайской и японской культур.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.5. Художественная культура Древней Греции	1	Общее представление об эпохе Античности, ее значение для всей истории МХК.	1	3
	2	Общая характеристика культуры Древней Греции. Характерные понятия греческой культуры: гуманизм, антропоцентризм, космологичность, рациональность. Периодизация греческой культуры.	1	3
	3	Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Искусство архаики. Ордерная система в архитектуре. Скульптура архаики как упорное	2	3

		совершенствование в реализме. Вазопись. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя.		
	4	Классический период - «золотой век» греческой культуры. Развитие образования, философии, литературы и науки. Театрализованное действо. Творчество великих скульпторов и их шедевры. Образ совершенного человека в древнегреческой скульптуре.	2	3
	5	Обсуждение типов древнегреческих ордеров (ионический, дорический, коринфский)	2	3
<b>СРС</b>		<b>Работа с книгой, составление структурно-логических схем.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.6. Художественная культура Древнего Рима				
	1	Общая характеристика культуры, ее неоднородность. Мифология. Практицизм и воинственность римской культуры. Периодизация культуры.	1	3
	2	Архитектурные ансамбли Рима. Арка в древнеримской архитектуре. Римская скульптура, феномен римского скульптурного портрета. Искусство и политика.	2	3
	3	Обсуждение сообщений по темам: «Символы римского величия: римский Форум, Колизей, Пантеон», «Театр и его особенности, значение зрелищ в жизни древних римлян».	2	3
	4	Появление христианства. Раздел империи на две части. Падение Западной Римской империи.	1	3
<b>СРС</b>		<b>Составление тезисов по теме «Ассимиляция греческой культуры в древнеримскую»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 1.7. Раннехристианское искусство				
	1	Христианство, его идеалы, символы, новое представление о человеке.	1	3
	2	Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Христианская символика храмовых росписей.	1	3
Тема 1.8. Художественная культура Византии				
	1	Общая характеристика культуры. Византия - первое государство средневекового мира. Православное христианство как официальная государственная религия. Влияние новой религии на искусство.	1	3
	2	Храм как синтез искусств. Типы храмовых построек. Мозаика, иконопись.	1	3

		Искусство и философия иконы.		
	3	Написание мини-эссе «Влияние византийской культуры на культуру Древней Руси и европейских стран».	2	3
СРС		Просмотр видеофильма «Эпоха крещения Руси»	4	2
Тема 1.9. Художественная культура западноевропейского Средневековья				
	1	Общая характеристика эпохи. Мировоззренческие основы художественной культуры Средневековья. Католическое христианство, его влияние на искусство. Культура церковная и светская.	2	3
	2	Первые «варварские» государства. Империя Карла Великого. Возникновение европейских государств.	1	3
	3	Романский стиль как самый ранний самостоятельный стиль Западной Европы. Ведущая роль архитектуры в искусстве (храм - крепость и замок крепость).	1	3
	4	Готическое искусство. Обновление конструкции храмов. Живопись и скульптура.	2	3
	5	Доклады по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое творчество вагантов, труверов, трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература», «Библия - выдающийся памятник мировой литературы». Обсуждение докладов.	2	3
СРС		Подготовка докладов по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое творчество вагантов, труверов, трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература», «Библия – выдающийся памятник мировой литературы». Обсуждение докладов.	4	2
Тема 1.10 Арабо-мусульманская художественная культура.				
	1	Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей, мавзолеев, дворцов.	1	3
	2	Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре, Альгамбра в Гранаде.	1	3
Контрольное тестирование по темам 1.1.-1.10.			2	3
Тема 1.11. Художественная культура эпохи Возрождения	1	Общая характеристика эпохи (обращение к античности, гуманистический и светский характер культуры). Историческое значение и ценность идей Возрождения. Архитектура.	1	3

	2	Италия - родина Возрождения. Роль Флоренции в зарождении новой культуры. Периоды итальянского Возрождения.	1	3
	3	Театр У.Шекспира	2	3
	4	Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Светский характер французского Ренессанса.	2	3
		Семинар по теме «Смертные боги» (о творчестве четырех великих гениев эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициан).	2	3
СРС		Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Смертные боги». Задание № 2 Сравнительный анализ двух выбранных по желанию картин мастеров итальянского и Северного Возрождения.	4	2
Тема 1.12. Художественная культура Западной Европы XVII века				
		Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика эпохи, ее драматизм и противоречивость. Роль научного знания в культуре. Изменения в мировоззрении, в представлении о человеке.	2	3
	2	XVII век - эпоха Барокко. Изменения мировоззрения в эпоху барокко. Особенности архитектуры и изобразительного искусства итальянского барокко.	1	3
	3	Абсолютная монархия и французский классицизм XVII века.	1	3
	4	Обсуждение докладов-презентаций «Рубенс - представитель фламандского барокко», «Величайший живописец Голландии – Рембрандт», «Музыка Италии и Германии- Вивальди и Бах».	1	3
	5	Музыка и литература барокко и классицизма. Гомофонно-гармонический стиль в опере. Высший расцвет свободной полифонии	1	3
СРС		Просмотр репродукций картин художников П.П. Рубенса и Рембрандта, анализ их творчества по плану.	4	2
Тема 1.13. Художественная культура Западной Европы XVIII века				
		Содержание учебного материала		
	1	Европейская культура эпохи Просвещения. Деятельность французских просветителей. Энциклопедизм.	2	3

	2	Стилистическое многообразие искусства XVIII века (барокко, классицизм, реализм, романтизм).	1	3
	3	Классицизм в архитектуре (ансамбли Парижа, Петербурга), живописи (Пуссен, Брюлов, и др.) и музыке (Моцарт, Бетховен)	1	3
	4	Романтизм в музыке (Шуберт, Вагнер), в живописи (Гойя, Кипренский, прерафаэлиты и др)	1	3
	5	Определение жанровой и стилистической принадлежности художественных и музыкальных произведений XVIII века (по выбору преподавателя).	1	3
<b>СРС</b>		<b>Задание № 1 Составление тезисов на основе представленного плана по теме «Характеристика социальных противоречий XVIII века и основные идеи Просвещения».</b> <b>Задание № 2 Сравнительный анализ произведений двух стилей.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.14. Художественная культура Западной Европы XIX века				
		Содержание учебного материала		
	1	Особенности развития культуры XIX века, смена стилей и направлений.	1	3
	2	«Романтическая битва» в искусстве первой половины XIX века, особенности французского и немецкого романтизма.	1	3
	3	Реализм в искусстве Франции середины XIX века.	1	3
	4	Искусство французского импрессионизма второй половины XIX века (Моне)	1	3
	5	Искусство французского постимпрессионизма конца XIX века (Ван Гог, Сезан, Гоген)	1	3
<b>СРС</b>		<b>Задание № 1 Прослушивание произведений М. Равеля, К. Дебюсси, Г.Берлиоза. Задание № 2 Описание впечатлений о прослушанном музыкальном произведении.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.15. Художественная культура зарубежных стран XX века				
		Содержание учебного материала		
	1	Европейская культура на рубеже веков, ее основные черты. Научно-технический прогресс и культура. Творчество О. Родена - эпиграф ко всему искусству XX века.	2	3

	2	Модерн - неоромантический стиль рубежа веков, характеристика стиля и его основные мастера.	1	3
	3	Направления в архитектуре XX века.	1	3
	4	Изобразительное искусство в эпоху потрясения мира. Реакция искусства на события в мире. Авангард - поиск новых художественных форм и экспериментов (модернизм). Многообразие художественных течений внутри авангарда (фовизм, кубизм (Пикассо), абстракционизм, сюрреализм (Доли), экспрессионизм, футуризм).	1	3
	5	Музыка. Новые виды искусства: кино и телевидение.	1	3
СРС		Задание № 1 Составление тезисов на основе представленного плана по теме «Многообразие художественных направлений в изобразительном искусстве XX века». Задание № 2 Сравнительный анализ произведений различных направлений искусства XX века.	2	2
<b>Раздел 2</b>		<b>Основные этапы развития отечественной художественной культуры</b>		
Тема 2.1. Художественная культура Древней Руси				
		Содержание учебного материала		
	1	Открытие древнерусской культуры на рубеже XIX - XX веков. Генезис художественной культуры Древней Руси. Культура восточных славян (религия, быт, искусство).	1	3
	2	Образование государства вокруг Киева. Идея объединения земель. Крещение Руси. Феномен двоеверия. Национальная переработка византийской культуры.	1	3
	3	Архитектура, ее ведущая роль в искусстве. Символика древнерусского храма. София Киевская. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма.	1	3
	4	Художественная культура XIV - XVI вв. Объединение земель вокруг Москвы. Формирование русской нации. Каменное строительство в Москве. Художественная культура XVII в. «Половинчатое» новаторство Симона Ушакова Парсуна. «Московское барокко» в архитектуре. Ансамбль	1	3

		московского Кремля		
		Обсуждение докладов, посвященных Ф.Грека, А.Рублева, Дионисия	1	3
СРС		Подготовка докладов посвященных жизненному и творческому пути Ф.Грека, А. Рублева, Дионисия	2	2
Тема 2.2. Художественная культура России XVIII века				
		Содержание учебного материала		
	1	Петровские реформы, их влияние на развитие русской художественной культуры Нового времени. Своеобразие русского Ренессанса. Основание и строительство Петербурга – от Ренессанса к барокко. Архитектура и скульптура барокко в творчестве отца и сына Растрелли.	1	3
	2	Первые русские художники Нового времени: А. Зубов, А. Матвеев, И. Никитин. Русская культура второй половины XVIII века. Развитие литературы, театра. Формирование русской композиторской школы. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).	1	3
	3	Анализ портретной живописи в творчестве А. Антропова, Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Скульптурные портреты Ф.Шубина.	1	3
	4	Классицизм конца XVIII - начала XIX веков: архитектура, скульптура, живопись. От классицизма к академизму в живописи: К.П. Брюллов, А.А. Иванов	1	3
СРС		Чтение дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Русская культура второй половины XVIII века. Развитие литературы, театра»	2	2
Тема 2.3. Художественная культура России XIX века				
		Содержание учебного материала		
	1	Особенности развития русской культуры данного периода, аналогии с западноевропейской культурой XIX века. Русский романтизм начала века. Личность художника в эпоху романтизма.	1	3
	2	Реализм. Социально-политические, культурно-исторические корни реализма. Объединения свободных художников. Разнообразие тем и жанров в творчестве передвижников ( художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И.	2	3

		Суриков). Выставки, музеи, меценатство. Русский оперный театр. Шедевры русской оперы XIX века. Развитие русской музыки. П.И.Чайковский.		
		Обобщающий семинар по теме «Художественная культура России XIX века»	1	3
СРС		Задание № 1.Работа с дополнительной литературой. Найти и выписать названия изобразительного искусства, созданных по произведениям А.С.Пушкина Задание № 2.Подготовка к семинару по теме «Художественная культура России XIX века».	2	3
Тема 2.4. Художественная культура России на рубеже XIX- XX веков				
		Содержание учебного материала		
	1	Особенности русской художественной культуры «серебряного века». Литература и музыка данного периода. Идея синтеза искусств в творчестве Скрябина.	2	3
	2	Многообразие течений в художественной жизни России рубежа веков. Импрессионизм и его представители в России. Обращение художников к образам Древней Руси и духовным глубинам русского фольклора.	1	3
	3	Творчество Врубеля - уникальность гения. Символ и миф в живописи. Объединения русских художников. Деятельность объединений «Мир искусства». «Союз русских художников». «Бубновый валет», «Голубая роза». Синтез изобразительного и театрального искусства «Русские сезоны» С Дягилева в Париже.	1	3
		Семинар по теме «Жизнь и творчество объединения «Мир искусства»	1	3
СРС		1.Подготовка к семинару по теме «Жизнь и творчество объединения «Мир искусства». 2.Создание коллажа по теме «Русское искусство на рубеже веков».	2	2
Тема 2.5. Художественная культура России XX века				
		Содержание учебного материала		



	1	Общая характеристика эпохи. Революция 1917 года и пути развития русской культуры. Особенности развития советской культуры. Русское изобразительное искусство 20-30 гг. - новые жанры, новые темы, новые имена. Абстрактивизм (В. Кандинский). Монументальная скульптура В Мухиной, А. Голубкиной, С. Коненкова. Агитационно-массовое искусство. Живопись соцреализма.	1	3
	2	Искусство в годы Великой Отечественной Войны -«все для фронта, все для победы». Расцвет искусства плаката. Советское киноискусство в борьбе с фашизмом. Документальная кинохроника-«бесценная летопись».	1	3
	3	Русское искусство в послевоенные годы. Мажорное звучание послевоенной живописи А. Пластова. Мемориальные комплексы в Волгограде, Новороссийске, Хатыни, Санкт-Петербурге, Бресте. Изменения в художественной жизни конца 50-х. Приход нового поколения ("Шестидесятники"). "Суровый стиль" в искусстве 60-х, концепция героя. Драматическое восприятие образа современника. Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко);	1	3
	4	Новое художественное поколение 70-х. Роль личного начала. Многообразие стилевых поисков. Выставки "неофициального" искусства в Москве. Новые направления в живописи: гиперреалистическая тенденция, религиозная живопись.	1	3
	5	Изменения в художественной жизни 80-х Художественные выставки и акции 1986-1989 гг (постмодернизм в изобразительном искусстве).	1	3
	6	Русская музыка XX века - глубокое раздумье о трагедии, мировой скорби и любви к жизни, утверждению света. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке)	1	3
	7	Синтез искусств - особенная черта культуры хх в.: кинематограф, телевидение, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл. Рок-музыка; электронная музыка. Массовое искусство.	1	3
	8	Культурные традиции родного края	1	3
<b>СРС</b>		<b>- Написание сочинения на тему «Возможные пути отечественного искусства в XXI веке».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Экзамен</b>				

		Всего за весь курс обучения		
--	--	-----------------------------	--	--

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-общественных дисциплин

#### Оборудование учебного кабинета:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Примечания
1	Библиотечный фонд: (книгопечатная продукция)	
1.1.	Периодика «Искусство», «Юный художник»	
2.	Печатные пособия	
2.1	Энциклопедии по видам и жанрам искусства	
2.2.	Настенные плакаты	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентации)	
4	Экранно-звуковые пособия	
4.1.	DVD-диски: «Античная мифология», «Древний Рим. История. Культура. Искусство», «Древняя Греция. Мифология», «История западноевропейской культуры. Культура рыцарской среды»	
4.2.	Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: от наскальных рисунков до киноискусства / авт. текстов Л. А. Рапацкая. – Электрон. дан. и прогр. – М.: Новый диск, сор. 2003 – 2 эл. опт. диска (CD-ROM) : ил.; 12 см.	
5	Демонстрационное оборудование (Мультимедийный проектор)	

#### Технические средства обучения:

1	Телевизор с универсальной подставкой	
2	Видеомагнитофон (видеоплеер)	
3	Аудиоцентр	
4	Мультимедиа проектор	
5	Стол для проектора	
6	Экран (на штативе или навесной)	

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура: допущено Министерством образования РФ: учебное пособие для студентов образовательных учреждений профессионального образования / Л. Г. Емохонова. – 11-е изд., стер. – М.: Академия,	2015	Реком.

	2013 – 544 с. : ил.		
2.			

**Дополнительные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Борзова, Е. П. История мировой культуры : учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры : рекомендовано Министерством культуры РФ / Е. П. Борзова. – 4-е изд. стер. – Санкт-Петербург : Омега-Л, 2005 – 670 с. : ил.	2013	Реком.
	Горелов, А.А. История русской культуры: допущено Министерством образования и науки РФ : учебник для бакалавров / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013.- 387 с.	2013	Реком
	Горелов, А.А. История русской культуры: допущено Министерством образования и науки РФ : учебник для бакалавров / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013.- 387 с.	2013	Реком
	Горелов А.А. История отечественной культуры: учебник для СПО. 2-е изд., М.: Юрайт, 2015 – 387 с.	2015	Реком
	Ильина, Т.В. История искусств : отечественное искусство : допущено Министерством образования РФ: учебник для высших учебных заведений / Т. В. Ильина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2003 – 407 с. : ил.	2003	Реком
	Ильина, Т.В. Русское искусство XVII века : допущено Министерством образования РФ : учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Ильина. – М.: Высшая школа, 2001 – 399 с. : ил.	2001	Реком
	История мировой культуры (мировых цивилизаций) рекомендовано научно-методическим Советом по культурологии Министерства образования и науки РФ: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Г. В. Драча. – Изд. 7-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 537 с.	2010	Реком
	Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: допущено Министерством образования и науки РФ учебное пособие для студентов СПО. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2013 – 288 с.	2013	Реком
	Толстикова, И.И. Мировая культура и искусство: рекомендовано Учебно-методическим объединением : учебное пособие для студентов. – М: Альфа- М: ИНФРА-М, 2013 – 415 с.	2013	Реком

Чернокозов А. И. Мировая художественная культура: допущено Министерством образования РФ : учебное пособие для студентов СПО.- 2- е изд., испр. и доп. - Ростов- на Дону: Феникс, 2004 – 284 с.	2004	Реком
Большая иллюстрированная энциклопедия искусств / ред.: Валентина Бологова и др. – М. : «Махаон», 2011 – 512 с. : ил.	2011	
Васильева, Н. Шедевры мировой живописи. Французская живопись 16 – 17 веков / Наталья Васильева; сост. А. Астахов. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Иллюстрированный словарь русского искусства : энциклопедия мирового искусства. – М. : Белый город, 2001 – 551 с. : ил.		
Искусство: Живопись . Скульптура. архитектура. Графика. В 3-х ч. - М.: Просвещение, 1989 – 286 с.	1989	
Калмыкова, В. Шедевры мировой живописи. Английская живопись 17 – 19 веков / В. Калмыкова. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Калмыкова, В. Шедевры мировой живописи. Немецко-австрийская живопись XVII-XIX веков / В. Калмыкова. – М. : ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Калмыкова, В. Шедевры мировой живописи. 19 век. Ориентализм и Салон / В. Калмыкова, Виктор Тёмкин. – М.:ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Калмыкова, В. Шедевры мировой живописи. 19 век.Ориентализм и Салон / В. Калмыкова, Виктор Тёмкин. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Майорова, Н. Шедевры мировой живописи. Итальянская живопись 18 века. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Майорова, Н. Шедевры мировой живописи. Французская живопись 18 века. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Майорова, Н. Шедевры мировой живописи. Французская живопись конца 18 начала 19 века. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 128 с.	2009	
Матвеева, Е. Шедевры мировой живописи. Фламандская живопись 17 века. / Елена Матвеева; сост.А.Астахов. – М., ООО «Белый город», 2009	2009	
Мировая художественная культура. 20 век Кино, театр, музыка (+ CD) / Л. М. Баженова и др. – СПб.: Питер, 2009	2009	
Сокровища русских музеев. Государственная	2012	

	Третьяковская галерея: иллюстрированная энциклопедия искусства / В. Ильиницкий и др. – РОСССА, 2012 – 335 с.		
	Шедевры русской живописи: более 500 иллюстраций: энциклопедия мирового искусства. – М.: «Белый город», 2006 – 567 с.: ил.	2006	
	Шедевры русской архитектуры: энциклопедия / О. Сахнюк. – М.: Астрель, 2010 – 184 с.	2010	

### Ресурсы Интернет

Канал «Культура» // <http://tvculture.ru>

Античная мифология // [http://godsbay.ru/antique/myths\\_antiq8.html](http://godsbay.ru/antique/myths_antiq8.html)

Боги Олимпа // <http://www.greekroman.ru/olympians.htm>

Вольтер. Статьи из «Философского словаря» //

<http://lib.ru/INOOLD/WOLTER/slowar.txt>

Древний Рим. История. Культура. Искусство // <http://www.romancient.ru>

Древняя Греция. Мифология // <http://www.ellada.spb.ru/?p=3010102>

Египетская мифология // <http://godsbay.ru/egypt/aten.html>

История западноевропейской культуры. Культура рыцарской среды //

<http://klio.tsu.ru/knight.htm>

История рыцарских турниров // [http://www.world-history.ru/regions\\_about/2221.html](http://www.world-history.ru/regions_about/2221.html)

Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта //

<http://www.rodon.org/kma/rde.htm>

#### 4. Контроль и оценка результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p>	<p>Анализ сообщений, посвященных особенностям китайской и японской культур.</p> <p>Обсуждение типов древнегреческих ордоров (ионический, дорический, коринфский).</p> <p>Обсуждение сообщений по темам: «Символы римского величия: римский форум, Колизей, Пантеон», «Театр и его особенности, значение зрелищ в жизни древних римлян».</p> <p>Определение жанровой и стилистической принадлежности художественных и музыкальных произведений XVIII в. (по выбору преподавателя).</p>
<p>Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Доклады по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое творчество вагантов, труверов, трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература», «Библия - выдающийся памятник мировой литературы». Обсуждение докладов.</p> <p>Написание мини-эссе «Влияние византийской культуры на культуру Древней Руси и европейских стран».</p> <p>Определение жанровой и стилистической принадлежности художественных и музыкальных произведений XVIII века (по выбору преподавателя).</p> <p>Определение жанровой принадлежности произведений изобразительного и музыкального искусства XIX века.</p> <p>Многообразие художественных направлений в изобразительном искусстве XX века.</p> <p>Экскурсия в НХМ РС (Я).</p> <p>Анализ портретной живописи в творчестве А. Антропова, Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Скульптурные портреты Ф.Шубина.</p>
<p>Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.</p> <p>ОК 11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в</p>	<p>Семинар по теме «Смертные боги» (о творчестве четырех великих гениев эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициан).</p> <p>Многообразие художественных направлений в изобразительном искусстве XX века.</p> <p>Экскурсия в НХМ РС (Я).</p> <p>Определение жанров изобразительного и музыкального искусства XIX века.</p> <p>Семинар по теме «Миф как отражение религиозных представлений о мире в культуре Месопотамии, Др.Египта и Др. Индии»</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять Репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.</p>	<p>Анализ сообщений, посвященных особенностям китайской и японской культур.</p> <p>Написание мини-эссе «Влияние византийской культуры на культуру Древней Руси и европейских стран».</p> <p>Обсуждение докладов, посвященных жизненному и творческому пути Ф. Грека, А. Рублева, Дионисия</p> <p>Анализ портретной живописи в творчестве А. Антропова, Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Скульптурные портреты Ф.Шубина.</p>
<p>Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять Репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.</p>	<p>Обсуждение сообщений по темам: «Символы римского величия: римский форум, Колизей, Пантеон», «Театр и его особенности, значение зрелищ в жизни древних римлян».</p> <p>Анализ сообщений, посвященных особенностям китайской и японской культур.</p> <p>Семинар по теме «Миф как отражение религиозных представлений о мире в культуре Месопотамии, Древнего Египта и Древней Индии»</p> <p>Написание мини-эссе «Влияние византийской культуры на культуру Древней Руси и европейских стран».</p> <p>Доклады по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература», «Библия - выдающийся памятник мировой литературы». Обсуждение докладов.</p> <p>Обсуждение типов древнегреческих ордеров (ионический, дорический, коринфский). Определение жанровой и стилистической принадлежности художественных и музыкальных произведений XVIII века (по выбору преподавателя).</p> <p>«Смертные боги» (о творчестве четырех великих гениев эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана) по теме «Художественная культура эпохи Возрождения»</p> <p>Обсуждение докладов, посвященных жизненному и творческому пути Ф. Грека, А. Рублева, Дионисия</p> <p>Определение жанровой изобразительного и музыкального искусства XIX века.</p> <p>Многообразие художественных направлений в изобразительном искусстве XX века. Экскурсия в НХМ РС (Я).</p> <p>Анализ портретной живописи в творчестве А. Антропова, Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Скульптурные портреты Ф.Шубина.</p>



<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга</li> <li>- выражения собственного суждения произведениях классики и современного искусства</li> <li>- самостоятельного художественного творчества</li> </ul>	<p>Семинар по теме «Миф как отражение религиозных представлений о мире в культуре Месопотамии, Древнего Египта и Древней Индии»</p> <p>Анализ сообщений, посвященных особенностям китайской и японской культур.</p> <p>Обсуждение типов древнегреческих ордоров (ионический, дорический, коринфский).</p> <p>Обсуждение сообщений по темам: «Символы римского величия: римский Форум, Колизей, Пантеон», «Театр и его особенности, значение зрелищ в жизни древних римлян». Написание мини-эссе «Влияние византийской культуры на культуру Древней Руси и европейских стран».</p> <p>Доклады по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое творчество вагантов, труверов, трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература», «Библия - выдающийся памятник мировой литературы». Обсуждение докладов.</p> <p>«Смертные боги» (о творчестве четырех великих гениев эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана) по теме «Художественная культура эпохи Возрождения»</p> <p>Определение жанровой и стилистической принадлежности художественных и музыкальных произведений XVIII века (по выбору преподавателя).</p> <p>Определение жанровой принадлежности произведений изобразительного и музыкального искусства XIX века.</p> <p>Многообразие художественных направлений в изобразительном искусстве XXвека. Экскурсия в НХМ РС (Я).</p> <p>Обсуждение докладов, посвященных жизненному и творческому пути Ф. Грека, А. Рублева, Дионисия</p> <p>Анализ портретной живописи в творчестве А. Антропова, Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Скульптурные портреты Ф.Шубина.</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <p>Основные виды и жанры искусства</p> <p>ОК 11 Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обсуждение типов древнегреческих ордоров (ионический, дорический, коринфский).</p> <p>«Смертные боги» (о творчестве четырех великих гениев эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана) по теме «Художественная культура эпохи Возрождения»</p> <p>Определение жанров изобразительного и музыкального искусства XIX века.</p> <p>Многообразие художественных направлений в изобразительном искусстве XX века. Экскурсия в НХМ РС (Я) .</p> <p>Анализ портретной живописи в творчестве А. Антропова, Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Скульптурные портреты Ф.Шубина.</p> <p>Обобщающий семинар по теме «Художественная</p>

	культура России XIX века» Семинар по теме «Жизнь и творчество объединения «Мир искусства»
Изученные направления и стили мировой художественной культуры ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять Репертуарные и сценарные планы, Художественные программы и постановки.	Написание мини-эссе «Влияние византийской культуры на культуру Древней Руси и европейских стран». Доклады по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое творчество трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература», «Библия - выдающийся памятник мировой литературы». Обсуждение докладов. Определение жанровой и стилистической принадлежности художественных и музыкальных произведений XVIII века (по выбору преподавателя). Определение жанровой изобразительного и музыкального искусства XIX века. Многообразие художественных направлений в изобразительном Искусстве XX века. Экскурсия в НХМ РС (Я)
Шедевры мировой художественной культуры ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Семинар по теме «Миф как отражение религиозных представлений о мире в культуре Месопотамии, Древнего Египта и Древней Индии» «Смертные боги» (о творчестве четырех великих гениев эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана) по теме «Художественная культура эпохи Возрождения» Обсуждение докладов, посвященных жизненному и творческому пути Ф. Грека, А. Рублева, Дионисия
Особенности языка различных видов искусства ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.	Семинар по теме «Жизнь и творчество объединения «Мир искусства» Доклады по темам: «Театр и литература. Мистерии», «Музыкально-поэтическое творчество вагантов, труверов, трубадуров, миннезингеров», «Средневековый народный эпос», «Куртуазная литература». Обсуждение докладов.

#### Темы рефератов/сообщений (1 семестр)

1. Древняя живопись
2. Наскальная живопись
3. Культура и искусство первобытного общества
4. Первобытная культура, главные факторы становления и развития культуры первобытного общества
5. Миф как выражение синкретизма первобытного сознания
6. Культура первобытного общества. Первые художники Земли.

7. Отличительная черта месопотамского стиля культовых и общественных сооружений Двуречья.
8. идеалы прекрасного в Древней Греции и их отражение в ансамбле афинского Акрополя.
9. «Культура Древней Греции и Рима»
10. Росписи Аджанты – энциклопедия индийской жизни.
11. Геометрический орнамент неолита как свидетельство упорядочения
12. Архитектура индуистского храма и буддийской ступы как модель Вселенной
13. Здания и сады Китая как воплощение гармонии неба и Земли (Запретный город, храм Неба)
14. Жанр китайской живописи «Горы-воды» - образец гармонии слова, знака, изображения.
15. Японская архитектура как отражение культа природных форм и простоты.
16. Тадж-Махал – образец индо-мусульманской эстетики.
17. Египетские мотивы в архитектуре последующих эпох.
18. Пирамиды в Гизе – одно из чудес света.
19. Градостроительство как вид искусства а Древнем Риме.
20. Архитектурные образы в комплексе Стоунхенджа.
21. Архитектура пирамид и храмов – отражение идеи Вечной жизни в культуре Древнего Египта.
22. Сходства и различия в архитектуре месопотамского зиккурата и египетской пирамиды.
23. Мифологические, идеологические, эстетические принципы греческой классики в рельефах и скульптуре Парфенона.
24. Декор византийского крестово-купольного храма как отражение идеи божественного мироздания.
25. Особенности византийского стиля в архитектуре.
26. Художественные средства в украшении византийского храма.
27. Монастырская базилика как отражение жизни романской эпохи.
28. Храмы. Храмы Луксора и Карнака.
29. Архитектура как феномен древнеегипетской культуры и отражение духовной жизни
30. Древняя Греция: Фаросский маяк, Храм Артемиды
31. Мифология и эпическая поэзия Гомера.
32. Художественная культура древней Индии.
33. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки.
34. Своеобразие литературы Древнего Рима.
35. Мир Византийской культуры
36. Шедевры архитектуры Древнего Египта.
37. Рельефные и фресковые росписи Древнего Египта.
38. Ордерная система Древней Греции.
39. Древнегреческая вазопись.
40. Творения Фидия.
41. Шедевры римской архитектуры.
42. Общественные сооружения Древнего Рима.
43. Рождение античного театра.
44. Греческая комедия и трагедия.
45. Символика византийской иконы.
46. Шедевры византийской мозаики.
47. Театральное искусство средних веков.
48. Основные жанры китайской живописи.
49. Скульптура нэцкэ.
50. Путь цветка. Искусство икебаны.

## Итоговый тест (2 семестр)

На выполнение работы - 45 минут. Предлагаемый тест состоит из 3 частей

1 часть – 18 вопросов (с1 по 18 вопросы) – базовый уровень,

2 часть – 2 вопроса (19, 20) – конструктивный (на соотношение),

3 часть – 1 вопрос (21) – творческое задание.

1. Художественный стиль, который появился португальским морякам, называвшим так бракованные жемчужины неправильной формы:

А) рококо Б) барокко В) классицизм Г) импрессионизм

2. Какая черта НЕ характерна для стиля БАРОККО?

А) увеличение масштабов, массивность, искажение классических

Б) создание нарочито искривленного пространства за счет криволинейных

В) обилие украшений, скульптур, зеркал, позолоты

Г) ориентирование на античную ордерную систему, строгую симметрию, четкую соразмерность композиции.

3. Наиболее яркий представитель живописи барокко:

А) П.П.Рубенс Б) Н.Пуссен В) В.Л.Боровиковский Г) Н.Н.Ге

4. Рембрандт Харменс ван Рейн, Франс Халс, Виллем Хеда, Питер

Клас являются представителями:

А) изобразительного искусства барокко

Б) изобразительного искусства классицизма

В) реалистической живописи Голландии

Г) художниками-передвижниками

5. Кто НЕ является представителем Венской классической школы?

А) Йозеф Гайдн Б) Фридерик Шопен

Б) Вольфганг Амадей Моцарт Г) Людвиг ван Бетховен

6. Автором одного из архитектурных шедевров Санкт-Петербурга – Казанского собора, является представитель русского классицизма:

А) А.Н.Воронихин Б) К.И.Росси В) В.И.Баженов Г) О.Монферран

7. К мастерам скульптурного портрета XVIII века можно отнести:

А) Ф.С.Рокотова Б) Г.Курбе В) Ф.И.Шубина

8. Кого из русских художников-пейзажистов называют «моря пламенным поэтом»?

А) О.А.Кипренского Б) И.Е.Репина В) В.И.Сурикова Г) И.К.Айвазовского

9. Кто был во главе «Товарищества передвижных художественных выставок»?

А) В.Г.Перов Б) Н.А.Ярошенко В) И.Н. Крамской Г) И.И.Шишкин

10. К какому жанру относится картина И.Е.Репина «Иван Грозный и сын его Иван»?

А) исторический жанр Б) изображение народа В) портрет Г) мифический жанр

11. Кого называли «певцом русского леса»?

А) И.И.Шишкина Б) Н.А.Ярошенко В) В.В.Верещагина Г) В.М.Васнецова

12. Какая тема была самая главная в творчестве И.Е.Репина?

А) портрет Б) изображение народа В) историческая тема Г) мифологическая тема

13. Какая картина НЕ является произведением И.Е.Репина?  
А) «Утро стрелецкой казни» Б) «Бурлаки на Волге» В) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» Г) «Крестный ход в Курской губернии»

14. В.И.Суриков внес большой вклад в развитие ..... жанра живописи:  
А) мифологического Б) исторического В) портретного

15. Действие какой картины В.И.Сурикова происходит на фоне Собора Василия Блаженного и башен Кремля?  
А) «Боярыня Морозова» Б) «Взятие снежного городка» В) «Утро стрелецкой казни» Г) «Степан Разин»

16 Организатором и идейным вдохновителем «Могучей кучки» являлся:

А) М.П.Мусоргский Б) Н.А.Римский-Корсаков В) А.П.Бородин Г) М.А. Балакирев

17. Творчество этого композитора развивалось под влиянием русской народной песни. Одна из известных сатирических песен «Блоха» стала особенно известна благодаря исполнению Ф.И.Шаляпина:

А) П.И.Чайковский Б) М.П.Мусоргский В) А.П.Бородин

18. Кто создал музыку к произведениям «Евгений Онегин», «Спящая красавица», «Времена года»?

А) М.П.Мусоргский Б) П.И. Чайковский В) Н.А.Римский- Корсаков

## 2 часть

19. Соотнеси картины и их авторов

1 Крестный ход в Курской губернии	А) И.И.Шишкин
2 Кочегар	Б) И.И. Левитан
3 Мина Моисеев	В) Н.А. Ярошенко
4 Лесные дали	Г) И.Н. Крамской
5 Владимирка	Д) И.Е.Репин

20. Установи правильное соответствие термина и его значения:

1) РОМАНТИЗМ	А) Направление в искусстве, характеризующееся изображением социальных, психологических и прочих явлений, максимально соответствующим действительности.
2) РЕАЛИЗМ	Б) Художественный стиль и эстетическое направление в европейской литературе и искусстве 17 – начала 19 вв., одной из важных черт которых являлось обращение к образам и формам античной литературы и искусства, как идеальному эстетическому эталону
3) КЛАССИЦИЗМ	В) Идейное и художественное направление в европейской и американской живописи 18 – начала 19 веков, выдвигавшее на первый план индивидуальность, наделяя её идеальными устремлениями. Это направление выделяло главенство воображения и чувств.

### **Критерии оценивания работы:**

Максимальное количество баллов – 31

28 – 31 баллов – «5» - отлично

20 - 27 балла – «4» - хорошо

15 - 19 баллов – «3» - удовлетворительно

Менее 15 баллов - «2» - неудовлетворительно