

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
З.Н. Никитин  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01.01 Иностранный язык  
(код и наименование дисциплины)

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Р.А. Габышев/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_/О.Е. Сундупова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_/Охлопкова А.И./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составитель:

Страостин Гаврил Алексеевич, преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5.</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД 01.01. Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования, разработанная на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к базовой учебной дисциплине.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является развитие способностей студента к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с реализацией навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

#### **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

#### **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.

#### **1.4.Количество часов на основании программы дисциплин:**

Максимальной учебной нагрузкой обучающихся – 149 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося - 101 часа

- самостоятельной работы обучающегося - 48 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вводно-коррективный курс

Раздел 1. Семейно-бытовая сфера

Раздел 2. Хобби. Времяпрепровождение

Раздел 3. Россия – моя страна

Раздел 4. Великобритания

Раздел 5. Соединенные штаты Америки

Раздел 6. Образование

Раздел 7. Наука и техника

Раздел 8. Искусство

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>163</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>110</b>
в том числе:	
Практические занятия, включая контрольную работу	55
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>53</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 01.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
Вводно-коррективный курс	Входной контроль. Анализ знаний	1	2
	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний, правила чтения гласных.	1	1
	<b>СРС: фонетические упражнения по определенной теме</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Глаголы to be, to have. Существительные: множественное число, притяжательный падеж. Предлоги места. Оборот there is/ there are.	6	1
	<b>СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Прилагательные и наречия: степени сравнения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Как поблагодарить, ответить на благодарность	6	1
	<b>СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Временные формы глаголов группы Simple Active. Неправильные глаголы. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение.	6	1
	<b>СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Числительные. Различные виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.	4	1
	<b>СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Временные глаголы группы Simple Passive. Падежные предлоги. Как выразить восторг, удивление.	6	1
	<b>СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Временные формы глаголов группы Continuous Active, Passive. Предлоги направления. Как выразить сомнение,	4	1	

	предостережение, совет, предложение.		
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	2	3
	Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive. Предлоги времени. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.	6	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	2	3
	Контрольные задания по вводно-коррективному курсу.	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Семейно-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 1.1 Моя семья</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: система временных форм английского глагола.	4	1
<b>Тема 1.2. Мой рабочий день</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Система временных форм английского глагола.	4	1
	Тестирование	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Хобби. Времяпрепровождение</b>		
<b>Тема 2.1. Виды хобби. Коллекционирование книг</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Система временных форм английского глагола.	4	1
<b>Тема 2.2. Изучение иностранных языков. Хобби в разных странах</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Система временных форм английского глагола.	4	1
	Тестирование	1	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия – моя страна</b>		
<b>Тема 3.1 Российская Федерация. Москва</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	4	1
<b>Тема 3.2 Государственная система РФ. История России</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Инфинитив	4	1
	Тестирование	1	
	СРС: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по теме; анализ лексического и грамматического наполнения текста;	7	3

	письменный перевод текстов небольшого объема; устный перевод текстов; подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Великобритания</b>		
<b>Тема 4.1 Соединенное Королевство и его столица Лондон</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	4	1
<b>Тема 4.2 Климат Великобритании, о Северной Ирландии</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Герундий	4	1
	Тестирование	1	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соединенные штаты Америки</b>		
<b>Тема 5.1 США, Вашингтон</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1
<b>Тема 5.2 Климат США. Названия штатов Америки</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Причастие I, Причастие II	4	1
	Контрольные задания по разделам 1, 2, 3.	2	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Образование</b>		
<b>Тема 6.1 Формальное и неформальное образование</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	6	1
<b>Тема 6.2 Общее и профессиональное образование</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Сложное дополнение	6	1
	Тестирование	1	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Наука и техника</b>		
<b>Тема 7.1 Наука</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	6	1
<b>Тема 7.2 Компьютеры</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Сложное подлежащее	6	1
	Тестирование	1	



<b>Раздел 8.</b>	<b>Искусство</b>		
<b>Тема 8.1 Театр и музыка</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение	12	1
<b>Тема 8.2 Живопись, киноиндустрия</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Условные придаточные предложения	6	1
	СРС: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по теме; анализ лексического и грамматического наполнения текста; письменный перевод текстов небольшого объема; устный перевод текстов; подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	8	3
	Итоговая контрольная работа	2	3
	<b>Всего:</b>	<b>163</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- аудиторная доска;
- шкаф для хранения учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, аудио и видеоманитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Учебники для студентов:**

1. Карпова Т.А. English for college. Английский язык для колледжей: Учебное пособие для СПО/Т.А. Карпова. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

2. Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ru = Happy English. ru: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2014. – 272 с.

3. Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ru = Happy English. ru: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2014. – 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)	Основные показатели оценки результата
1	2
<b>Умения:</b>	
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	Передача новой информации своими словами
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	Владение навыками монологической речи и диалогической речи
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
использовать двуязычный словарь;	Перевод незнакомых слов
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	Владение навыками монологической речи и диалогической речи
<b>Знания:</b>	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	Запоминание и воспроизведение информации
основные нормы речевого этикета, принятые в стране	Выделение отдельных элементов

изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	структуры материала
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики обновленного	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					