

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой

УТВЕРЖДАЮ

Директор

З.Н. Никитин

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01.01 Иностранный язык  
(код и наименование дисциплины)

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ОД.01.01 Иностранный язык.

«Народное художественное творчество» по виду Хореографическое творчество

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Р.А. Габышев/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. №\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_/О.Е. Сундупова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_/С.И. Борисова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составитель:

Страостин Гаврил Алексеевич, преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
5.	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД 01.01. Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования, разработанная на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к базовой учебной дисциплине.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является развитие способностей студента к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с реализацией навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

#### **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

#### **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и

сложных предложений изучаемого иностранного языка.

#### **1.4.Количество часов на основании программы дисциплин:**

Максимальной учебной нагрузкой обучающихся – 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося - 72 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 35 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вводно-коррективный курс- 17 часов

Раздел 1. Семейно-бытовая сфера – 2 часа

Раздел 2. Хобби. Времяпрепровождение – 3 часа

Раздел 3. Россия – моя страна – 2 часа

Раздел 4. Великобритания – 3 часа

Раздел 5. Соединенные штаты Америки – 2 часа

Раздел 6. Образование – 3 часа

Раздел 7. Наука и техника – 3 часа

Раздел 8. Искусство -5 часов

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Практические занятия, включая контрольную работу	58
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>35</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>I семестр</b>			
Вводно-коррективный курс	Входной контроль. Анализ знаний	1	2
	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний, правила чтения гласных.	2	1
	СРС: фонетические упражнения по определенной теме	1	3
	Глаголы to be, to have. Существительные: множественное число, притяжательный падеж. Предлоги места. Оборот there is/ there are.	2	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	1	3
	Прилагательные и наречия: степени сравнения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Как поблагодарить, ответить на благодарность	1	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	1	3
	Временные формы глаголов группы Simple Active. Неправильные глаголы. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение.	2	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	1	3
	Числительные. Различные виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.	2	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	1	3
	Временные глаголы группы Simple Passive. Падежные предлоги. Как выразить восторг, удивление.	2	1
СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические	1	3	

	упражнения		
	Временные формы глаголов группы Continuous Active, Passive. Предлоги направления. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	2	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	1	3
	Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive. Предлоги времени. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.	2	1
	СРС: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения	1	3
	Контрольные задания по вводно-коррективному курсу.	1	3
<b>II семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Семейно-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 1.1 Моя семья</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: система временных форм английского глагола.	3	1
<b>Тема 1.2. Мой рабочий день</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Система временных форм английского глагола.	3	1
	Тестирование	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Хобби. Времяпрепровождение</b>		
<b>Тема 2.1. Виды хобби. Коллекционирование книг</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Система временных форм английского глагола.	3	1
<b>Тема 2.2. Изучение иностранных языков. Хобби в разных странах</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Система временных форм английского глагола.	4	1
	Тестирование	1	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия – моя страна</b>		
<b>Тема 3.1 Российская Федерация. Москва</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	3	1
<b>Тема 3.2</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме.	4	1

<b>Государственная система РФ. История России</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Инфинитив		
	Контрольные задания по разделам 1, 2, 3.	1	3
	СРС: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по теме; анализ лексического и грамматического наполнения текста; письменный перевод текстов небольшого объема; устный перевод текстов; подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	12	3
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Великобритания</b>		
<b>Тема 4.1 Соединенное Королевство и его столица Лондон</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1
<b>Тема 4.2 Климат Великобритании, о Северной Ирландии</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Герундий	3	1
	Тестирование	1	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соединенные штаты Америки</b>		
<b>Тема 5.1 США, Вашингтон</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1
<b>Тема 5.2 Климат США. Названия штатов Америки</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Причастие I, Причастие II	3	1
	Тестирование	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Образование</b>		
<b>Тема 6.1 Формальное и неформальное образование</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	3	1



<b>Тема 6.2 Общее и профессиональное образование</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Сложное дополнение	3	1
	Тестирование	1	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Наука и техника</b>		
<b>Тема 7.1 Наука</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	3	1
<b>Тема 7.2 Компьютеры</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Сложное подлежащее	3	1
	Тестирование	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Искусство</b>		
<b>Тема 8.1 Театр и музыка</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение	2	1
<b>Тема 8.2 Живопись, киноиндустрия</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Условные придаточные предложения	3	1
	СРС: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по теме; анализ лексического и грамматического наполнения текста; письменный перевод текстов небольшого объема; устный перевод текстов; подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	16	3
	Итоговая контрольная работа	1	3
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- аудиторная доска;
- шкаф для хранения учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, аудио и видеомagneтофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Учебники для студентов:**

1. Карпова Т.А. English for college. Английский язык для колледжей: Учебное пособие для СПО/Т.А. Карпова. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

2. Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ru = Happy English. ru: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2014. – 272 с.

3. Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ru = Happy English. ru: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2014. – 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)	Основные показатели оценки результата
1	2
<b>Умения:</b>	
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	Передача новой информации своими словами
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	Владение навыками монологической речи и диалогической речи
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	Понимание изложенного материала Выполнение послетекстовых заданий
использовать двуязычный словарь;	Перевод незнакомых слов
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	Владение навыками монологической речи и диалогической речи
<b>Знания:</b>	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	Запоминание и воспроизведение информации
основные нормы речевого этикета, принятые в стране	Выделение отдельных элементов

изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	структуры материала
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	Использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики обновленного	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					