ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РС (Я)
«ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ им. А.Д. Макаровой»

СОГЛАСОВАНО
на Методическом Совете учреждения
Протокол №_1_ от « 8 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по НМР ГБПОУ РС (Я)
«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»
_____/Сундупова О.Е./__

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основной профессиональной образовательной программы по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество

(по видам – ХТ,ЭХТ, ФВТ)

2021 г.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык». КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработан на основании:

- ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество; по видам (Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество, Фото-и видеотворчество);
- Рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Требования зачета: тестирование по пройденным темам и проведение устного опроса.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий рубежный контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: ***ОК 10.***Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У1	**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:** вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	□ Владеет разговорной речью, соответствующей лексикой и грамматикой
У2	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях. О своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	□ Свободно изъясняет свои мысли. Мнение на счет той или иной темы. Развивается монологическая речь

	услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	
У3	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	□ развитие чтения и письма, самостоятельный анализ и выявление нужный форм и ответов
У4	Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	□Анализ текстов, понимание содержания и непосредственное обсуждение в виде диалога
У5	Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;	□Умение мыслить на изучаемом языке, выражать свои мысли,
У6	Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	□Умение определять смысл текста, порядок.
У7	Ориентироваться в иноязычном, письменном аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	□Умение определять смысл и содержание
У8	Использовать двуязычный словарь;	Увеличение запаса лексики, запоминание слов.
У9	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	Свободное высказывание своих мыслей на ту или иную тему.
По завершении освоения учебной дисциплины студент должен знать:		
З1	- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	□Знает как построить предложение, обогащение словарного запаса

З2	- Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Знание культур, традиций стран изучаемого языка.
З3	- Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	Знают каким образом выразить свою мысль
З4	- Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Знает как то или иное слово читается, подобающее произношение без акцента
З5	- О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быт, культуры стран изучаемого языка.	Знают менталитет, культуру.традиции и обычаи стран изучаемого языка.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для проведения аттестации по учебной дисциплине

ОД.01.01. Иностранный язык

В качестве формы проведения аттестации по учебной дисциплине избрана контрольная работа

1. Матрица

№ тестового задания	Код результата
1 вопрос	У1, З1
2 вопрос	У2, У8
3 вопрос	У6. З2
4 вопрос	У9
5 вопрос	У3
6 вопрос	У1, З4
7 вопрос	У7
8 вопрос	У5

Контрольная работа. Вариант 1.

1.Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык.

1) I often see (they, them) in the bus.
2) She lives near (we, us).
3) (We, us) always walk to office together.
4) He teaches (we, us) English.
5) I often see (them, they)
6) She wants to talk with (he, him)
7) What is the matter with (he, him) today?
8) He explains the lesson to (we, us) each morning.
9) There are some letters here for you and (I, me).
10) I know (she, her) and her sister very well.

2. Замените личные местоимения, данные в скобках, соответствующими притяжательными местоимениями:

1) I have some notebooks and pens in (I) bag.
2) (He) composition is very interesting.
3) Is this (you) child? Yes, it is (we) child.
4) I saw (you) brother in the cafe.
5) (We) table is in front of the window.
6) (They) knowledge of English is very poor.
7) (She) friends often visit her.

3.Переведите предложения и запишите их.

That's Nick's bag.
These are my cables.
Where are those documents?
Who is that man?
This country is rich in coal.
I don't know that woman.
These are Mary's children.
That's my form.

4. Измените единственное число существительных на множественное число, соответственно заменяя указательные местоимения.

Образец.

1. This is a black pencil. - These are black pencils.

Give Ben this contract.
That bag is nice.
That man is manager.
Please give me this pencil.
This book isn't interesting.
That teacher teaches English.
Look at this picture!
Where is that document?

5. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:

1. … will help me?
2. … of you will help me?
3. … is your hat?
4. … is your telephone number?
5. … pencil is this, Peter’s or Helen’s?
6. … are you drinking?
7. … are you expecting?
8. … would you like to drink?
9. … gloves are these? They are mine.
10. Here are the books. … is yours?

6. Вставьте some, any или no.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? Yes, there are ... . 5. Are there ... maps on the walls? No, there aren't ... . 6. Are there ... pens on the desk? Yes, there are.... 8. Are there ... sweets in your bag? Yes, there are ... . 9. Have you got ... English books at home? Yes, I have ... . 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There is ... ink in my pen: I cannot write.

7. Переведите на английский язык.

1. На столе лежит что-то круглое. Что это такое? 2. Никто об этом ничего не знает. 3. В городе много парков. Везде деревья и цветы. 4. В той комнате кто-то есть. 5. Анна живет где-то в этом районе. 6. Я никого не знаю в этом городе. 7. Дай мне, пожалуйста, что-нибудь поесть. 8. Кто-нибудь знает адрес нашего учителя?

8. Образуйте множественное число имен существительных
с помощью суффикса -s (-es):
1) bag, dog, bird, verb, spoon, room, ring
2) tree, pie, lady, teacher, letter, play
3) cake, fork, map, lamp, hat, clock, coat
4) shelf, leaf, knife, wife.
5) bus, class, glass, dress, piece, horse, house, box, fox, match, bench
6) Man, woman, child, foot, tooth, goose, mouse, sheep.

Кодификатор контрольных заданий

Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля
Спецификация
Тестовое задание

Назначение аттестационной работы: оценить знания и умения аттестуемых.
Вид аттестационной работы: контрольная работа
Продолжительность выполнения аттестационной работы: 45 мин.
Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации: русско-английский и англо-русский словари

Структура аттестационной работы:
Тестирование состоит из 8 заданий
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:
Проверка работы ведется способом сравнения выполненного тестового задания с эталонным вариантом (ключом). Параметры, по которым проводится сравнение выполненного задания с эталонным вариантом, приведены в таблице Критерии оценивания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов теста)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 - 100	**5**	**отлично**
89 - 60	**4**	**хорошо**
59 - 40	**3**	**удовлетворительно**
менее 40	**2**	**неудовлетворительно**

Критерии оценивания устных ответов

При определении оценки следует исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, прочность);
- понимание сущности понятий, терминов, явлений, процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения проблем.

Оценка «отлично»:
Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по излагаемому материалу. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:
Ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обнаруживается знание программного материала. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»:
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Знания вопроса поверхностные, есть существенные погрешности в ответе на вопросы. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:
Изложение вопроса непоследовательное, сбивчивое, нет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки и незнание материала.

Зачетная работа. Вариант 2.

1. Заполните пропуски нужными местоимениями (my, your, his, her, our, their).

1. I left … car in the garage.
2. Mary hung … coat on the peg.
3. Jack had … hair cut.
4. Neil and David ate … supper.
5. I hope you enjoy … holiday.
6. We'll invite you round to … house sometime and complete these by addig a possessive with own.
7. You must make up … own mind.
8. The children had to cook … own supper.
9. Bill borrowed Jenny's car … own can was being repaired.
10. I'll bring … own sheets and towels.
11. Every dog had … own special basket to sleep in.
12. You should do … own washing up.

2. Измените единственное число существительных на множественное число, соответственно заменяя указательные местоимения.

Образец: This is a black pencil. - These are black pencils.

1. Give Ben this contract.
2. That bag is nice.
3. That man is manager.
4. Please give me this pencil.
5. This book isn't interesting.
6. That teacher teaches English.
7. Look at this picture!
8. Where is that document?

3. Заполните пропуски артиклями (a, an, the), где это необходимо.

1. My sister is … student.
2. Her friends are … students.
3. They learn … English.
4. They usually have … classes in … morning.
5. As for me I have my … English in … evening.
6. They do … lot of exercises.

4. 1. My father ___ at work.
am
is
are

2. His sister ___ seven years old.
am
is
are

3. The pupils ___ not at school today.
am

is
are

4. They ___ in the car.
am
is
are

5. ___ you from Sheffield?
Am
Is
Are

5. Выпишите и переведите на русский язык слова – спутники:

Tomorrow, yesterday, always, sometimes, soon, in three days, last year, usually, every year, a month ago, next week, often, the day before yesterday.

2. раскрой скобки, употреби глагол в нужном времени.

1. My friend …(live) in London every summer.

2. You often …(go) for a walk.

3. Yesterday Ann …(watch) TV.

4. Tomorrow I … (read) an interesting book.

5. He … (work) at school last year.

6. We … (visit) Moscow next week.

3. Определитеграмматическиевремена в данныхпредложениях (Present Simple, Past Simple, Future Simple Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect , Present Perfect Continuous):
I've just finished to do my homework.
The bus leaves in 20 minutes
He's been learning English since 2002.
Yesterday they visited their parents.
She had packed her suitcase by 5 o'clock in the afternoon.
I think I'll help you tomorrow.
Mary and Chris were tired. They had been painting the walls all day yesterday
I'm working at the office now.
I was watching sport on TV while my brother was listening to music.
He has been being offered an interesting job.

7. Переведитепредложение:

Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мысыграли в бейсбол.

8. Напишитеободномизсвоихдней используя времена presentsimple, pastsimple или futuresimple

Кодификатор контрольных заданий

Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля

Спецификация

Тестовое задание

Назначение аттестационной работы: оценить знания и умения аттестуемых.

Вид аттестационной работы: зачет письменный и устный

Продолжительность выполнения аттестационной работы: 135 мин.

Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации: англо-русские и русско-английские словари

Структура аттестационной работы:

Тестирование состоит из 8 заданий

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Проверка работы ведется способом сравнения выполненного тестового задания с эталонным вариантом (ключом). Параметры, по которым проводится сравнение выполненного задания с эталонным вариантом, приведены в таблице Критерии оценивания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов теста)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 - 100	**5**	**отлично**
89 - 60	**4**	**хорошо**
59 - 40	**3**	**удовлетворительно**
менее 40	**2**	**неудовлетворительно**

Критерии оценивания устных ответов

При определении оценки следует исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, прочность);
- понимание сущности понятий, терминов, явлений, процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения проблем.

Оценка «отлично»:

Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по излагаемому материалу. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:
Ответы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обнаруживается знание программного материала. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»:
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Знания вопроса поверхностные, есть существенные погрешности в ответе на вопросы. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:
Изложение вопроса непоследовательное, сбивчивое, нет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки и незнание материала.