

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой



УТВЕРЖДАЮ

Директор

З.Н. Никитин

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин
03. Основы педагогики

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество, вид: «Хореографическое творчество».

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____/Р.А. Габышев/

« ____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель

_____/О.Е. Сундупова/

« ____ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК _____ (наименование)

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель

_____/_____/

« ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Степанова Евгения Егоровна,

Преподаватель психологии и педагогики ПЦК ОГСЭ ГБПОУ РС (Я) Якутского колледжа культуры и искусств.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01. 03. Основы педагогики

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (Хореографическое творчество), укрупненной группы специальностей 070000 Культура и искусство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы СПО (ППССЗ):

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;
- организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);
- этапы истории педагогики;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- понятия о дидактике, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов;

консультация 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</i>	<i>31</i>
<i>Консультация</i>	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины МДК 02.01.03 Основы педагогики

Раздел 3. Основы педагогики	Содержание		12	
Тема 3.1. Педагогика как наука.	1	Введение в педагогику	2	1
	2	Этапы становления педагогики как науки	2	1
	3	Основные категории педагогики	2	1
	4	Основные методы педагогики	2	1,2
	5	Общая характеристика педагогической профессии	2	1,2
	Практическое занятие		2	3
	1	Сообщение на тему: «Современный педагог»		
Тема 3.2. Воспитание в педагогическом процессе	Содержание		16	
	1	Воспитание как педагогический процесс	2	1
	2	Основные виды воспитания	2	1
	3	Общие методы воспитания: сущность и классификация	2	1,2
	4	Формы организации воспитательного процесса	2	1,2
	5	Воспитательное мероприятие как форма воспитательной работы	2	1,2
	Практическое занятие		2	2,3
	1	Формирование эстетической культуры		
	2	Методы стимулирования поведения и деятельности личности	2	
	3	Защита презентации методической разработки: «Воспитательное мероприятие среди учащихся творческого коллектива»	2	
Тема 3.3. Институты социализации в формировании личности	Содержание		8	
	1	Институты социализации и их роль в формировании личности	2	1,2
	2	Семья, как институт социализации личности	2	1,2
	3	Особенности и типы семейного воспитания	2	1,2
	Практическое занятие		2	3
1	Семинар: Эффективные стили семейного воспитания			

Тема 3.4. Дидактика как раздел педагогики	Содержание		8	
	1	Дидактика как теория об обучении и образовании.	2	1
	2	Обучение как педагогический процесс	2	1
	3	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2	1
	4	Принципы обучения	2	1
Тема 3.5. Методы и средства обучения	Содержание		8	1
	1	Сущность и классификация методов обучения	2	1
	2	Активные методы обучения	2	1
	3	Дидактические средства	2	1,2
	Практическое занятие		2	1,2
	1	Семинар: «Выбор методов обучения»		
Тема 3.6. Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание		12	
	1	Формы организации обучения	2	1
	2	Урок как основная форма организации обучения	2	1,2
	3	Дополнительные и вспомогательные формы обучения.	2	1,2
	4	Функции, виды, формы контроля	2	1
	Практическое занятие		4	2,3
	1	Составление плана урока		
	2	Оценки и отметки в учебном процессе		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			31	3
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <p>Написать сочинение «Современный педагог» Подготовиться к практическому занятию: «Формирование эстетической культуры» «Методы стимулирования поведения и деятельности личности» Подготовиться к семинарскому занятию: «Стили семейного воспитания» Ознакомиться с законом «Об образовании в РФ» и выполнить задание. Подготовить презентацию методической разработки воспитательного мероприятия. Подготовиться к практическому занятию: «Выбор методов обучения» Составить учебно-методическую разработку урока. Подготовиться к практическому занятию «Оценка контроля знаний»</p>				

3.Условия реализации учебной дисциплины МДК 02.01.03. Основы педагогики

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005.

2. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Л.Н., Набак И.Л. «Этнопедагогика» -М.: Изд. центр «Академия», 2013.

2. Бухарова, Г.Д., Старикова,Л.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.: Издательский центр «Академия»,2009.

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика. М. Проспект.2009.

4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л.2006.-368с.

5. Загвязинский, В.И\ Общая педагогика: Учеб. Пособие / В.И. Загвязинский, И\Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
6. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Просвещение, 2009.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн.- 4-е изд. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003, - Кн.2 Возрастная психология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;	Решение педагогических задач; Составление плана урока; Разработка воспитательного мероприятия в творческом коллективе.
Уметь организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;	
Уметь анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;	
Знать основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);	Определение основных понятий педагогики;
Знать этапы истории педагогики;	Описание этапов истории педагогики;
Знать роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;	Объяснение роли семьи и социума на становление личности ребенка;
Знать понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;	Определение понятия дидактики и ее категорий.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики обновленного	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					