

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБПОУ РС(Я) «ЯККиИ  
им. А.Д. Макаровой»



*З.Н. Никитин* З.Н. Никитин

» *ссн* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ПД.02. История**  
по специальности  
53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Якутск

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство» входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УР

 /Р.А. Габышев/

« 08 » сентября 2021 г.

**«ОДОБРЕНО»**

Методическим советом

Протокол № 1 от « 08 » сентября 2021 г.

Председатель

 /О.Е. Сундупова/

« 08 » сентября 2021 г.

**«РАССМОТРЕНО»**

ПЦК ОГСЭД

Протокол № 1 от « 08 » сентября 2021 г.

Председатель

 /С.К. Семенова/

« 08 » сентября 2021 г.

Составители:

\_\_\_\_\_Рожин М.В.\_\_\_\_\_, преподаватель истории и обществознания ПЦК ОГСЭД

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД 02. История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является профильной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее-ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.08 «Народное художественное творчество» по виду «Этнохудожественное творчество»**, входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.02 «История» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Цель:**

образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- формирование целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в различных источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания) ;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **1.4. Использование часов вариативной части**

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования рабочей программой предусмотрена вариативная часть в количестве 6 часов, отводящихся на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

#### **1.5. Профильная составляющая (направленность)**

##### **общеобразовательной учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

#### **1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 188 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 123 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часов, 1 час на консультацию.

### **1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

Общее количество аудиторных часов не изменено. Незначительно изменены дидактические единицы (упрощены без изменения их количества и содержания).



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	188
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	65
в том числе:	
консультации	1
выполнение домашних заданий на закрепление изученного	64
<i>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений.</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древняя Русь 8-12вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Возникновение Древнерусского государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	1. Введение. Индоевропейцы. Исторические корни славян. 2. Восточные славяне в 8-9вв. предпосылки образования государства. Общественно-политический строй, культура. 3. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Развитие феодальных отношений. 4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд	2   2	
	Практические занятия: первые русские князья и крещение Руси.	1	
	Самостоятельная работа: определить значение принятия христианства для развития древнерусской государственности (плюсы и минусы)(стр 20-29)	<b>4</b>	
	<b>Раздел 2. Русь Удельная 12-13вв.</b>		

<b>Тема 2.1. Русь в период политической раздробленности. Культура Руси 10-13вв.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Причины распада государства. Организация управления государством.	2	
	2. Социально-экономическое развитие Черниговского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальское княжеств, Новгородской земли.	4	
	Практические занятия: Община и вотчина в Древней Руси.		
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Политический строй княжеств и земель в период феодальной раздробленности»(стр.41-49)	4	
<b>Тема 2.2. Монгольская держава и её завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь.</b>	Содержание учебного материала	6	3
	1. Монгольское нашествие на Русь. Битва на реке Калке. Оборона Рязани.	6	
	2. Русь под властью Золотой Орды. Монголо-татарское иго.		
	3. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Невская битва. Ледовое побоище.		
	Практические занятия: Русь и Золотая Орда при Александре Невском		
	Самостоятельная работа: цели, которые преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси.(стр. 116-123)	4	
<b>Раздел 3. Московская Русь в 14-16вв.</b>			
<b>Тема 3.1. Российское</b>	Содержание учебного материала	8	2

<b>государство в 14-16 вв.</b>	1. Возвышение новых русских центров и начало собиание земель вокруг Москвы.	4	
	2. Дмитрий Донской, борьба за независимость. Куликовская битва.	2	
	3. Централизация государственной власти. Экономический подъем. Формирование сословий.	2	
	Практические занятия: «Москва – третий Рим».	1	
	Самостоятельная работа: определить историческое значение победы в Куликовской битве (историография)(стр 159-168)	2	
<b>Тема 3.2. Кризис государства и общества. Смутное время</b>	Содержание учебного материала	8	3
	1.Иван 4. Реформы. Внутренняя и внешняя политика	2	
	2.Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.	2	
	3. Причины Смуты. Кризис общества и государства.	2	
	4. Поход Лжедмитрия I и гражданская война.	2	
	Практические занятия: Иноземная интервенция и народные ополчения.		
	Самостоятельная работа: сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику.(стр 250-256)	4	
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>		2	
<b>Раздел 4. Россия в 17в.</b>			
<b>Тема 4.1. Становление самодержавия Романовых</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1.Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Законодательное оформление самодержавия.	2	

	2. Народные движения. «Бунташный век»	2	
	3. Изменения в экономике и социальном строе.	2	
	4. Культура и быт 17в.	2	
	Практические занятия: Церковный раскол.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Бунташный век» (год, причина, основные события, участники, итог)(стр. 275)	4	
<b>Раздел 5. Российская империя в 18в.</b>			
<b>Тема 5.1. Эпоха Петра. Дворцовые перевороты.</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1. Преобразования на рубеже XVII – XVIII веков.	2	
	2. Внешняя политика и реформы Петра 1.	2	
	3. Государство и общество в эпоху петровских реформ	2	
	4. Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи.		
	5. Внешняя политика России во второй половине 18в.	2	
	6. Экономика и население России во второй половине 18в.		
	Практические занятия: присоединение Сибири в состав Российской империи	1	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII веке» (экономика, управление, армия, культура)	4	
	Сравнительный анализ политики Петра 1 и Екатерины 2(стр 84-92)		

<b>Тема 5.2. Образование, наука и культура</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<i>1</i>
	1. Образование и наука.	2	
	2. Литература.	2	
	3. Архитектура.	2	
	Практические занятия: Изобразительное искусство.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Реформы образования и культуры» (год, реформа, особенности, персоналии)(стр 101-106)	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Россия на пути модернизации</b>			
<b>Тема 6.1. Российское государство в первой половине XIX века</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	<i>1,2</i>
	1. Россия на рубеже столетий.	2	
	2. Внутренняя и внешняя политика Павел I. Александр I. Отечественная война 1812г.	2	
	3. Россия в послевоенный период. Декабристы.	4	
	4. Общественная мысль в начале XIX века. Царствование Николая I. Крымская война	2	
	Практические занятия: Какие шаги русской дипломатии были предприняты для решения внешнеполитических задач России при Александре II (стр 236-242); Охарактеризовать итоги участия России в антинаполеоновских коалициях (стр. 108-112)		
	Самостоятельная работа: Что такое теория официальной народности, о чем говорит ее появление и отношение к ней в государстве обществе: (стр 146-147); Могло ли движение декабристов появиться без Отечественной войны 1812 г.? (стр 136-138)	<b>4</b>	
<b>Тема 6.2.</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	<i>3</i>

<b>Реформы 1860 – 1870-х годов</b>	1. Внутренняя и внешняя политика Александра 2. Крестьянская реформа.	4	
	2. Реформы 1860-1870-х годов.	4	
	3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внутренняя политика Александра 3		
	Практические занятия: Какие изменения претерпело российское самодержавие к концу XIX в по сравнению с Петровской эпохой? (стр 223-226); доказать, почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II.(стр 205-208)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Какие исторические события, процессы общественной жизни оказали наибольшее влияние на культуру страны этого периода? (стр 243-268);	4	
<b>Тема 6.3. Общественное движение в России</b>	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Русский либерализм.	2	
	2. Народничество.	2	
	3. Консерватизм.		
	Практические занятия: Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Обоснуйте свое мнение по поводу отмены крепостного права, была ли эта мера вынужденной необходимостью?(стр 196-200)	3	
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Раздел 7. Российская империя накануне Первой мировой войны.</b>			
<b>Тема 7.1. Россия на рубеже</b>	Содержание учебного материала:	7	1

<b>XIX - XX вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория, национальный состав.</li> <li>2. модель экономической модернизации.</li> <li>3. буржуазия и рабочие</li> <li>4. экономическая политика правительства (С.Ю. Витте)</li> <li>5. особенности развития сельского хозяйства</li> </ol>	6	
	Практические занятия: определить основные черты государственной политики России в области промышленности.	1	
	Самостоятельная работа: Опираясь на конспект, доказать, что Россия в начале XX в. вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу.	2	
<b>Тема 7.2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.</b>	Содержание учебного материала:	6	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренняя политика правительства в начале XX в.</li> <li>2. русско-японская война 1904-1905 гг.</li> <li>3. кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907 гг.</li> <li>4. крестьянские выступления и разложение армии.</li> <li>5. раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г.</li> <li>6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</li> </ol>	6	
	Практические занятия: Сформулировать основное разногласие в видении путей развития России С.Ю. Витте и В. К. Плеве. что общего можно найти во взглядах этих политических деятелей?		
	Самостоятельная работа: Дать оценку Манифеста 17 октября 1905 г – своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.(стр 35-47)	2	
<b>Тема 7.3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</b>	Содержание учебного материала:	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. партии социалистической направленности (левые). Российская социал-демократическая рабочая партия</li> <li>2. партия социалистов-революционеров</li> <li>3. либеральные партии. Конституционно-демократическая партия.</li> <li>4. “союз 17 октября”.</li> <li>5. Консервативные партии (правые)</li> </ol>	4	



	6. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы.		
	Практические занятия: Сделать анализ деятельности политических партий в Государственной думе.	2	
	Самостоятельная работа: сравните структура высших органов государственной власти до и после создания Государственной думы.(стр 47-48)	2	
<b>Тема 7.4.</b> Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Содержание учебного материала:	4	2
	1. П.А. Столыпин и его политика. Реформы 2. Итоги правления Столыпина 3. Политический кризис 1912-1913 гг.	2	
	Практические занятия: оценить результаты аграрной реформы Столыпина. Обозначьте свою позицию по отношению к выводам, которые вы сделали.	2	
	Самостоятельная работа: Показать как Столыпин обосновывал необходимость применения жестких мер в борьбе с революционерами.(стр 48-55)	2	
<b>Раздел 8. Россия в годы революций и гражданской войны.</b>			
<b>Тема 8.1. Россия в первой мировой войне: конец империи.</b>	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны 2. начало и характер Первой мировой войны 3. подготовка России к войне и планы сторон 4. Кампании 1914-1916 г.. 5. Война и российское общество 6. Власть и Дума: последний кризис монархии	4	
	Практические занятия:Сформулировать в чем выразился политический кризис в России накануне 1917 г.	2	
	Самостоятельная работа: Охарактеризовать отношения России и союзниками по Антанте.(стр	2	

	70-72)		
<b>Тема 8.2. Февральская революция 1917 г.</b>	Содержание учебного материала:	6	1
	1. Падение самодержавия 2. создание Временного правительства 3. Апрельский кризис 4. Большевики и революция 5. июньский и июльский кризисы власти	4	
	Практические занятия: Сравнить апрельский, июньский и июльский кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий)	2	
	Самостоятельная работа: Написать развернутый ответ: какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков.(стр 91-94)	3	
<b>Тема 8.3. Переход власти к партии большевиков</b>	Содержание учебного материала:	6	2
	1. усугубление кризиса власти осенью 1917 г. 2. вооруженное восстание в Петрограде. 3. революционно-демократические преобразования. 4. роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. 5. Брестский мир. 6. предпосылки гражданской войны.	5	
	Практические занятия: дать оценку первой Конституции Советского государства	1	
	Самостоятельная работа: Сформулировать различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир (стр 95-96)	3	
<b>Тема 8.4. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.</b>	Содержание учебного материала:	4	1
	1. начальный этап Гражданской войны и интервенции 2. Советская республика в кольце фронтов 3. война с Польшей и поражение Белого движения 4. причины победы красных и поражения Белого движения	2	

	5. завершающий этап Гражданской войны		
	Практические занятия: Охарактеризовать цели Белого движения. Было ли оно единым?	2	
	Самостоятельная работа: расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах России(стр 102-104)	2	
Экзамен		2	
ИТОГО		<b>188</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная;
- жалюзи вертикальные;
- карты исторические;
- парты: по количеству обучающихся;
- плакатница;
- стол рабочий преподавательский;
- стул рабочий преподавательский;
- стулья ученические: по количеству обучающихся;
- шкафы книжные 4-х дверные;
- шкафы книжные со стеклом;
- шкаф платяной.

**Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:**

##### **Нормативные документы:**

- выписка из федерального государственного стандарта;
- выписка из учебного плана образовательного учреждения;
- календарно-тематический план;
- примерная программа учебной дисциплины;

- рабочая программа учебной дисциплины.

**Средства обучения:**

- методические указания по выполнению самостоятельных работ.

**Средства контроля:**

- ФОС (фонд оценочных средств).

**Технические средства обучения:**

- CD-диски по истории;
- DVD-диски по истории;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук.

### **3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков, - М.: ОИЦ «Академия», 2016. - 448с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. / История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 6-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012, - 360 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018. - 240 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс: учебник / Н.В. Загладин., Ю.А. Петров.— М.: Русское слово, 2015. - 448 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин Н.В., Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 448 с.
4. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018. - 416 с.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 216 с.
6. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с.

### Электронные ресурсы:

1. <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map> - История.рф. Интерактивная карта.
2. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/> - История.рф Хронология событий истории России.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Исторические источники исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/index.html#node15> - Виртуальный музей Эрмитажа.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)</b>	<b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в различных источниках;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;</li> <li>- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- дискутировать по историческим проблемам;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Общие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>- ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка презентаций, сообщений, эссе;</li> <li>- тестовые проверочные работы;</li> </ul> <p>устный дифференцированный зачет.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию</li> </ul>

<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность</li> <li>- отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, её роль в мировом развитии;</li> </ul>	<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Общеучебные компетенции:</p> <p>Самоорганизация - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Самообучение - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.</p> <p>Информационный блок - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Коммуникативный блок - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p>(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
-------	---	--	-----------	-------------------------	----------------------------------



	<b>обновленного</b>				
<b>1.</b>					
<b>2.</b>					
<b>3.</b>					
<b>4.</b>					
<b>5.</b>					
<b>6.</b>					
<b>7.</b>					
<b>8.</b>					
<b>9.</b>					
<b>10.</b>					
<b>11.</b>					
<b>12.</b>					
<b>13.</b>					
<b>14.</b>					
<b>15.</b>					
<b>16.</b>					
<b>17.</b>					
<b>18.</b>					
<b>19.</b>					
<b>20.</b>					
<b>21.</b>					
<b>22.</b>					
<b>23.</b>					
<b>24.</b>					
<b>25.</b>					

26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					