

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой



УТВЕРЖДАЮ

Директор

З.Н. Никитин

« 3 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.02 Обществознание

по специальности

53.02.06 Хоровое дирижирование

Якутск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|---------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 - 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 - 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 - 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 – 21 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.02 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее-ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общим дисциплинам основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общей компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся жизнеориентации в современном сложном мире в системе общественных отношений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- понимание закономерностей жизнедеятельности и развития общества и личности;
- освоение социальной информации, способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- раскрытие основ социальной структуры, социальных институтов общества, сущности экономики и политики государства;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

1.4. Использование часов вариативной части

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования рабочей программой предусмотрена вариативная часть в количестве 6 часов, отводящихся на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по обществознанию. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. Осуществление внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, будет необходимо при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

Общее количество аудиторных часов не изменено. Незначительно изменены дидактические единицы (упрощены без изменения их количества и содержания).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| <i>- изучение лекционного материала; - составление опорного конспекта, сравнительных таблиц, сообщения и доклада на заданные темы; - работа с источниками социальной информации (публицистическими, правовыми); - анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; - ведение словарной работы; - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; - изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; - решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; - составление заявления, доверенности; - слежение за событиями в России и в мире.</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифф.зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02. «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Социальная сфера общества | | | |
| Тема 1.1. Общество как система жизнедеятельности людей | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Обзор программы учебной дисциплины, знакомство с основными требованиями и условиями освоения общей компетентности. | | |
| | 2. Введение в предмет. | | |
| | 3. Понятие общества. Основные этапы развития общества | | |
| | 4. Понятие общественного прогресса: эволюция и революция как формы социального изменения | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Сравнительная таблица «Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | 1. Сделать сообщение на тему «Основные признаки общества» | | |
| Тема 1.2. Основные сферы общества | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Основные признаки социальной организации | | |
| | 2. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общества | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Таблица «Сферы общества» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 3 |
| | 1. Сделать сообщение на тему: «Примеры взаимосвязей сфер общественной жизни» | | |
| Тема 1.3. Социальная структура общества | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Понятие социальной структуры | | |
| | 2. Источники и факторы социального деления | | |
| | 3. Стратификация | | |
| | 4. Рабство. Касты. Сословия. Классы. | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Российская стратификация | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | 1. Сделать конспект на тему «Исторические формы деления общества» | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Социальные институты | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие и признаки социального института | | |
| | 2. | Виды социальных институтов | | |
| | 3. | Экономические, политические, культурно-образовательные институты как базовые институты общества | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Придумать и нарисовать символы социальных институтов | | | |
| Тема 1.5. Семья как социальный институт | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Семья, брак, исторические формы семьи | | |
| | 2. | Основные функции семьи | | |
| | 3. | Нуклеарная и расширенная семья | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Ролевое поведение членов семьи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Сделать сообщение на тему по выбору: «Роль семьи в современном обществе», «Лидер в семье», «Повышение роли женщины в семье: плюсы и минусы» | | | |
| Тема 1.6. Социализация личности | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Социализация - усвоение культурных норм | | |
| | 2. | Социальные роли | | |
| | 3. | Этапы социализации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Подготовить сообщение на тему «Социальные ценности и нормы» | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| Тема 1.7. Социальная мобильность | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Понятие социальной мобильности | | |
| | 2. | Вертикальная и горизонтальная мобильность | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Каналы социальной мобильности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| | 1. | Найти ответы на вопросы: Когда и кем стали изучаться проблемы социальной мобильности? Есть ли отрицательные стороны в социальной мобильности? | | |
| Тема 1.8. Мировое сообщество | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Особенности современного мира | | |
| | 2. | Ядро. Полупериферия. Периферия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| | 1. | Сделать сообщение на тему: «Современная мировая система» | | |
| Раздел 2. Экономическая сфера общества | | | | |
| Тема 2.1 Основы экономики | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Экономика – учение о хозяйстве | | |
| | 2. | Виды собственности | | |
| | 3. | Производство, товар, услуги, цена, деньги, спрос и предложение | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| | 1. | Найдите ответ на вопрос «Что означает понятие «уровень жизни общества?»» | | |
| Тема 2.2. Развитие сферы производства | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Традиционная, командная, рыночная виды экономики | | |
| | 2. | Показатели эффективности общественного производства | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Калькуляция личного месячного расхода и дохода | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 3 |
| | 1. Составить краткий конспект на тему «Современная экономика России» | | |
| Тема 2.3. Инфляция | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Понятие об инфляции | | |
| | 2. Виды инфляции | | |
| | 3. Причины и последствия инфляции | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Функции денег как меры стоимости, средства обращения и средства сбережения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| 1. Написать мини-сочинение на тему: «Деньги: благо или зло?» | | | |
| Раздел 3. Политическая сфера общества | | | |
| Тема 3.1. Политика как общественное явление | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Понятие политики | | |
| | 2. Государство, его уровни и функции | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Таблица «Структура политической системы России» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 3 |
| 1. Перечислить признаки государства | | | |
| Тема 3.2. Виды власти | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Понятие и сущность политической власти | | |
| | 2. Законодательная, исполнительная и судебная виды власти | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Сравнительная таблица «Три ветви власти» | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 3 |
| | 1. Привести примеры влияния трех ветвей власти на развитие общества | | |
| Тема 3.3. Политические режимы | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Понятие политического режима | | |
| | 2. Общая характеристика тоталитарного, авторитарного и демократического режимов | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Примеры влияния на общество различных политических режимов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 3 |
| | 1. Найти ответ на вопрос «Анархия может быть политическим режимом?». Ответ обосновать | | |
| Тема 3.4. Формы правления государством | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Абсолютная монархия | | |
| | 2. Конституционная монархия | | |
| | 3. Республика президентская и парламентская | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | 1. Подготовиться к опросу | | |
| Контрольная работа | Тестирование и устный опрос | 2 | 2 |
| Раздел 4. Право в системе социальных норм | | | |
| Тема 4.1. Право как система норм | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Нормы права | | |
| | 2. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | 1. Сделать опорный конспект по 1, 2 главам Конституции РФ | | |
| Тема 4.2. Конституция РФ | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Основы конституционного строя России | | |
| | 2. Права и свободы человека и гражданина | | |
| | 3. Федеративное устройство России | | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | 1. Таблица «Основы Конституции РФ». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 1. | Ведение словарной работы | | |
| Тема 4.3. Правоотношения и правонарушения | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Определение правоотношения и правонарушения | | |
| | 2. | Виды правонарушений и их разрешения | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Примеры правонарушений в молодежной среде | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Сделать сообщение на тему по выбору: «Общение в молодежной среде», «Пути выхода из правовых конфликтов» | | | |
| Тема 4.4. Правовая культура | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Понятие, структура и виды | | |
| | 2. | Юридическая ответственность | | |
| | 3. | Правовая активность | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Составление заявления, доверенности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Подготовиться к семинару | | | |
| Тема 4.5. Семинар «Я и право» | Практические занятия | | 2 | 1 |
| | 1. | Семинар по теме: «Я и право». Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Правовая система и ее роль в жизни общества», «Ценности современного общества», «Правовые нарушения молодежи» | | |
| Раздел 5. Человек и общество | | | | |
| Тема 5.1. Становление личности | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Человек, индивид, личность | | |
| | 2. | Деятельность и мышление | | |
| | 3. | Виды деятельности | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Таблица «Социальные качества человека» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | 3 |
| 1. | Написать мини-сочинение на тему: «Я и мое общество». | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 5.2. Девиянтное и деликвентное поведение | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Девиянтное поведение, его формы проявления | | |
| | 2. | Деликвентное поведение | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | | |
| | 2. | Опасность наркомании, алкоголизма | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Найти материал по профилактике негативных форм девиянтного поведения среди молодежи | | | |
| Тема 5.3. Конфликт и протестное движение | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Конфликт (виды, субъекты, объект, причины, повод, способы разрешения) | | |
| | 2 | Социальный протест | | |
| | 3 | Истоки конфликтов в среде молодежи | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Примеры позитивного и деструктивного конфликтов | | |
| | 2. | Пути разрешения социальных конфликтов | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 | |
| 1 | Сделать сообщение на тему «Виды социальных конфликтов» | | | |
| Тема 5.4. Я и общество | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | Семинар по теме: «Я и общество». Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Творческая личность», «Социализация личности», «Мое общество» | | | |
| Раздел 6. Духовная сфера общества | | | | |
| Тема 6.1. Духовный мир личности | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Понятие о духовности | | |
| | 2. | Мировоззрение – ядро духовной жизни | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Разбор основных понятий духовного мира человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Проанализировать социальную роль известной личности по выбору | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 6.2 Вера и душа | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Понятие веры и души | | |
| | 2. | Принцип свободы совести | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Примеры влияния веры на внутренний мир человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| | 1. | Сделать опорный конспект на тему «Роль религии в жизни общества» | | |
| Тема 6.3. Наука | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Современная наука – величайшее достижение человеческого интеллекта | | |
| | 2. | Этика науки | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Найдите ответы на вопросы: «Какие отрасли науки получают наибольшее развитие в 1 пол. XXI в.?», «Способна ли наука погубить человечество?». Ответы обоснуйте | | | |
| Тема 6.4. Образование | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Развитие образования в современном мире | | |
| | 2. | Российское образование на пути к модернизации | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Личностная и социальная значимость образования | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| | 1. | Охарактеризуйте взаимосвязь образования и науки | | |
| Тема 6.5. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Искусство | 1. | Виды искусства | | |
| | 2. | Функции искусства | | |
| | 3. | Жанры искусства | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1. | Современные направления западного искусства | | |
| | 2. | Выдающиеся представители отечественного искусства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | Подготовить доклад на тему «Место искусства в духовной культуре» | | | |
| Тема 6.6. Культура и общество | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Понятие культуры | | |
| | 2 | Виды культуры | | |
| | 3 | СМИ и массовая культура | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Иллюстрации массовой, народной и элитарной культуры | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1 | Сделать сообщение на тему «Молодежная субкультура» | | | |
| 2 | Ведение словарной работы | | | |
| Тема 6.7. Нравственное воспитание личности | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Этика, мораль, нравственность | | |
| | 2 | Мир моральных категорий | | |
| | Практические занятия | | 1 | 2 |
| | 1 | Этикет за столом | | |
| | 2 | Этикет в общественных местах | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1 | Привести примеры неразрывной связи материальной и духовной культуры | | | |
| 2 | Подготовиться к опросу | | | |

| | | | |
|----------------|--|--------|----|
| Экзамен | | | |
| | | Всего: | 54 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Российская газета», № 7, 21.01.2009.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

б) Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 415 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025346-8.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-023981-3.

в) Дополнительные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2012
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2010.
7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.
8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2012.

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
2. www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
3. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
4. <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
5. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
6. www.omczo.org (Окружной методический центр)
7. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
8. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
9. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; | Работа с источниками социальной информации (публицистическими, правовыми), изучение лекционного материала, составление опорного конспекта, сравнительных таблиц, сообщения и доклада на заданные темы, написание сочинений. Выступления с докладами, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Тестирование. |
| сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человека, выявляя их общие черты и различия; | Поиск информации в других источниках и их анализ. Оценка результатов выполнения практических работ. |
| объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); | Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулирующих различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; | Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Поиск информации в различных источниках, ее анализ. Устный и письменный опрос. Тестовый контроль. |
| оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. Участие в дискуссии. |
| решать в рамках изучаемого материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; | Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. |
| осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах СМИ, учебных текстах и других источниках), различать в социальной информации факты и мнения; | Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми). Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. |
| самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); | Проверка составления заявления, доверенности. |

| | |
|--|---|
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> | <p>Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. Слежение за событиями в России и в мире. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>Знания: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> | <p>Ведение словарной работы. Фронтальный опрос, оценка выполнения домашней работы.</p> |
| <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> | <p>Изучение лекционного материала, составление опорного конспекта, сравнительных таблиц. Тестовый контроль</p> |
| <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> | <p>Подготовка сообщений и докладов. Тестовый контроль</p> |
| <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | <p>Изучение лекционного материала, составление опорного конспекта. Оценка контрольной работы.</p> |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № п/п | Номер раздела/пункта программы практики обновленного | Наименование раздела/пункта обновленного | Основание | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|------------------|---|---|------------------|--|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7 | | | | | |

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЯККиИ РС (Я) _____ /М.Н. Андросова/