

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*З.Н. Никитин* З.Н. Никитин

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД 05. География**

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.05. География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины География на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД. 01.05. География относится к базовым учебным предметам профессионального цикла программ подготовки специалистов среднего звена и входит в состав общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
конспект	
подготовка к семинару	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 05. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Глава 1. Страны современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Типы стран современного мира	1	1
	2   Развитые и развивающиеся страны	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Работа с учебной литературой: "Придумать свой вариант классификации стран современного мира"	2	
<b>Глава 2. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Численность и динамика населения мира. трудовые ресурсы.	1	3
	2   Половозрастной состав населения. Расовый и этнический состав населения.	1	3
	3   Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	3
	4   Размещения населения и его миграции. Сельское и городское население	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: "Три центра концентрации населения"	2	
<b>Глава 3. Мировые природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Природа и человек. Природные ресурсы	1	3
	2   Исчерпаемые невозобновимые и возобновимые ресурсы	1	3
	3   Неисчерпаемые ресурсы	1	
	4   Ресурсы Мирового океана.	1	
	5   Пути решения экологических проблем	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1   Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Традиционные и альтернативные источники энергии»	2	
2   Работа с учебной литературой и ответить на вопросы	2		
<b>Глава 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Формирование мирового хозяйства	1	2
	2   Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	1	2
<b>Глава 5. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Топливо-энергетический комплекс	1	
	2   Металлургия	1	
	3   Машиностроение	1	
	4   Химическая и лесная промышленность	1	
	5   Сельское хозяйство	1	

	6	Транспорт мира	1	
	7	Международные экономические отношения	1	
	8	Международная торговля услугами	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Работа с учебной литературой и ответить на вопросы	2	
	2	Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Авангардная тройка отраслей промышленности»	2	
<b>Глава 6. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Что такое политическая карта мира?	1	
	2	Регионы мира и международные организации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
		Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Этапы формирования политической карты»	2	
<b>Глава 7. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство	1	
	2	Субрегионы Европы. Федеративная Республика Германия	1	
<b>Глава 8. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство	1	
	2	Субрегионы Азии. Китайская Народная Республика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
		Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Новые индустриальные страны»	2	
<b>Глава 9. Англо-Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Канада	2	
	2	Соединенные Штаты Америки	2	
<b>Глава 10. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство	1	
	2	Субрегионы Латинской Америки	1	
	3	Федеративная Республика Бразилия	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Вест-Индия»	2		
<b>Глава 11. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство	1	
	2	Субрегионы Африки	1	
	3	Южно-Африканская Республика	1	
<b>Глава 12. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Австралия и Океания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Причины возникновения островов Океании»	2	
			<b>Всего:</b>	<b>56</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естественных наук».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц;
- дидактические материалы, учебники;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с программным лицензионным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- принтер лазерный.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Домогарских Е.М. Александровский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Региональная характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
3. Домогарских Е.М. Александровский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Общая характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
4. Холина В.Н. География профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011

##### Дополнительные источники:

1. С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002 .
2. К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. География. 6-10 классы. Справочник школьника. М.: – Дрофа, 2007.
3. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 класс. М.: – Дрофа, 2001-2003.
4. В.П. Максаковский. Программа «Экономическая и социальная география мира». Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы». М.: – Дрофа, 2002.
5. В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: – Просвещение, 1994.
6. В.П. Максаковский. Географическая картина мира. 2 книги. М.: – Дрофа, 2007.



## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»  
<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей  
<http://en.edu.ru> естественно-научный портал  
<http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU  
<http://www.vschool.ru/> Виртуальная школа КМ.ru  
<http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru. 20  
<http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<http://www.vlibrary.ru/> поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>➤ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>➤ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>➤ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>➤ таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>➤ сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul>	<p>Конспектирование, тестирование, самостоятельные и контрольные работы</p>
<p><b>Знания:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные географические понятия и термины;</li> <li>➤ традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>➤ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>➤ численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>➤ различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>➤ проблемы современной урбанизации;</li> <li>➤ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>➤ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>➤ географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>➤ особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<p>Конспектирование, тестирование, самостоятельные и контрольные работы</p>
---	---

**Разработчики:**

Преподаватель, ГБПОУ РС(Я)

ЯККиИ им. А.Д.Макаровой

(должность, место работы)

\_\_\_\_\_

(подпись)

О.Н. Сидорова

(инициалы, фамилия)