

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЯККиИ
З.Н. Никитин
« 3 » *август* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.06. Хоровое дирижирование

Якутск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество / по виду «Фотовидеотворчество».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке 51.02.01 Народное художественное творчество.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ): дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование представления о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Задачи:

- побуждение у студента интереса к философии как предмету, развивающему кругозор, аналитическое мышление, гуманистическую направленность;*
- понимание условий развития личности, свободного самовыражения, выработки ориентиров жизнедеятельности человека;*
- осмысление ценностных понятий о телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его мировоззрении и поведении.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– *ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- *основные категории и понятия философии;*
- *роль философии в жизни человека и общества;*
- *основы философского учения о бытии;*
- *сущность процесса познания;*
- *основы научной, философской и религиозной картин мира;*
- *об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*
- *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.*

1.4. Использование часов вариативной части

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования рабочей программой предусмотрена вариативная часть в количестве 6 часов, отводящихся на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Основы философии» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут

необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

Общее количество аудиторных часов не изменено. Незначительно изменены дидактические единицы (упрощены без изменения их количества и содержания).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	27
Практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
<i>- составление опорного конспекта; - сообщения на заданные темы, написание эссе, сочинений; - ведение словарной работы; - изложение и аргументация собственных суждений об идеях философов; - аналогии учений философов с современными жизненными реалиями; - понимание условий развития личности, выработки ориентиров жизнедеятельности, ее свободы и познания; - составление сравнительных таблиц; - оформление идеи философа через рисунок; - составление презентаций.</i>	
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме дифф.зачета (8)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия человека		22	
Тема 1.1. Философия как разновидность мировоззрения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Обзор программы учебной дисциплины, знакомство с основными требованиями и условиями освоения общей компетентности.		
	2. Введение в предмет. Понятие философии		
	3. Истоки, смысл и предназначение философии		
	4. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрения		
	5. Основные этапы развития философии		
	6. Методы и функции философии		
	7. Роль философии в жизни человека и общества		
	Практические занятия	1	2
	1. Различные проявления мировоззрения в искусстве, литературе и в обыденной жизни		
	2. Сравнительная таблица отличий мифологического, философского и религиозного мировоззрений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3
	1. Сделать конспект на тему: «Специфика философского знания».		
Тема 1.2 Человек как духовное существо	Содержание учебного материала	2	1
	1. Природа человека и смысл его существования		
	2. Индивид и личность		
	3. Самосознание и его роль в развитии личности		
	4. Основы нравственного поведения, воспитания стрессоустойчивости, терпимости в восточных учениях		
	Практические занятия	1	2
	1. Сходные и отличительные черты философских учений Китая и Индии по трактованию человека		
	2. Алгоритм создания эссе		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Написать эссе на одну из тем по выбору: «Духовная жизнь человека», «Идеи Конфуция в современном мире», «Идеи буддизма и я», «Джайнизм есть ненасилие».		
Тема 1.3. Античная философия о человеке	Содержание учебного материала	2	1
	1. Древнегреческая философия как проявление богатейшего опыта возможностей абстрактного мышления человека		
	2. Идеал гармоничного человека в учениях греческих мыслителей		
	3. Человек и космос		
	4. Проблема свободы		
	Практические занятия	1	2
	1. Проведение тестирования по пройденным темам		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Написать мини-сочинение на тему по выбору: «Человек сегодня и завтра», «Душа и дух человека», «Проблема «Я», «Образ «Я»		
Тема 1.4. Религия и человек	Содержание учебного материала	2	1
	1. Религия и разнообразие религиозных ценностей		
	2. Богочеловек или человекобожество?		
	Практические занятия	1	2
	1. Дискуссия на темы: «Почему в каждой религии есть бог?», «Могут ли современные люди быть богочеловеком?»		
Тема 1.5. Философы Возрождения о человеке	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные идеи Возрождения		
	2. Гуманизм, политическая философия, утопия как философские направления, раскрывающие чувства и проблемы человека		
	Практические занятия	1	2
	1. Диспут на темы (по выбору): «Человек есть мера всех вещей», «Познай самого себя», «Человек достоин счастья»		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Написать сообщение на тему по выбору: «Гуманизм Данте (Петрарки)», «Макиавеллизм и наше время», «Утопия – мечта о счастливом обществе».		
	2. Оформить по выбору идею философа через рисунок		
Раздел 2. Познание и сознание		14	
Тема 2.1. Познание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Познание, его виды		
	2. Истина и ее критерии, относительность истины		
	3. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика		
	4. Взаимосвязь сознания и тела		
	5. Познание как деятельность		
	6. Теория познания Иммануила Канта		
	Практические занятия	1	2
	1. Беседа на тему: «Мышление и язык»		
	2. Проявление взаимосвязи мышления и языка в диалоге человека и компьютерных системах		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	3
	1. Составить словарь по ключевым понятиям философии		
	2. Сделать доклад на тему «Теория познания Иммануила Канта»		
Тема 2.2. Сознание	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие сознания		
	2. Теории о происхождении сознания		
	3. Структура сознания		
	4. Основные свойства сознания		
	Практические занятия	2	2
	1. Защита доклада на тему «Сознательное и бессознательное в мыслительной деятельности»		

	2.	Рассуждения на темы: «Утратил ли девиз «Знание - сила» свою актуальность?», «Цель образования - человечность»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Написать мини-сочинение на тему по выбору: «Идеи правят миром», «Что лучше: потерять или найти?», «Что есть истина?»		
Тема 2.3. Основы научного познания	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Научное познание, его характерные признаки		
	2.	Эмпиристический и теоретический уровни научного познания		
	3.	Законы логики – ядро рационального мышления		
	Практические занятия		2	2
	1.	Семинар по теме: «Что познает человек?» Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Чувственное познание, его специфика и роль», «Парадоксы, спор, полемика»		
2.	Разработка презентации по выбранной теме			
Раздел 3. Сущность и основные формы бытия			8	
Тема 3.1. Сущность бытия	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Бытие как философская категория		
	2.	Основные формы бытия: человеческая, материальная, социальная, идеальная		
	3.	Проблемы онтологии		
	Практические занятия		2	2
	1.	Семинар по теме: «Проблемы бытия в истории философии». Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Бытие человека как единство материального и духовного», «Бытие и небытие»		
2.	Разработка презентации по выбранной теме			
Тема 3.2. Диалектика бытия	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Движение и развитие		
	2.	Пространственно-временные уровни бытия		
	3.	Диалектика как учение о развитии		
	4.	Законы диалектики по Г. Гегелю		
	Практические занятия		2	2

	1.	Семинар по теме: «Диалектика бытия» Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Диалектика как учение о развитии», «Модели развития и законы диалектики».		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1.	Разработка опорного конспекта по вопросам: «Проблема источника развития бытия», «Бытие и небытие» (по выбору).		
Раздел 4. Человек и культура			10	
Тема 4.1. Культура как философская категория		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Определение культуры		
	2.	Массовая, элитарная, народная культура		
	3.	Культурологический подход в учении О. Шпенглера		
	4.	Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		
		Практические занятия	1	2
	1.	Дискуссия на тему «Спасет ли красота мир?»		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1.	Мини-сочинение на тему (по выбору): «Мой прекрасный мир искусства», «Счастье в творчестве»		
Тема 4.2. Основные категории этики		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Этика, мораль, нравственность		
	2.	Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей		
	3.	Нравственные и волевые качества, их соотношение		
	4.	Золотое правило этики – универсальная формула поведения		
	5.	Свобода воли и нравственная оценка		
		Практические занятия	1	2
		Беседа о воззвании Льва Толстого к «Непротивлению злу насиллием» и «Понимание свободы, ее значения в жизни человека и общества»		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1.	Составить кроссворд по пройденным философским категориям		
Раздел 5. Социальная философия			18	

Тема 5.1. Философия общества	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Основные сферы общества и их взаимодействие		
	2.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс		
	Практические занятия		2	2
	1.	Семинар по теме: «Многообразие культур и цивилизаций. Запад – Россия - Восток». Разработка опорного конспекта по темам (по выбору): «Связь прошлого, настоящего, будущего как философская проблема», «Философия западников и славянофилов»		
	2.	Разработка презентации по выбранной теме		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
1.	Изложение и аргументация собственных суждений на тему: «Кто прав: западник или славянофил?»			
Тема 5.2. Экзистенциализм есть гуманизм	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие об экзистенциализме		
	2.	Учение С. Кьеркегора. Подлинное и неподлинное бытие		
	3.	Философия Ж.-П. Сартра		
	Практические занятия		1	2
	1.	Сравнительная таблица по учениям экзистенциалистов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
1.	Написать эссе на тему: «Существование человека, его проблемы, трудности в окружающем мире»			
Тема 5.3. Человек и будущее	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Общее понятие футурологии		
	2.	Социальное прогнозирование		
	3.	Человек перед лицом глобальных проблем		
	Практические занятия		2	2
	1.	Проведение тестирования		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
1.	Подготовить презентацию по выбранной теме			
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учеб. для СПО. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие для ССУЗ. – М.: Гардарики, 2000.
3. Канке В.А. Основы философии: учеб. для ССУЗ. – М.: Логос, 2001.

б) Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Баландин Р. К. Самые знаменитые философы России. М., 2001.
3. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник М., 1999.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008.
5. Балашов Л.Е. Философия. (Учебник) 3-е изд., с испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009.
6. Барковская А.В., Хомич Е.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы. 2-е изд. - Минск: Тетра-Системс, 2009.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М., Мысль. 1986.
8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов на - Дону.: Феникс. 2010.

9. *Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.*
10. *Лосский Н. Р. История русской философии. М.,1991.*
11. *Мир философии. Ч.1-2. М.,1991.*
12. *Радугин А.А. Философия: Курс лекций: учеб. пособие для вуз. – М.: Библионика, 2006.*
13. *Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия. 100 вопросов=100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999.*
14. *Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.*
15. *Философия в вопросах и ответах. (Учебное пособие) Под ред. Алексеева А.П., Яковлевой Л.Е. М.: ТК Велби, Проспект, 2007.*

в) Интернет- ресурсы

1. www.alleg.ru/edu/philos.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos
4. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446- 1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824>
5. Габидулин , Р. С. Философия : учебное пособие: в двух частях. . Ч.1 / Р. С. Габидулин , Н. К. Туктибаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск : Институт управления, 2016. - 184 с.
6. Габидулин , Р. С. Философия : учебное пособие: в двух частях. . Ч.2 / Р. С. Габидулин , Н. К. Туктибаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск : Институт управления, 2016. - 178 с.
7. Колесникова, И. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7410-1603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78919>
8. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978- 5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082>
9. Мальков, Б. Н. Философия для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Мальков, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-02404-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81582>
10. Полещук, Л. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7387-0743-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83989>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Составление опорного конспекта, сравнительных таблиц, сообщения на заданные темы, написание эссе, сочинений; Выполнение и защита докладов, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; текущий контроль в форме устного и письменного опроса, защиты практических занятий; оценка освоенных умений в ходе выполнения работ.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	изучение учебного материала; ведение словарной работы; фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение тестирования.
- роль философии в жизни человека и общества;	Подготовка сообщений и докладов. Написание сочинений, философских эссе. Проверка конспектов, домашних заданий.
- основы философского учения о бытии;	Поиск информации в разных источниках и их анализ. Оценка результатов выполнения практических работ. Составление конспекта, сравнительных таблиц, сообщений, докладов. Тестовый контроль.
- сущность процесса познания;	Анализ различных идей, учений, ситуаций. Решение познавательных задач с актуальным философским содержанием. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Работа с источниками информации (философскими, публицистическими, научными, религиозными). Формулирование своих мыслей по общим философским проблемам бытия. Составление сравнительных таблиц.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Изучение лекционного материала, составление конспекта, таблиц и схем, сообщений и докладов на заданные темы, написание сочинений. Подготовка и защита презентации, публичная

	<p>дискуссия. Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы студента.</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Выбор нравственного пути, правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. Подготовка и участие в дискуссиях.</p>

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ ЯККиИ РС (Я) _____ /М.Н. Андросова/