

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Якутский колледж культуры и искусств



УТВЕРЖДАЮ

Директор

З.Н. Никитин

« 3 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**

**01. Основы педагогики**

2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01. 01. Основы педагогики

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 073502 Хоровое дирижирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы СПО (ПШССЗ):

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории воспитания и образования;
- требования к личности педагога;
- порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Консультации</b>	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Структура и содержание учебной дисциплины МДК 02.01.01 Основы педагогики

<b>Раздел 3. Основы педагогики</b>	<b>Содержание</b>		12	
<b>Тема 3.1. Педагогика как наука.</b>	1	Педагогика как наука: предмет, задачи, принципы.	2	1
	2	Основные категории педагогики	2	1
	3	Этапы становления педагогики как науки	2	1
	4	Основные методы педагогики	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		4	3
	4	Сообщение по теме «Великие педагоги».		
<b>Тема 3.2. Воспитание в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1	Воспитание и социализация личности	2	1
	2	Основные виды воспитания.	2	1
	3	Классификация методов, форм и средств воспитания.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		6	3
	1	Закономерности и принципы воспитания личности. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка».		
2	Презентация методической разработки воспитательной работы среди учащихся			
<b>Тема 3.3. Институты социализации</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1	Институты социализации личности	2	1
	2	Семья, как институт социализации личности	2	1
	3	Особенности семейного воспитания.	2	1
	4	Стили семейного воспитания.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		4	3
	1	Семинар: Эффективные стили семейного воспитания.		
2	Роль социума в формировании личности			
<b>Тема 3.4. Дидактика как раздел педагогики</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1	Дидактика как теория об обучении и образовании.	2	1
	2	Цель и средства, содержание обучения	2	1

	3	Принципы обучения	2	1
	4	Формы организации обучения.	2	1
	5	Методы обучения	4	1
	6	Планирование образовательного процесса. Документы, определяющие содержание образования.	4	1
	7	Технологии обучения	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
	1	Семинар: Требования к уроку		
	2	Разработка план-конспект урока		
<b>Тема 3.5. Личность современного педагога.</b>	<b>Содержание.</b>		10	
	1	Нравственные требования к личности педагога	4	2
	2	Профессиональные качества педагога	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		4	3
	1	Сообщение на тему «Современный педагог»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			36	3
<p style="text-align: center;"><b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>Составить терминологический словарь по педагогике.  Подготовить сообщение на тему: «Великие педагоги».  Составить конспект по теме: «Виды и уровни, содержание образования».  Подготовить презентацию методической разработки воспитательного мероприятия среди учащихся.  Составить конспект по теме «Активные методы обучения»  Составить конспект по теме: «Вспомогательные формы обучения».  Составить учебно-методическую разработку урока.  Написать сочинение «Современный педагог»</p>				

### **3. Условия реализации учебной дисциплины МДК 02.01.01. Основы педагогики**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2005.

*Дополнительные источники:*

1. Бухарова, Г.Д., Старикова, Л.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика. М. Проспект. 2009.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л. 2006.-368с.
4. Загвязинский, В.И. \ Общая педагогика: Учеб. Пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
5. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.
6. Педагогика /Под ред. В.А. Сластёнина.- М.: Школа-Пресс, 2008.
7. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Просвещение, 2009.



8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн.- 4-е изд. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003, - Кн.2 Возрастная психология.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь пользоваться специальной литературой. Использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;	Составление рекомендаций по организации работы в зависимости от индивидуально-возрастных особенностей детей.
Знать основы теории воспитания и образования; Знать требования к личности педагога; Знать порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах.	Определение теорий воспитания и образования; Описание требований к личности педагога; Определение порядка ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики обновленного	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					