

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Якутский колледж культуры и искусств



УТВЕРЖДАЮ

Директор

З.Н. Никитин

« 3 » сентября 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин
02. Возрастная психология**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01. 02. Возрастная психология

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 073502 Хоровое дирижирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы СПО (ШССЗ):

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики для педагогической работы.

ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, общеобразовательной школе.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 02.01.02 Возрастная психология**

МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01.02. Возрастная психология			36	
Тема 2. 1. Возрастная психология как наука	Содержание		6	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы изучения психических явлений.	2	1
	2	Закономерности психического развития человека. Основные категории возрастной психологии	2	1
	Практическое занятие		2	2
	1	Семинар-дискуссия: Факторы развития психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики.		
Тема 2.2. Периодизация психического развития	Содержание		2	
	1	Периодизация психического развития	1	1
	2	Подходы к периодизации психического развития	1	1
Тема 2.3. Индивидуально-психологические особенности людей	Содержание		4	
	1	Структура личности.	2	
	2	Характеристика и формирование психических свойств личности	2	
Тема 2.3. Возрастные особенности человека	Содержание		24	
	1	Раннее детство	2	1
	2	Психологические особенности дошкольного периода	2	
	3	Младший школьный возраст	4	1
	4	Психология подросткового возраста	2	1
	5	Психология юношеского возраста	2	1
	6	Молодость. Зрелость	2	

	7	Психология пожилого возраста	2	
	Практические занятия			
	1	Процедура применения психологических методик для изучения личностных особенностей младших школьников.	2	2
	2	Диагностические методики для изучения индивидуально-психологических особенностей личности подростков.	2	2
	3	Педагогические рекомендации по взаимодействию с учетом типа темперамента, характера подростков.	2	2
	4	Сравнительный анализ возрастов: новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			18	3
<p>Составить терминологический словарь по возрастной психологии.</p> <p>Составить конспект «Теории психического развития»</p> <p>Сравнительный анализ периодизаций различных теорий.</p> <p>Составление рекомендаций по организации работы в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Представить в табличной форме характеристику детских возрастных периодов.</p> <p>Представить в табличной форме возрастные кризисы детства.</p> <p>Представить в табличной форме ведущую деятельность разных возрастных периодов.</p> <p>Составить конспект: Проективные методики для изучения младшего школьного возраста.</p>				

3. Условия реализации учебной дисциплины МДК 02.01.02. Возрастная психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- комплект учебно-методических материалов (программное обеспечение модуля, методические разработки и рекомендации);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты, иллюстрации и т.д.);
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры, программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная психология: краткий курс лекций/ М.Е.Хилько, М.С. Ткачева. М., 2012.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для вуз. – М.: 2004
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учеб. пособие для вуз. – М.: Айрис-пресс, 2005
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
4. Немов Р.С. Психология. М., 2002.
5. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1991.
6. Психология: Словарь. М., 1990.
7. Солодилова О.П. Возрастная психология. М., 2004.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2007.

9. Фридман Л.М. , Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 2006.
10. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

Интернет-источники:

Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://psychology.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- Уметь использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.- Знать психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	<p>Составление рекомендаций по организации работы в зависимости от индивидуально-возрастных особенностей детей.</p> <p>Описание особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ п/п	Номер раздела/пункта программы практики обновленного	Наименование раздела/пункта обновленного	Основание	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения
1.					
2.					
3.					