***Приложение 2.6***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУП 06. История**

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество по виду

Хореографическое творчество

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины |  |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины |  |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |
| 5. | Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.**Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа. по учебной дисциплине «История» (ОУП.06) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Народное художественное творчество (по видам) в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты |

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» входит в «Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СПО», раздел «Обязательные предметные области» (ОУП.00), предметная область «Общественные науки».

1.3. **Цели и задачи дисциплины** требования к результатам освоения программы:

Изучение дисциплины «История» должно обеспечить:

-формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории страны, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.06 «История» обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП 06. «История»**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 235 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 157 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала | *78* |
| *чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений.* |  |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена.** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Древняя Русь 8-12вв.** | | | |
| **Тема 1.1. Возникновение Древнерусского государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси** | Содержание учебного материала | **12** | *2* |
| 1. Введение. Индоевропейцы. Исторические корни славян.  2. Восточные славяне в 8-9вв. предпосылки образования государства. Общественно-политический строй, культура.  3. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Развитие феодальных отношений.  4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд | 2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: первые русские князья и крещение Руси. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: определить значение принятия христианства для развития древнерусской государственности (плюсы и минусы)(стр 20-29) | 2 |  |
| **Раздел 2. Русь Удельная 12-13вв.** | | | |
| **Тема 2.1. Русь в период политической раздробленности. Культура Руси 10-13вв.** | Содержание учебного материала | **8** | *2* |
| 1. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Причины распада государства. Организация управления государством.  2. Социально-экономическое развитие Черниговского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальское княжеств, Новгородской земли. | 2  2 |  |
| Практические занятия: Община и вотчина в Древней Руси. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: составление таблицы «Политический строй княжеств и земель в период феодальной раздробленности»(стр.41-49) | 2 |  |
| **Тема 2.2. Монгольская держава и её завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь.** | Содержание учебного материала | **10** | *3* |
| 1. Монгольское нашествие на Русь. Битва на реке Калке. Оборона Рязани.  2. Русь под властью Золотой Орды. Монголо-татарское иго.  3 . Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Невская битва. Ледовое побоище. | 2  2  2 |  |
| Практические занятия: Русь и Золотая Орда при Александре Невском | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: цели, которые преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси.(стр. 116-123) | 2 |  |
|  |
| **Раздел 3. Московская Русь в 14-16вв.** | | | |
| **Тема 3.1. Российское государство в 14-16 вв.** | Содержание учебного материала | **16** | *2* |
| 1. Возвышение новых русских центров и начало собирание земель вокруг Москвы.  2.Дмитрий Донской, борьба за независимость. Куликовская битва.  3. Централизация государственной власти. Экономический подъем. Формирование сословий. | 4  4  4 |  |
| Практические занятия: «Москва – третий Рим». | 2 |  |
| Самостоятельная работа: определить историческое значение победы в Куликовской битве (историография)(стр 159-168) | 2 |  |
| **Тема 3.2. Кризис государства и общества. Смутное время** | Содержание учебного материала | **14** | *3* |
| 1.Иван 4. Реформы. Внутренняя и внешняя политика  2.Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.  3. Причины Смуты. Кризис общества и государства.  4. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. | 2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: Иноземная интервенция и народные ополчения. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику.(стр 250-256) | 2 |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** |  | **2** |  |
| **Раздел 4. Россия в 17в.** | | | |
| **Тема 4.1. Становление самодержавия Романовых** | Содержание учебного материала | **12** | *2* |
| 1.Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Законодательное оформление самодержавия.  2. Народные движения. «Бунташный век»  3. Изменения в экономике и социальном строе.  4. Культура и быт 17в. | 2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: Церковный раскол. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Бунташный век» (год, причина, основные события, участники, итог)(стр. 275) | 2 |  |
| **Раздел 5. Российская империя в 18в.** | | | |
| **Тема 5.1.**  **Эпоха Петра. Дворцовые перевороты.** | Содержание учебного материала | **16** | *2* |
| 1. Преобразования на рубеже XVII – XVIII веков.  2. Внешняя политика и реформы Петра 1.  3. Государство и общество в эпоху петровских реформ  4. Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи.  5. Внешняя политика России во второй половине 18в.  6. Экономика и население России во второй половине 18в. | 2  2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: присоединение Сибири в состав Российской империи | 2 |  |
| Самостоятельная работа: составить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII веке» (экономика, управление, армия, культура)  Сравнительный анализ политики Петра 1 и Екатерины 2(стр 84-92) | 4 |  |
| **Тема 5.2. Образование, наука и культура** | Содержание учебного материала | **10** | *1* |
| 1. Образование и наука.  2. Литература.  3. Архитектура. | 2  2  2 |  |
| Практические занятия: Изобразительное искусство. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: составить таблицу «Реформы образования и культуры» (год, реформа, особенности, персоналии)(стр 101-106) | 2 |  |
| **Раздел 6. Россия на пути модернизации** | | | |
| **Тема 6.1.**  **Российское государство в первой половине XIX века** | Содержание учебного материала: | **12** | *1,2* |
| 1. Россия на рубеже столетий.  2.Внутренняя и внешняя политика Павел I. Александр I. Отечественная война 1812г.  3.Россия в послевоенный период. Декабристы.  4. Общественная мысль в начале XIX века. Царствование Николая I. Крымская война | 2  2  2  2 |  |
|  | Практические занятия: Какие шаги русской дипломатии были предприняты для решения внешнеполитических задач России при Александре II (стр 236-242); Охарактеризовать итоги участия России в антинаполеоновских коалициях (стр. 108-112) | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа:Что такое теория официальной народности, о чем говорит ее появление и отношение к ней в государстве обществе: (стр 146-147); Могло ли движение декабристов появиться без Отечественной войны 1812 г.? (стр 136-138) | 2 |  |
| **Тема 6.2.**  **Реформы 1860 – 1870-х годов** | Содержание учебного материала: | **8** | *3* |
| 1. Внутренняя и внешняя политика Александра 2. Крестьянская реформа.  2. Реформы 1860-1870-х годов.  3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внутренняя политика Александра 3 | 2  2 |  |
|  | Практические занятия: Какие изменения претерпело российское самодержавие к концу XIX в по сравнению с Петровской эпохой? (стр 223-226); доказать, почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II.(стр 205-208) | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: Какие исторические события, процессы общественной жизни оказали наибольшее влияние на культуру страны этого периода? (стр 243-268); | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 6.3.**  **Общественное движение в России** | Содержание учебного материала: | **13** | *2* |
| 1. Русский либерализм.  2. Народничество.  3. Консерватизм. | 2  2  2 |  |
|  | Практические занятия: Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа:Обоснуйте свое мнение по поводу отмены крепостного права, была ли эта мера вынужденной необходимостью?(стр 196-200) | 2 |  |
| **Контрольная работа** |  | 3 |  |
| **Раздел 7. Российская империя накануне Первой мировой войны.** | | | |
| **Тема 7.1. Россия на рубеже XIX - XX вв.** | Содержание учебного материала: | **12** | **1** |
| 1. Территория, национальный состав. 2. модель экономической модернизации. 3. буржуазия и рабочие 4. экономическая политика правительства (С.Ю. Витте) 5. особенности развития сельского хозяйства | 6 |  |
| Практические занятия: определить основные черты государственной политики России в области промышленности. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Опираясь на конспект, доказать, что Россия в начале XX в. вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу. | 4 |  |
| **Тема 7.2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.** | Содержание учебного материала: | **12** | **1** |
| 1. внутренняя политика правительства в начале XX в. 2. русско-японская война 1904-1905 гг. 3. кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907 гг. 4. крестьянские выступления и разложение армии. 5. раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. 6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. | 6 |  |
| Практические занятия: Сформулировать основное разногласие в видении путей развития России С.Ю. Витте и В. К. Плеве. что общего можно найти во взглядах этих политических деятелей? | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Дать оценку Манифеста 17 октября 1905 г – своевременность принятия, харарктер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.(стр 35-47) | 4 |  |
| **Тема 7.3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.** | Содержание учебного материала: | **10** | **2** |
| 1. партии социалистической направленности (левые). Российская социал-демократическая рабочая партия 2. партия социалистов-революционеров 3. либеральные партии. Конституционно-демократическая партия. 4. “союз 17 октября”. 5. Консервативные партии (правые) 6. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. | 6 |  |
| Практические занятия: Сделать анализ деятельности политических партий в Государственной думе. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: сравните структура высших органов государственной власти до и после создания Государственной думы.(стр 47-48) | 2 |  |
| **Тема 7.4.**  Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | Содержание учебного материала: | **10** | **2** |
| 1. П.А. Столыпин и его политика. Реформы 2. Итоги правления Столыпина 3. Политический кризис 1912-1913 гг. | 6 |  |
| Практические занятия: оценить результаты аграрной реформы Столыпина. Обозначьте свою позицию по отношению к выводам, которые вы сделали. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Показать как Столыпин обосновывал необходимость применения жестких мер в борьбе с революционерами.(стр 48-55) | 2 |  |
| **Раздел 8. Россия в годы революций и гражданской войны.** | | | |
| **Тема 8.1. Россия в первой мировой войне: конец империи.** | Содержание учебного материала: | **14** | **2** |
| 1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны 2. начало и характер Первой мировой войны 3. подготовка России к войне и планы сторон 4. Кампании 1914-1916 г.. 5. Война и российское общество 6. Власть и Дума: последний кризис монархии | 10 |  |
| Практические занятия:Сформулировать в чем выразился политический кризис в России накануне 1917 г. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Охарактеризовать отношения России и союзниками по Антанте.(стр 70-72) | 2 |  |
| **Тема 8.2. Февральская революция 1917 г.** | Содержание учебного материала: | **12** | **1** |
| 1. Падение самодержавия 2. создание Временного правительства 3. Апрельский кризис 4. Большевики и революция 5. июньский и июльский кризисы власти | 10 |  |
| Практические занятия:Сравнить апрельский, июньский и июльский кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий) |  |  |
| Самостоятельная работа: Написать развернутый ответ: какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков.(стр 91-94) | 2 |  |
| **Тема 8.3. Переход власти к партии большевиков** | Содержание учебного материала: | **14** | **2** |
| 1. усугубление кризиса власти осенью 1917 г. 2. вооруженное восстание в Петрограде. 3. революционно-демократические преобразования. 4. роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. 5. Брестский мир. 6. предпосылки гражданской войны. | 10 |  |
| Практические занятия: дать оценку первой Конституции Советского государства | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Сформулировать различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир (стр 95-96) | 2 |  |
| **Тема 8.4. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.** | Содержание учебного материала: | **12** | **1** |
| 1. начальный этап Гражданской войны и интервенции 2. Советская республика в кольце фронтов 3. война с Польшей и поражение Белого движения 4. причины победы красных и поражения Белого движения 5. завершающий этап Гражданской войны | 10 |  |
| Практические занятия: Охарактеризовать цели Белого движения. Было ли оно единым? |  |  |
| Самостоятельная работа: расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах России(стр 102-104) | 2 |  |
| **Тема 8.5. НЭП** | Содержание учебного материала: | 8 |  |
|  | * + - 1. Причины НЭПа       2. Начало НЭП       3. Общие характеристики НЭПа | 6 |  |
| Контрольная работа |  | 2 |  |
| ИТОГО |  | **235** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 06. «История»**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная;

- жалюзи вертикальные;

- карты исторические;

- парты: по количеству обучающихся;

- плакатница;

- стол рабочий преподавательский;

- стул рабочий преподавательский;

- стулья ученические: по количеству обучающихся;

- шкафы книжные 4-х дверные;

- шкафы книжные со стеклом;

- шкаф платяной.

**Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:**

**Нормативные документы:**

- выписка из федерального государственного стандарта;

- выписка из учебного плана образовательного учреждения;

- календарно-тематический план;

- примерная программа учебной дисциплины;

- рабочая программа учебной дисциплины.

**Средства обучения:**

- методические указания по выполнению самостоятельных работ.

**Средства контроля:**

- ФОС (фонд оценочных средств).

**Технические средства обучения:**

- CD-диски по истории;

- DVD-диски по истории;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- ноутбук.

**Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков, - М.: ОИЦ «Академия», 2016. - 448с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. / История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений. - 6-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012, - 360 с.

**Дополнительная литература:**

1. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018. - 240 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс: учебник / Н.В. Загладин., Ю.А. Петров.— М.: Русское слово, 2015. - 448 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин Н.В., Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 448 с.
4. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018. - 416 с.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 216 с.

## История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map> - История.рф. Интерактивная карта.
2. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/> - История.рф Хронология событий истории России.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Исторические источники исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/index.html#node15> - Виртуальный музей Эрмитажа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 06. «История»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - проводить поиск исторической информации в различных источниках;  - критически анализировать источник исторической информации;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;  - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  - дискутировать по историческим проблемам;  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность  - отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии отечественной и всемирной истории;  - особенности исторического пути России, её роль в мировом развитии; | Общие компетенции:  - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  - ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.  Общеучебные компетенции:  Самоорганизация - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.  Самообучение - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.  Информационный блок **-** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Коммуникативный блок - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий. | Формы контроля обучения:  - домашние задания работе с информацией, документами, литературой;  - подготовка презентаций, сообщений, эссе;  - тестовые проверочные работы;  устный дифференцированный зачет.  Методы контроля направлены  на проверку умений обучающихся:  - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;  - работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.  Методы оценки результатов обучения:  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела/пункта программы практики**  **обновленного** | **Наименование раздела/пункта**  **обновленного** | **Основание** | **Дата внесения изменения** | **Подпись лица, внесшего изменения** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |