**Приложение 2.11**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.05 Социальная педагогика и психология***

***2023 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Социальная педагогика и психология**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.6.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в*  *коллективе и команде* | *- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;*  *- разрешать конфликтные*  *ситуации и способствовать их предотвращению;* | *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;* |
| *ПК 1.2*  *Организовывать дифференцированное культурное*  *обслуживание населения в*  *соответствии с возрастными категориями* | *- организовывать*  *дифференцированное культурное обслуживание населения в*  *соответствии с возрастными категориями;*  *- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;*  *- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;*  *- осуществлять социально- педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.* | * *основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);* * *основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);* * *закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности,*   *- методы психологической диагностики личности;*  *- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;*   * *основы социальной психологии;* * *основные категории социальной педагогики;* |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 80 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* |  |
| практические занятия *(если предусмотрено)* |  |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) |  |
| *Самостоятельная работа* | 40 |
| **Промежуточная аттестация** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в**  **часах** | **Коды компетенций, формировани ю которых**  **способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Социальная психология как научная дисциплина** | | **12** |  |
| Тема 1.1. Психология как наука | Понятие психики и сознания. Свойства и структура психики. Отрасли психологии | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 1.2. Социальная психология как отрасль психологии | Предмет социальной психологии: определение, задачи. Социальная группа, как объект социальной психологии | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 1.3. Методы социальной психологии | Основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент) | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 1.4 Методы исследования группы | Исследование взаимоотношений людей в группе | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 1.5. Социально-психологический тренинг как метод сплочения группы | Социально-психологический тренинг – метод социальной психологии. Групповая сплоченность, критерии групповой сплоченности. Упражнения на развитие групповой сплоченности | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| **РАЗДЕЛ 2. Личность как категория социальной психологии** | | **22** |  |
| Тема 2.1. Личность как категория социальной психологии | Понятие личности в социальной психологии. Закономерности психического развития личности. Факторы формирования личности. | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.2. Структура личности | Теории личности . Структура личности | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.3. Темперамент и его типы | Темперамент и свойства центральной нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.4. Характер | Характер. Формирование характера. Классификации характера. | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.5. Психология способностей и творчество | Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.6.Эмоции и чувства | Понятие эмоций и виды эмоций. Саморегуляция эмоционального состояния | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.7. Воля и мотивация | Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.8. Формирование и развитие личности в детском возрасте | Основные психологические особенности детских возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст) | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.9. Психология личности взрослого и пожилого возраста | Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.10.Социально-психологический портрет личности | Составление социально-психологического портрета личности используя методы психологической диагностики своей личности | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| **РАЗДЕЛ 3. Группа как категория социальной психологии** | | **16** |  |
| Тема 3.1. Группа, как категория социальной психологии | Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики группы. Классификация социальных групп | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 3.2. Коллектив, как малая группа | Коллектив и его особенности. Психологические основы деятельности коллектива. Межличностные отношения в коллективе. | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема3.3. Лидерство и руководство в коллективе | Теории лидерства. Стили руководства. Развитие лидерских качеств. | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 3.4. Общение в коллективе | Понятие и виды социального общения, функции социального общения. Средства общения. Структура общения | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 3.5. Межличностные конфликты | Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| **РАЗДЕЛ 4. Основы социальной педагогики** | | **30** |  |
| Тема 4.1. Социальная педагогика как наука | Цели, задачи, основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование. Социальная педагогика как раздел педагогики | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.2. Понятие воспитания | Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.3. Методы воспитания и формы воспитания. | Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация. Разработка воспитательного мероприятия | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.4. Педагогическое общение и конфликты | Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.5.  Социализация в социальной педагогике | Понятие социализации в социальной  педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.6. Социальные институты и их основные особенности | Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда. | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.7. Семья, как институт социализации | Семья: функции, типы. Особенности семейного воспитания. Роль семьи в формировании личности человека | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.8. Особенности воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста | Особенности воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Составление плана воспитательной работы | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.9. Особенности воспитательной работы с детьми среднего школьного возраста | Особенности воспитательной работы с детьми среднего школьного возраста. Составление плана воспитательной работы | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 4.10. Особенности работы с пожилыми людьми | Особенности работы с пожилыми людьми. Составление рекомендаций. | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Защита презентации по воспитательной работе. | Защита презентации по воспитательной работе. | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
|  | Всего | **80** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
      * учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
      * библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
   2. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И.check\_circle\_outline. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; * разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; * организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; * применять знания о возрастных психологических особенностях людей; * использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; * осуществлять социально- педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. | **Характеристики**  **демонстрируемых умений:**  Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание  населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях  Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению  Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях  людей; | тестирование ответы на  семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * психологические основы деятельности коллектива,   психологические особенности личности;   * основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);   основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);   * закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, * методы психологической диагностики личности; * роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; * основы социальной психологии; * основные категории социальной педагогики;, | *Характеристики*  *демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:*  Обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека, Обучающийся знает:  -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основные понятия педагогики;  - основные понятия психологии  - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;  - основы социальной психологии;  - основные категории социальной педагогики; | тестирование  ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы;  оценка активности на занятиях; |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела/пункта программы практики  обновленного | Наименование раздела/пункта  обновленного | Основание | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |