Приложение 2.18.

СГ.ОО Социально-гуманитарный цикл

Рабочая программа СГ.01 «История России»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

 Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять станда ты антикоррупционного поведения |

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена:

 Дисциплина «История России» входит в «Социально-гуманитарный цикл» (СГ.00).

* 1. **Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения программы:**

 Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

 Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

 Изучение дисциплины ”История России“ должно обеспечить:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 В результате изучения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

 **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** — 48 часов.

 **Время изучения** — 4 семестр.

 **Промежуточная аттестация** —дифференцированный зачет (4 семестр).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***48*** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Консультации |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| Итоговая аттестация в форме | ***Дифф. зачет (4)*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**  | **Объем часов** | **Коды****компетенции** |
| **1** | **2** | **3** |  |
|  | **4 семестр** |  |  |
| **Тема 1. Россия-великая наша держава** | Содержание учебного материала:  | **2** | **ОК 06** |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |
| **Тема 2.****Александр****Невский как****спаситель Руси** | Содержание учебного материала: |  |  |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невскаябитва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений:православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. ОтношениеАлександра с Ордой. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 3. Смута и её****преодоление** | Содержание учебного материала: |  |  |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избраниегосударей посредством народного голосования. Столкновение синостранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотическойидентичности в ходе 1-2 народного ополчений. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 4. Волим под****царя восточного,****православного** | Содержание учебного материала |  |  |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.  |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Содержание учебного материала |  |  |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 6.** **«Отторженная****возвратих» -девиз времени Екатерины Великой** | Содержание учебного материала |  |  |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 7. Крымская****Война – «Пиррова****Победа Европы»** | Содержание учебного материала |  |  |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.  |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 8. Гибель****империи** | Содержание учебного материала |  |  |
| Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
|  **Тема 9. От****великих****потрясений к****Великой победе** | Содержание учебного материала |  |  |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 10. Вставай,****страна огромная** | Содержание учебного материала |  |  |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 11. В буднях****великих строек** | Содержание учебного материала |  |  |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 12. От****перестройки к****кризису, от****кризиса к****возрождению** | Содержание учебного материала |  |  |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.  |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 13. Россия.****ХХI век** | Содержание учебного материала |  |  |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику:от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защитеДонбасса.  |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 14. История****антироссийской****пропаганды** | Содержание учебного материала |  |  |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 15. Слава****русского оружия** | Содержание учебного материала |  |  |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизацииРоссийской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 16. Россия в****деле** | Содержание учебного материала |  |  |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |  |  |
| Самостоятельная работа студента: |  |  |
|  |  |  |
|  | ВСЕГО | 72 |  |
|  | Обязательных  | 48 |  |
|  | СРС | 24 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов

учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. –

Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального

образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального

образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата

обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для

среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего

профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального

образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное

образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. –

Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей

общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** |  **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |
| **Знать:**− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирнойистории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;− основные этапы эволюциивнешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;− основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;− Россия накануне Первоймировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;− Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».Индустриализация, коллективизация,культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.Укрепление Обороноспособности;− Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационныйрежим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о ВеликойПобеде; − СССР в 1945-1991 годы.Экономические развитие и реформы.Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР имировая социалистическая система.Причины распада Советского Союза;− Российская Федерация в1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.Воссоединение с Крымом иСевастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем висторическом контексте.Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.Демонстрирование знания овозможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.Сформированность знаний оПерспективных направлениях иосновных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение иОценивание знаний наТеоретических занятиях.Оценивание выполненияИндивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** |
| Уметь:− отражать понимание оссии в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных странXX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;− защищать историческуюправду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;− составлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессов историиродного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;− выявлять существенныечерты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;− осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сетиИнтернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информациис точки зрения ее соответствия исторической действительности;– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;− соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;− давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;− применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;− демонстрировать патриотизм,гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблемув историческом контексте.Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.Демонстрация умения определять необходимые источники информации.Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.Демонстрирование умения осознавать личную ответственностьза судьбу России.Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовкавыступлений спроблемнотематическимисообщениями(докладами,презентациями). |