**Приложение 2.26**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.08. Основы общественных наук**

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |
| 1. **Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу** |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ.08. Основы общественных наук***

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы общественных наук» (СГ.07) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности  применительно к различным контекстам |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять  стандарты антикоррупционного поведения |

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Дисциплина «Основы общественных наук» входит в «Социально-гуманитарный цикл» (СГ .00).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины «Основы общественных наук» должно обеспечить:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых явлений;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

В результате изучения учебной дисциплины СГ.08 «Основы общественных наук» обучающийся должен:

**уметь:**

- формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- получать и осмысливать социальную информацию из различных источников, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

- применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**знать:**

- систему формирования общества, его сфер, необходимую для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- способы получения познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 51 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 34 часов.

Время изучения — 5 семестр.

Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет (5 семестр).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| Лекции |  |
| Практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***17*** |
| в том числе: |  |
| *- составление опорного конспекта;*  *- сообщения на заданные темы, написание эссе, сочинений;*  *- ведение словарной работы;*  *- изложение и аргументация собственных суждений об идеях философов;*  *- аналогии учений философов с современными жизненными реалиями;*  *-понимание условий развития личности, выработки ориентиров жизнедеятельности, ее свободы и познания;*  *- составление сравнительных таблиц;*  *- оформление идеи философа через рисунок;*  *- составление презентаций.* |  |
| Итоговая аттестация в другой форме контроля (ДФК) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в системе общественных отношений** |  | |  |  |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. |  |  |
| 2. | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. |
| 3. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. |
| 4. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | А.Г. Важенин § 1.2. изучить |  |  |
| **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. |  |  |
| 2. | Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. |
| 3. | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. |
| 4. | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |
| Самостоятельная работа обучающихся: | |  | 3 |
| 1. | А. Г. Важенин § 2.3 изучить | 1 |  |
| **Тема 1.3.** **Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. |  |  |
| 2. | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. |
| 3. | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |  |
|  | А. Г. Важенин § 2.4-2.6 изучить |  |  |
| **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. |  |  |
| 2. | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. |  |  |
| 3. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 3 |
| 1. | А. Г. Важенин § 2.4-2.6 изучить |  |  |
| **Раздел 2. Общество как динамическая система** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Общество как динамическая система** | Содержание учебного материала | |  | 1 |
| 1. | Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 |  |
| 2. | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| 3. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. |
| 4. | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| 5. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | |  |  |
| **Тема 3.1. Социальная роль и стратификация** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. |  |  |
| 2. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| 3. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 3 |
| 1. | А.Г. Важенин. § 4.1. изучить |  |  |
| **Тема 3.2. Социальное поведение** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |  |  |
| 2. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 3 |
| 1. | 1. А. Г. Важенин § 4.2 изучить |  |  |
| **Тема 3.3. Социальные общности и группы** | 1. **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1. | 1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,   профессиональные, поселенческие и иные группы. |  |  |
| 2. | 1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |  |  |
| 3. | 1. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |  |  |
| 4. | 1. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Современные формы семьи. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
|  | Изучить конспект |  |  |
| **Раздел 4. Государство и политическая система общества** | | |  |  |
| **Тема 4.1.** **Государство и политическая система общества** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. |  |  |
| 2. | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. |
| 3. | Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | А. Г. Важенин § 5.1 изучить |  |  |
| **Тема 4.2. Формы правления и формы государственного устройства** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций |  |  |
| 2. | Правовое государство, понятие и признаки |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 3 |
| 1. | А. Г. Важенин § 5.3 изучить |  |  |
| **Тема 4.3.** **Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. |  |  |
| 2. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. |
| 3. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. |
| 4. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. |  |  |
| 5. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |  |
|  | А. Г. Важенин § 5.2 изучить |  |  |
| **Раздел 5. Право** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | 1 | Юриспруденция как общественная наука. |  |  |
| 2. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. |  |
| 3. | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. |  |
| 4. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |  |
|  | Изучить конспект |  |  |
| **Тема 6.2**  **Основы конституционного права Российской Федерации** |  | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного  строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. |  |  |
| 2. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |  |  |
| 3. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |  |
|  | Изучить конспект |  |  |
| **Тема 6. 4 .** **Гражданское право, гражданские правоотношения.** |  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
|  | Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
|  | А. Г. Важенин § 6.8 изучить |  |  |
| **Тема 6.4**  **Семейное право, семейные правоотношения** |  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1 | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Защита семейных ценностей: 15 мая – Международный день семьи. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |  |  |
|  | Изучить конспект | 1 |  |
| **Тема 6.5**  **Трудовое право, трудовые правоотношения** |  | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
|  | А. Г. Важенин § 6.9 изучить |  |  |
| **Тема 6.6**  **Административные правоотношения** |  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| 1 | А. Г. Важенин § 6.10 изучить |  |  |
| **Тема 6.7**  **Уголовное право** |  |  |  |  |
| 1 | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| 1 | А. Г. Важенин § 6.11 изучить |  |  |
| **СРС над индивидуальным проектом (не предусмотрено)** |  |  |  |  |
| **Контрольное занятие** |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Обязательных педагогических часов | 34 |  |
|  |  | СРС | 17 |  |
| Всего: | | | 51 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *гуманитарных и социально экономических дисциплин.*

Оборудование учебного кабинета:

*- посадочные места по количеству обучающихся;*

*- рабочее место преподавателя;*

*- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц.*

-наглядные пособия, таблицы

-комплект технической документации

-библиотечный фонд

Технические средства обучения:

-мультимедийное оборудование

-экранно-звуковые пособия

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. **а) Основная литература:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.

5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.

1. **б) Дополнительная литература:**
2. 1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
3. 2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция);
4. 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 ФЗ (действующая редакция);
5. 4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
6. 5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);
7. **в) Интернет- ресурсы**

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).www.constitution.ru

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrf.ru](http://www.vsrf.ru) (Верховный суд РФ).

[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).

[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).

[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ); www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях  Оценка выполнения тестов, презентаций, устных сообщений и т.д. |
| сформировать гражданскую и правовую позицию как активного и ответственного члена российского общества | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |  |
| сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |  |
| готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |  |
| сформировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию  эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества  осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем. | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |  |
| ответственное отношение к созданию семьи; | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия  принимаемых решений; |  |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |  |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |  |  |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  умение определять назначение и функции различных социальных институтов  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |  |  |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела/пункта программы практики  обновленного | Наименование раздела/пункта  обновленного | Основание | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |