**Приложение 2.8**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП 08. География**

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП 08. География

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по учебной дисциплине «География» (ОУП.08) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Народное художественное творчество (по видам) в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого  производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Дисциплина «География»** входит в «Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СПО», раздел «Обязательные предметные области» (ОУП.ОО) предметная область «Общественные науки».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели и задачи дисциплины** требования к результатам освоения программы:

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.08 География обучающийся должен:

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

**знать:**

- основные географические понятия и термины;

- традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** — 41 часов.

**Время изучения** — 1-2 семестр.

**Промежуточная аттестация** — дифференцированный зачет (2 семестр), ДФК-1 семестр.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов/зачетных единиц** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **41** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **21** |
| в том числе: |  |
| конспект |  |
| подготовка к семинару |  |
| *Итоговая аттестация в форме* | Дифференциального зачета 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП 08. География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Глава 1. Страны современного мира** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Типы стран современного мира | 1 | 1 |
| 2 | Развитые и развивающиеся страны | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой: "Придумать свой вариант классификации стран современного мира" | 2 |  |
| **Глава 2. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Численность и динамика населения мира. трудовые ресурсы. | 2 | 3 |
| 2 | Половозрастной состав населения. Расовый и этнический состав населения. | 2 | 3 |
| 3 | Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. | 2 | 3 |
| 4 | Размещения населения и его миграции. Сельское и городское население | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: "Три центра концентрации населения" | 2 |  |
| **Глава 3. Мировые природные ресурсы** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Природа и человек. Природные ресурсы | 1 | 3 |
| 2 | Исчерпаемые невозобновимые и возобновимые ресурсы | 1 | 3 |
| 3 | Неисчерпаемые ресурсы | 1 |  |
| 4 | Ресурсы Мирового океана. | 1 |  |
| 5 | Пути решения экологических проблем | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Традиционные и альтернативные источники энергии» | 2 |  |
| 2 | Работа с учебной литературой и ответить на вопросы | 2 |  |
| **Глава 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Формирование мирового хозяйства | 1 | 2 |
| 2 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР | 1 | 2 |
| **Глава 5. Отрасли мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Топливно-энергетический комплекс | 1 |  |
| 2 | Металлургия | 1 |  |
| 3 | Машиностроение | 1 |  |
| 4 | Химическая и лесная промышленность | 1 |  |
| 5 | Сельское хозяйство | 1 |  |
| 6 | Транспорт мира | 1 |  |
| 7 | Международные экономические отношения | 1 |  |
| 8 | Международная торговля услугами | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой и ответить на вопросы | 2 |  |
| 2 | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Авангардная тройка отраслей промышленности» | 2 |  |
| **Глава 6. Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Что такое политическая карта мира? | 1 |  |
| 2 | Регионы мира и международные организации | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
|  | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Этапы формирования политической карты» | 3 |  |
| **Глава 7. Зарубежная Европа** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство | 1 |  |
| 2 | Субрегионы Европы. Федеративная Республика Германия | 1 |  |
| **Глава 8. Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство | 1 |  |
| 2 | Субрегионы Азии. Китайская Народная Республика | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
|  | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Новые индустриальные страны» | 2 |  |
| **Глава 9. Англо-Америка** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Канада | 1 |  |
| 2 | Соединенные Штаты Америки | 1 |  |
| **Глава 10. Латинская Америка** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Состав, географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство | 1 |  |
| 2 | Субрегионы Латинской Америки | 1 |  |
| 3 | Федеративная Республика Бразилия | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
|  | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Вест-Индия» | 2 |  |
| **Глава 11. Африка** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство | 1 |  |
| 2 | Субрегионы Африки | 1 |  |
| 3 | Южно-Африканская Республика | 1 |  |
| **Глава 12. Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Австралия и Океания | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой и написание конспекта по теме: «Причины возникновения островов Океании» | 2 |  |
| **Контрольное занятие** |  |  | 2 |  |
| **Всего:** | | | **41** |  |
|  | | | **21** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Естественных наук».*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц;

- дидактические материалы, учебники;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным лицензионным обеспечением;

- проектор;

- экран;

- принтер лазерный.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Домогарских Е.М. Александровский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Региональная характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
3. Домогарских Е.М. Александровский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Общая характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
4. Холина В.Н. География профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011

Дополнительные источники:

1. С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий*.* Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002 .
2. К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. География. 6-10 классы. Справочник школьника. М.: **–** Дрофа, 2007.
3. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 класс. М.: **–** Дрофа, 2001-2003.
4. В.П. Максаковский. Программа «Экономическая и социальная география мира». Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы». М.: **–**  Дрофа, 2002.
5. В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: **–**  Просвещение, 1994.
6. В.П. Максаковский. Географическая картина мира. 2 книги. М.: **–** Дрофа, 2007.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

http://www.researcher.ru/ интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

http://www.1september.ru/ издательский дом «Первое сентября»

http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей

http://en.edu.ru естественно-научный портал

http://www.km.ru мультипортал KM.RU

http://www.vschool.ru/ Виртуальная школа KM.ru

http://www.allbest.ru/union/ Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru. 20 http://www.vavilon.ru/ Государственная публичная научно–техническая библиотека России

http://www.vlibrary.ru/ поисковая сисГлава газет и журналов «Виртуальная библиотека».

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  - сопоставлять географические карты различной тематики;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;  - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. | Конспектирование, тестирование, самостоятельные и контрольные работы |
| **Знания:** |  |
| - основные географические понятия и термины;  - традиционные и новые методы географических исследований;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  - географические аспекты глобальных проблем человечества;  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда. | Конспектирование, тестирование, самостоятельные и контрольные работы |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела/пункта программы практики  обновленного | Наименование раздела/пункта  обновленного | Основание | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |