Приложение 2.1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП 01 Русский язык**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  2 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  4 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  |  6 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  |  12 |
| **5.** | **Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу** |  14 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **ОУП 01 русский язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06. «Хоровое дирижирование», входящей в укрупненную группу специальностей 53.00.00. «Музыкальное искусство».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в сфере культуры и искусств.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен **обладать** общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимся в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| ***Максимальная учебная нагрузка (всего)*** | 108 |
| ***Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)*** | 72 |
| в том числе:  |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы | 1,2 |
| консультация |  |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | 35 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов).  |  |
| Итоговая аттестация форме экзамена | Экзамен (2) |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП 01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемы компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство** | **8** |  |
|  **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 10* |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |  |  |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
|  | **Практическая работа.** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. |  |  |
| **Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.**  | **Основное содержание** | **4** | *ОК 10* |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специалиста. |  |  |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| **Практическая работа.** Признаки заимствованного слова. Этапы заимствованного слова. | **2** |  |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Основное содержание** | **2** | *ОК 10* |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей в русском языке.  |  |  |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| **Практическая работа.** Принципы русской орфографии |  |  |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография** | **36** |  *ОК 10* |
| **Тема 2.1. Фонетика и словообразование** | **Основное содержание**  | **4** |  |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.  |  |  |
| **Практические занятия:**  | 2 |  |
| **Практическая работа.** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.  | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.2.****Морфемика. Словообразование.**  | Содержание учебного материала | **4** | *ОК 10* |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. |  |  |
| Практические занятия: | 2 |  |
| Практическая работа: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ь и Ъ. правописание приставок на З(-С), ПРЕ –ПРИ, гласных после приставок.  | 2 |  |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи** | Содержание учебного материала  | **4** |  *ОК 10* |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  |  |  |
| Практические занятия:  | 2 |  |
| Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи** | Содержание учебного материала  | **4** | *ОК 10* |
|  Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические формы имен прилагательных: род, число, падеж.  |  |  |
| Практические занятия: | 2 |  |
| Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных: род, число, падеж.  | 2 |  |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи** | Содержание учебного материала  | **4** |  *ОК 10* |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  |
| Практические занятия: | 2 |  |
| Практическая работа: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 2 |  |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи** | Содержание учебного материала  | **4** | *ОК 10* |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. |  |  |
| Практические занятия:  | 2 |  |
| Практическая работа: Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 |  |
| **Тема 2.7. Глагол** **как часть речи** | Основное содержание | **4** | *ОК 10* |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.  |  |  |
| Практические занятия:  | 2 |  |
| Практическая работа: Правописание окончаний и суффиксов глаголов | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.8. Причастие** **и деепричастие как особая форма глагола** | **Основное содержание**  | **4** | *ОК 10* |
| Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий |  |  |
| **Практические занятия:**  | 2 |  |
| **Практическая работа:** Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |  |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**  | **Основное содержание**  | **4** |  *ОК 10* |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.  |  |  |
| **Практические занятия:**  | 2 |  |
| **Практическая работа:** Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ,  | 2 |  |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | **14** | *ОК 10* |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса** | **Основное содержание** | **4** |  |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предожение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.  |  |  |
| **Практические занятия:**  | 2 |  |
| **Практическая работа:** Знаки препинания в просом предложении | 2 |  |
| **Тема 3.2. Второстепенные члены предложения** | **Основное содержание** | **4** | *ОК 10* |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Приложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов) |  |  |
| **Практические занятия:**  | 2 |  |
| **Практическая работа.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзами КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предожениях, вставных конструкциях. Знаки препинания пр обращении. | 2 |  |
| **Тема 3.3.** **Сложное предложение** | **Основное содержание**  | **6** | *ОК 10* |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сожные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи речи |  |  |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| **Практическая работа.** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Знаки препинания в диалогах. Правила оформления цитат. | 4 |  |
| **Раздел 4. Язык и речь** | **14** | *ОК 10* |
| **Тема 4.1. Язык как средство****профессиональной, социальной и межкультурной****коммуникации.** | **Основное содержание** | **4** |  |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **Практическая работа**. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Определение значения терминов специальности. Работа над заполнением пропусков определениях терминов и понятий профессиональной направленности. | 2 |  |
| **Тема 4.2.****Коммуникативный аспект культуры речи** | **Основное содержание** | **4** |  |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативныеситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).Подбор терминов и слов профессиональной лексики профессии «Руководитель любительского коллектива. Преподаватель» | 2 | *ОК 10* |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Основное содержание** | **2** |  |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Видытерминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | *ОК 10* |
| **Практические занятия:** |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 4.4 Деловой стиль.** | **Основное содержание** | **4** |  |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | *ОК 10* |
| **Практические занятия:** |  |  |
| Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.Написание заявления на имя руководителя организации об устройстве на работу руководителем любительского коллектива. Составление резюме руководителя любительского коллектива на вакантное место. | 2 | *ОК 10* |
| **ИТОГО** |  | **72** |  |

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
* залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
	+ 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987

**Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio- online.ru/bcode/452165

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/));
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/));
7. КиберЛенинка ([http://cyberleninka.ru/).](http://cyberleninka.ru/%29)
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

**Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных****мероприятий** |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3Р 2, Темы 2.1.,2.2,2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9Р 3, Темы 3.1., 3.2,3.3Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Тестирование,Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые заданияСочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опросДеловая (ролевая ) игра Кейс-заданияДеловая (ролевая) игра Кейс-задания |

* 1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык» (базовый уровень)

**Оглавление**

1. [**Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО** 20](#_bookmark0)
2. [**Фонды оценочных средств по профессии 51.02.01 «Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель»…**…………………………………………… 23](#_bookmark1)

.........................................................................................................................................................................

**.**........................................................................................................................................................................

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

## Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Фонды оценочных средств по профессии

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 51.02.01 «Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель»

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык иречь. Функциональные стили речиТема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.Средства и виды связи предложений в тексте.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,рассуждение).Лингвостилистический анализ текста | ОК 5ЛР 06ЛР 07МР 02МР 05МР 08ПРб. 01 ПРб.04 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:1. Составьте резюме мастера по организации слесарных работ для устройства на вакантное место.
2. Напишите заявление на имя директора по организации слесарных работ об устройстве на работу слесарем.
3. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам профессии «Мастер слесарных работ»
 |
| Раздел № 2.Лексикология и фразеология | ОК 4ЛР 01ЛР 04 | 1. Определите значение терминов профессии: регулировка, механизм, ремонт,

агрегат, машиностроение, пневматика, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления:нейтральная, книжная, лексика устной речи(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Профессионализмы. Терминологическая лексика | МР 01МР 04ПРб. 02ПРб. 03 | гидравлика.1. Дополните список:
	1. Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, ……., ,
	2. Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули, …… , ….. .
	3. Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, …., …. .
	4. Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, …., …. .

3. Определите значение следующих слов: доводка, шабрение, притирка, пуансоны, кондукторы, лужение, клепка, туширование, строповка, люфт, гибка, опиливание, зенкерование, зенкование, шабрение, пригонка, припасовка, притирка, доводка, рейсмусование, фугование,полирование. |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфографияТема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударениесловесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.Интонационноебогатство русскойречи. Фонетический разбор слова | ОК 4ЛР 01ЛР 04МР 01МР 04ПРб. 02ПРб. 03 | 1. Подготовьте реферат на тему:

«Лингвистические знания в работе мастера слесарных работ».1. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;
2. Расставьте ударения в словах: договор, фрезы, штангенциркули, штампы, кондукторы, копиры, пуансоны.
 |
| Раздел № 4. Морфемика,словообразование, орфографияТема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.Особенностисловообразования | ОК 4ЛР 01ЛР 04МР 01МР 04ПРб. 02ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики профессии

«Мастер слесарных работ». Определить способы образования данных слов;1. Напишите словарный диктант:

Фр..з..рование, ф…неры, к…ле..ка, ф…льц…, фр…муга, р…хтовка, к…рн…р, н…ж…вка, в…рстак, пол..ровка, пр..т..рка, электр..лит, ре..ьба, пр..п..совка, к…рнение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной |  | 3. Расставьте пропущенные орфограммы и |
| лексики и терминов. | знаки препинания в тексте: |
| Понятие об | «(В)место традицио(н/нн)ых инструментов |
| этимологии. | (в)роде зубила н…ж…вки и пробивного |
| Словообразовательный | пре(с/сс)а сегодня активно |
| анализ | прим…няют(ь)ся лазерные и |
|  | плазме(н/нн)ые ст…нки. Они позв…ляют |
|  | получить загото…ку любой формы |
|  | обеспечивают минимальную д…формацию |
|  | кромки г..р..нтируют уровень точности |
|  | который (не)доступен для человека и |
|  | ручных инструментов. Все параметры |
|  | работы задают(ь)ся (за)ранее в числовом |
|  | ф…рмате, а ст…нок лиш… выполняет |
|  | (не)обходимые операц…и. Разумеет(ь)ся в |
|  | бытовой среде где сложные а(п/пп)араты с |
|  | ЧПУ (не)встречают(ь)сякла(с/сс)ические |
|  | методы активно пр…м…няют(ь)ся до сих |
|  | пор». |
| Раздел № 5. | ОК 6 | 1. Произведите морфологический анализ |
| Морфология и | ЛР 06 | имен существительных данного текста: |
| орфография | ЛР 07 | «*Ручная рихтовка не только не теряет* |
| Тема № 2. Имя | МР 02 | *своей популярности, но и становится все* |
| существительное. | МР 05 | *более востребованной, Одной из главных* |
| Лексико- | МР 08 | *сфер ее применения являются кузовные* |
| грамматические | ПРб. 01 | *работы. Автомобилей в современном мире* |
| разряды имен | ПРб.04 | *становится все больше, а вместе с ними* |
| существительных. |  | *растет и количество ДТП. Проведение* |
| Род, число, падеж |  | *рихтовки в домашних условиях возможно,* |
| существительных. |  | *но требует наличия инструментов и* |
| Склонение имен |  | *навыков*». |
| существительных. |  |  |
| Правописание |  | 2.Составьте с данными словами |
| окончаний имен |  | предложения. |
| существительных. |  |  |
| Правописание |  |  |
| сложных |  |  |
| существительных. |  |  |
| Морфологический |  |  |
| разбор имени |  |  |
| существительного. |  |  |
| Употребление форм |  |  |
| имен |  |  |
| существительных в |  |  |
| речи |  |  |
| Раздел № 6. Синтаксис | ОК 6 | 1.Составьте шаблоны документации |
| и пунктуация. | ЛР 06 | профессиональной сферы. |
| Тема № 1. Основные | ЛР 07 | 2. 2. Деловая игра «Слесарная мастерская» |
| единицы синтаксиса. | МР 02 | Цели игры: |
| Словосочетание, | МР 05 | 1.Систематизация и закрепление |
| предложение, сложное | МР 08 | полученных теоретических знаний и |
| синтаксическое целое | ПРб. 01 | практических умений обучающихся; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРб.04 | 2.Углубление и расширение теоретическихзнаний обучающихся |