Приложение 2.12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02. История**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД 02. История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является профильной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее-ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной**

**профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПД.02 «История» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины –**

**требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**

образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- формирование целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в различных источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания) ;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**1.4. Использование часов вариативной части**

В целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования рабочей программой предусмотрена вариативная часть в количестве 6 часов, отводящихся на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

**1.5. Профильная составляющая (направленность)**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

**1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 188 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 123 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часов, 1 час на консультацию.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 188 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 123 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *65* |
| в том числе: |  |
| консультации | 1 |
| выполнение домашних заданий на закрепление изученного | *64* |
| *чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений.* |  |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Древняя Русь 8-12вв.** | | | |
| **Тема 1.1. Возникновение Древнерусского государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси** | Содержание учебного материала | **6** | *2* |
| 1. Введение. Индоевропейцы. Исторические корни славян.  2. Восточные славяне в 8-9вв. предпосылки образования государства. Общественно-политический строй, культура.  3. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Развитие феодальных отношений.  4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд | 2  2  2 |  |
| Практические занятия: первые русские князья и крещение Руси. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа: определить значение принятия христианства для развития древнерусской государственности (плюсы и минусы)(стр 20-29) | 4 |  |
| **Раздел 2. Русь Удельная 12-13вв.** | | | |
| **Тема 2.1. Русь в период политической раздробленности. Культура Руси 10-13вв.** | Содержание учебного материала | **6** | *2* |
| 1. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Причины распада государства. Организация управления государством.  2. Социально-экономическое развитие Черниговского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальское княжеств, Новгородской земли. | 2  4 |  |
| Практические занятия: Община и вотчина в Древней Руси. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: составление таблицы «Политический строй княжеств и земель в период феодальной раздробленности»(стр.41-49) | 4 |  |
| **Тема 2.2. Монгольская держава и её завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь.** | Содержание учебного материала | **6** | *3* |
| 1. Монгольское нашествие на Русь. Битва на реке Калке. Оборона Рязани.  2. Русь под властью Золотой Орды. Монголо-татарское иго.  3 . Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Невская битва. Ледовое побоище. | 6 |  |
| Практические занятия: Русь и Золотая Орда при Александре Невском |  |  |
|  | Самостоятельная работа: цели, которые преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси.(стр. 116-123) | 4 |  |
|  |
| **Раздел 3. Московская Русь в 14-16вв.** | | | |
| **Тема 3.1. Российское государство в 14-16 вв.** | Содержание учебного материала | **8** | *2* |
| 1. Возвышение новых русских центров и начало собирание земель вокруг Москвы.  2.Дмитрий Донской, борьба за независимость. Куликовская битва.  3. Централизация государственной власти. Экономический подъем. Формирование сословий. | 4  2  2 |  |
| Практические занятия: «Москва – третий Рим». | 1 |  |
| Самостоятельная работа: определить историческое значение победы в Куликовской битве (историография)(стр 159-168) | 2 |  |
| **Тема 3.2. Кризис государства и общества. Смутное время** | Содержание учебного материала | **8** | *3* |
| 1.Иван 4. Реформы. Внутренняя и внешняя политика  2.Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.  3. Причины Смуты. Кризис общества и государства.  4. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. | 2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: Иноземная интервенция и народные ополчения. |  |  |
| Самостоятельная работа: сопоставить реформаторскую деятельность Ивана Грозного и его опричную политику.(стр 250-256) | 4 |  |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** |  | **2** |  |
| **Раздел 4. Россия в 17в.** | | | |
| **Тема 4.1. Становление самодержавия Романовых** | Содержание учебного материала | **8** | *2* |
| 1.Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Законодательное оформление самодержавия.  2. Народные движения. «Бунташный век»  3. Изменения в экономике и социальном строе.  4. Культура и быт 17в. | 2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: Церковный раскол. |  |  |
| Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Бунташный век» (год, причина, основные события, участники, итог)(стр. 275) | 4 |  |
| **Раздел 5. Российская империя в 18в.** | | | |
| **Тема 5.1.**  **Эпоха Петра. Дворцовые перевороты.** | Содержание учебного материала | **8** | *2* |
| 1. Преобразования на рубеже XVII – XVIII веков.  2. Внешняя политика и реформы Петра 1.  3. Государство и общество в эпоху петровских реформ  4. Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи.  5. Внешняя политика России во второй половине 18в.  6. Экономика и население России во второй половине 18в. | 2  2  2  2 |  |
| Практические занятия: присоединение Сибири в состав Российской империи | 1 |  |
| Самостоятельная работа: составить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII веке» (экономика, управление, армия, культура)  Сравнительный анализ политики Петра 1 и Екатерины 2(стр 84-92) | 4 |  |
| **Тема 5.2. Образование, наука и культура** | Содержание учебного материала | **6** | *1* |
| 1. Образование и наука.  2. Литература.  3. Архитектура. | 2  2  2 |  |
| Практические занятия: Изобразительное искусство. |  |  |
| Самостоятельная работа: составить таблицу «Реформы образования и культуры» (год, реформа, особенности, персоналии)(стр 101-106) | 4 |  |
| **Раздел 6. Россия на пути модернизации** | | | |
| **Тема 6.1.**  **Российское государство в первой половине XIX века** | Содержание учебного материала: | **10** | *1,2* |
| 1. Россия на рубеже столетий.  2.Внутренняя и внешняя политика Павел I. Александр I. Отечественная война 1812г.  3.Россия в послевоенный период. Декабристы.  4. Общественная мысль в начале XIX века. Царствование Николая I. Крымская война | 2  2  4  2 |  |
|  | Практические занятия: Какие шаги русской дипломатии были предприняты для решения внешнеполитических задач России при Александре II (стр 236-242); Охарактеризовать итоги участия России в антинаполеоновских коалициях (стр. 108-112) |  |  |
|  | Самостоятельная работа:Что такое теория официальной народности, о чем говорит ее появление и отношение к ней в государстве обществе: (стр 146-147); Могло ли движение декабристов появиться без Отечественной войны 1812 г.? (стр 136-138) | 4 |  |
| **Тема 6.2.**  **Реформы 1860 – 1870-х годов** | Содержание учебного материала: | **8** | *3* |
| 1. Внутренняя и внешняя политика Александра 2. Крестьянская реформа.  2. Реформы 1860-1870-х годов.  3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внутренняя политика Александра 3 | 4  4 |  |
|  | Практические занятия: Какие изменения претерпело российское самодержавие к концу XIX в по сравнению с Петровской эпохой? (стр 223-226); доказать, почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II.(стр 205-208) |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Какие исторические события, процессы общественной жизни оказали наибольшее влияние на культуру страны этого периода? (стр 243-268); | 4 |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 6.3.**  **Общественное движение в России** | Содержание учебного материала: | **4** | *2* |
| 1. Русский либерализм.  2. Народничество.  3. Консерватизм. | 2  2 |  |
|  | Практические занятия: Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. |  |  |
|  | Самостоятельная работа:Обоснуйте свое мнение по поводу отмены крепостного права, была ли эта мера вынужденной необходимостью?(стр 196-200) | 3 |  |
| **Контрольная работа** |  | 2 |  |
| **Раздел 7. Российская империя накануне Первой мировой войны.** | | | |
| **Тема 7.1. Россия на рубеже XIX - XX вв.** | Содержание учебного материала: | **7** | **1** |
| 1. Территория, национальный состав. 2. модель экономической модернизации. 3. буржуазия и рабочие 4. экономическая политика правительства (С.Ю. Витте) 5. особенности развития сельского хозяйства | 6 |  |
| Практические занятия: определить основные черты государственной политики России в области промышленности. | 1 |  |
| Самостоятельная работа: Опираясь на конспект, доказать, что Россия в начале XX в. вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу. | 2 |  |
| **Тема 7.2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.** | Содержание учебного материала: | **6** | **1** |
| 1. внутренняя политика правительства в начале XX в. 2. русско-японская война 1904-1905 гг. 3. кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907 гг. 4. крестьянские выступления и разложение армии. 5. раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. 6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. | 6 |  |
| Практические занятия: Сформулировать основное разногласие в видении путей развития России С.Ю. Витте и В. К. Плеве. что общего можно найти во взглядах этих политических деятелей? |  |  |
| Самостоятельная работа: Дать оценку Манифеста 17 октября 1905 г – своевременность принятия, харарктер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.(стр 35-47) | 2 |  |
| **Тема 7.3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.** | Содержание учебного материала: | **6** | **2** |
| 1. партии социалистической направленности (левые). Российская социал-демократическая рабочая партия 2. партия социалистов-революционеров 3. либеральные партии. Конституционно-демократическая партия. 4. “союз 17 октября”. 5. Консервативные партии (правые) 6. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. | 4 |  |
| Практические занятия: Сделать анализ деятельности политических партий в Государственной думе. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: сравните структура высших органов государственной власти до и после создания Государственной думы.(стр 47-48) | 2 |  |
| **Тема 7.4.**  Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | Содержание учебного материала: | **4** | **2** |
| 1. П.А. Столыпин и его политика. Реформы 2. Итоги правления Столыпина 3. Политический кризис 1912-1913 гг. | 2 |  |
| Практические занятия: оценить результаты аграрной реформы Столыпина. Обозначьте свою позицию по отношению к выводам, которые вы сделали. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Показать как Столыпин обосновывал необходимость применения жестких мер в борьбе с революционерами.(стр 48-55) | 2 |  |
| **Раздел 8. Россия в годы революций и гражданской войны.** | | | |
| **Тема 8.1. Россия в первой мировой войне: конец империи.** | Содержание учебного материала: | **6** | **2** |
| 1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны 2. начало и характер Первой мировой войны 3. подготовка России к войне и планы сторон 4. Кампании 1914-1916 г.. 5. Война и российское общество 6. Власть и Дума: последний кризис монархии | 4 |  |
| Практические занятия:Сформулировать в чем выразился политический кризис в России накануне 1917 г. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Охарактеризовать отношения России и союзниками по Антанте.(стр 70-72) | 2 |  |
| **Тема 8.2. Февральская революция 1917 г.** | Содержание учебного материала: | **6** | **1** |
| 1. Падение самодержавия 2. создание Временного правительства 3. Апрельский кризис 4. Большевики и революция 5. июньский и июльский кризисы власти | 4 |  |
| Практические занятия:Сравнить апрельский, июньский и июльский кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий) | 2 |  |
| Самостоятельная работа: Написать развернутый ответ: какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков.(стр 91-94) | 3 |  |
| **Тема 8.3. Переход власти к партии большевиков** | Содержание учебного материала: | **6** | **2** |
| 1. усугубление кризиса власти осенью 1917 г. 2. вооруженное восстание в Петрограде. 3. революционно-демократические преобразования. 4. роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. 5. Брестский мир. 6. предпосылки гражданской войны. | 5 |  |
| Практические занятия: дать оценку первой Конституции Советского государства | 1 |  |
| Самостоятельная работа: Сформулировать различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир (стр 95-96) | 3 |  |
| **Тема 8.4. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.** | Содержание учебного материала: | **4** | **1** |
| 1. начальный этап Гражданской войны и интервенции 2. Советская республика в кольце фронтов 3. война с Польшей и поражение Белого движения 4. причины победы красных и поражения Белого движения 5. завершающий этап Гражданской войны | 2 |  |
| Практические занятия: Охарактеризовать цели Белого движения. Было ли оно единым? | 2 |  |
| Самостоятельная работа: расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах России(стр 102-104) | 2 |  |
| Экзамен |  | 2 |  |
| ИТОГО |  | **188** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска, карты исторические, парты, стулья.

**Технические средства обучения:**

- CD-диски по истории, DVD-диски по истории, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков, - М.: ОИЦ «Академия», 2016. - 448с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. / История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений. - 6-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012, - 360 с.

**Дополнительная литература:**

1. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018. - 240 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс: учебник / Н.В. Загладин., Ю.А. Петров.— М.: Русское слово, 2015. - 448 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин Н.В., Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 448 с.
4. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018. - 416 с.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. - 216 с.

## История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map> - История.рф. Интерактивная карта.
2. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/> - История.рф Хронология событий истории России.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Исторические источники исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/index.html#node15> - Виртуальный музей Эрмитажа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - проводить поиск исторической информации в различных источниках;  - критически анализировать источник исторической информации;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;  - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  - дискутировать по историческим проблемам;  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность  - отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии отечественной и всемирной истории;  - особенности исторического пути России, её роль в мировом развитии; | Общие компетенции:  - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  - ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.  Общеучебные компетенции:  Самоорганизация - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.  Самообучение - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.  Информационный блок **-** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Коммуникативный блок - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий. | Формы контроля обучения:  - домашние задания работе с информацией, документами, литературой;  - подготовка презентаций, сообщений, эссе;  - тестовые проверочные работы;  устный дифференцированный зачет.  Методы контроля направлены  на проверку умений обучающихся:  - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;  - работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.  Методы оценки результатов обучения:  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |