Приложение 2.17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 02 История**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.06 Хоровое дирижирование

Якутск

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 - 6 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 - 12 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 13 - 14 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (Программы подготовки специалистов среднего звена) (далее-ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной**

**профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3. Цели и задачи дисциплины –**

**требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современных стран на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI в.в.

**Задачи:**

**-** рассмотреть основные понятия государственного устройства и экономического развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI в.в.;

**-** показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современных стран мира;

**-** сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

**-** показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

*В результате освоения дисциплины обучающийся* ***должен уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*В результате освоения дисциплины обучающийся* ***должен знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Профильная составляющая (направленность)**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. Также осуществляется организация внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с**

**Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

Общее количество аудиторных часов не изменено. Незначительно изменены дидактические единицы (упрощены без изменения их количества и содержания).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| лекции | *35* |
| практические занятия | *13* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| в том числе: |  |
| *- изучение лекционного материала;*  *- чтение текста учебника, дополнительной литературы;*  *- подготовка сообщений, докладов;*  *- составление плана текста;*  *- использование аудио-видеозаписей, компьютерной техники и интернета;*  *- составление таблиц для систематизации учебного материала;*  *- ведение словарной работы;*  *- составление исторического кроссворда;*  *- работа с политической картой мира;*  *- отбор и оценивание исторических фактов, процессов, явлений;*  *- работа с группой и представление своей и групповой позиции.* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Мир** **на рубеже XX – XXI веков** |  | | 22 |  |
| **Тема 1.1.**  **Научно-технический прогресс современности** | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| 1. | Обзор программы учебной дисциплины, знакомство с основными требованиями и условиями освоения общей компетентности. |  |  |
| 2. | Введение в предмет |
| 3. | Научно-техническая революция 1980-1990 г.г. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 3 |
| 1. | Найти примеры мировых технических новинок |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Глобализация и интеграция** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Глобализация |  |  |
| 2. | Интеграция |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Примеры интеграции в Европе, Северной и Южной Америке |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 3 |
| 1 | Сделать сообщение на тему «Плюсы и минусы глобализации и интеграции» |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Конец двухполюсного мира** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Двухполюсный мир |  |  |
| 2. | Прекращение «холодной войны» |
| 3. | Международный терроризм |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Примеры терроризма в разных странах |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 3 |
| 1. | Работа с политической картой мира; |  |  |
| 2. | Ответить на вопрос: Было ли возможным сохранение двухполюсного мира? Ответ обосновать |
| **Тема 1.4.**  **Информационное общество** | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| 1. | Информационная экономика |  |  |
| 2. | Сдвиги в общественном сознании |
| 3. | Перемены в партийно-политической системе |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | 3 |
| 1. | Подготовить сообщение на тему: «Особенности информационного общества» |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Назначение и деятельность ООН, НАТО и ЕС** | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| 1. | Организация Объединенных Наций |  |  |
| 2. | Северо-Атлантический Альянс |
| 3. | Европейский Союз |
| **Раздел 2. Современные государства мира** |  |  | 50 |  |
| **Тема 2.1.**  **Современное состояние стран** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Индустриальные и постиндустриальные страны |  |  |
| 2. | Социально-экономическое положение государств на рубеже XX-XXI в. |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Формы правления современных государств |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | 3 |
| 1. | Выучить наизусть названия столиц 20 стран мира |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Политическое положение России** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Государственное устройство России |  |  |
| 2. | Три ветви власти |
| 3. | Федеративное устройство |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Ведущие партии России |  |  |
| Самостоятельная работа студента: | | 2 | 3 |
| 1. | Выучить наизусть столицы республик РФ |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Экономическое состояние России** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Рыночная экономика |  |  |
| 2. | Факторы современного производства |
| 3. | Экономические проекты РФ |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Решение экономических задач практического плана |  |  |
| Самостоятельная работа студента | | 1 | 3 |
| 1. | Сделать расчет личных расходов и доходов на месяц |  |  |
| **Тема 2.4.**  **США и Япония в современном мире** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Соединенные Штаты Америки |  |  |
| 2. | Япония |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 2. | Таблица «Политическая система США и Японии» |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 3 |
| 1. | Найти интересные факты из жизни США и Японии |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Ведущие страны Европы** | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| 1. | Современная Великобритания |  |  |
| 2. | Современная Германия |
| 3. | Современная Франция |
| 4. | Современная Италия |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | 3 |
| 1. | Описать национальные культурные традиции развитых стран Европы |  |  |
| **Тема 2.6.**  **«Догоняющее развитие» стран Азии** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Китайская народная республика |  |  |
| 2. | Южная Корея |
| 3. | Страны «третьего мира» |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Примеры стремительного развития Китая и Южной Кореи |  |  |
| **Тема 2.7.**  **Арабский мир** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Современная политика арабских стран |  |  |
| 2. | Экономика арабских стран |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | «Арабская весна» |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | 3 |
| 1. | Составить кроссворд по пройденным темам |  |  |
| **Тема 2.8.**  **«Левый поворот» в Латинской Америке** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Демократизация в странах Латинской Америки |  |  |
| 2. | Мексика |
| 3. | Бразилия |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| 1. | Политическая система стран Латинской Америки |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | 3 |
| 1. | Подготовить презентацию по выбору на тему «Культура России (Великобритании, Германии, США, Японии, Франции, Италии, Китая, Бразилии») |  |  |
| **Тема 2. 9.**  **Глобальные проблемы современности** | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| 1. | Военно-политические, экологические, энергетические, демографические проблемы |  |  |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1. | Пути решения глобальных проблем |  |  |
| Самостоятельная работа студента: | | 3 | 3 |
| 1 | Подготовиться к тестированию и опросу |  |  |
| **Экзамен** |  |  |  |  |
|  | Всего: | | 72 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *гуманитарных и социально экономических дисциплин.*

Оборудование учебного кабинета:

*- посадочные места по количеству обучающихся;*

*- рабочее место преподавателя;*

*- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц.*

Технические средства обучения:

*-  компьютер;*

*- проектор.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин (отв. ред.), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – 12-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 400 с.: ил.

2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2018.- 223 с.

3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — М.: Русское слово, 2015.- 448с.

**Дополнительная литература:**

1. Белоусов Л.С. История. Новейшее время, XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил., карт.

2. История Новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 / под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: Простор, 2005.

3. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.  – 6-е изд. М.: Просвещение, 2010.- 351 с.

4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2005.

5. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2010.- 583 с.

**Интернет-ресурсы:**

- [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)/ — Российское образование. Федеральный образовательный портал.

**-** [http://www.history.ru](http://www.history.ru/) — Материалы по истории России XIX – XX вв.

**-** [http://www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru/) — Информационная площадка по истории, обществознанию.

- [http://www.bibliotekar.ru/](http://www.bibliotekar.ru/%D0%BE) — Электронная библиотека.

- <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.

- <http://www.hist1.narod.ru/NT/index.html> — Материалы по истории Нового времени.

- [http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/](http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/%D0%BE) — Материалы по Новейшей истории.

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

- [http://www.testhistory.ru/](http://www.testhistory.ru/%D0%BE) — Тестовые материалы по истории on-line.

- [http://www.gumer.Info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер).

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ.

- <http://www.plekhanovfound.ru/library> - Библиотека социал-демократа.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

1. **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Общие компетенции:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Формы контроля обучения:  - изучение лекционного материала;  - чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы;  - подготовка сообщений, докладов;  - составление плана текста;  - использование аудио-видеозаписей, компьютерной техники и интернета;  - составление таблиц для систематизации учебного материала;  - ведение словарной работы;  - составление исторического кроссворда;  - работа с политической картой мира;  - отбор и оценивание исторических фактов, процессов, явлений;  - работа с группой и представление как своей, так и позиции группы.  Методы контроля направлены  на проверку умений обучающихся:  - устный, письменный, фронтальный и индивидуальный опрос;  - тестирование;  - проверка конспектов, самостоятельных работ студентов. |

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ ЯККиИ РС (Я) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Н. Андросова/