Приложение 2.25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

**ОП.05 «История мировой и отечественной культуры»**

51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Театральное творчество)

Якутск,

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по виду Театральное творчество)

Составители:

Семенова Сардана Климентьевна, преподаватель ОГСЭД

**Структура программы:**

1. Область применения рабочей программы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

3. Цель и задачи дисциплины требования к результатам освоения программы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

6. Тематический план рабочей программы учебной дисциплины.

7. Содержание учебной дисциплины.

8. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

9. Информационное обеспечение обучения.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

11. Требования и к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

12. Лист изменений.

**Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа по учебной дисциплине «История мировой и отечественной культуры» (ОП. 05) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» входит в «Профессиональная подготовка», раздел «Общепрофессиональный цикл» (ОП.00).

Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения программы:

Рабочая программа дисциплины «История мировой и отечественной культуры» предназначена дать конкретные знания по теории и истории искусства, а также сформировать определённые взаимоотношения индивида с миром эстетических ценностей, помочь определить место в мировоззрении и практической деятельности человека. Программа курса активизирует и включает в культурологический контекст знания, полученные в процессе изучения изобразительного искусства, музыки, литературы, языков, истории. Формирует в сознании учащегося целостную картину мира, развивает интерес к культурному своеобразию и взаимодействию этносов, воспитывает толерантность в гуманитарной сфере. Способствует приобретению учащимися определённого запаса эстетических впечатлений, опыта общения с миром прекрасного.

Изучение дисциплины «История мировой и отечественной культуры» должно обеспечить:

- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

- Организацию собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

- Разработку, подготовку и осуществление репертуарных и сценарных планов, художественных программ и постановок.

Цели курса:

- формирование духовного мира учащегося, его нравственности, эстетического чувства через комплексное воздействие различных видов искусств;

- оснащение учащихся суммой знаний по предмету;

- введение учащихся в мир художественной культуры, раскрытие её сущности и закономерности исторического развития;

- выявление смысла культурных эпох, воплощённых в художественных картинах мира,

- знакомство с многообразным художественным опытом разных народов.

Задачи курса:

- обогащать духовный мир учащихся;

-развивать у них понимание искусства, способность наслаждаться красотой;

-пробуждать активное стремление утверждать красоту человеческих отношений в повседневной жизни и нетерпимость к безобразному во всех проявлениях человеческого бытия;

-знакомство с образной концепцией человека, воплощённой в произведениях искусства различных времён и народов.

В результате изучения учебной дисциплины ПУП.01 «История мировой и отечественной культуры» обучающийся должен:

*уметь:*

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;

знать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства.

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** — 156 часов.

**Время изучения** — 1-5 семестр.

**Промежуточная аттестация** — экзамен (5 семестр), ДФК – 1-4 семестр.

**6. 7. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **ОП.05 «История мировой и отечественной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение в предмет** | Предмет и задачи курса. Структура и система культуры. Виды и функции культуры. Динамика культуры. | **2** | *2* |
| **Раздел 1. Ранние формы культуры** |  | **5** |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятия о числе** | Содержание учебного материала | **5** | *2* |
| 1. Условная периодизация истории и культуры первобытного общества.  2. Религиозные представления.  3. Первобытное искусство. | 3 |  |
| Практические занятия: Зарождение письменности. | 1 |  |
| Самостоятельная работа: составить список разновидностей мегалитических сооружений | 1 |  |
| **Раздел 2. Культура Древнего мира** |  | **22** |  |
| **Тема 2.1. Культура Двуречья (Месопотамии)** | Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| 1. Хронологические рамки существования Шумер, Аккад, Вавилона, Ассирии, Персии.  2. Город и зиккурат. | 3 |  |
| Практические занятия: Ремесла. Религия. Письменность. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по определению особенностей шумерской культуры | 2 |  |
| **Тема 2.2. Культура наследия Древнего Египта** | Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| 1. Периодизация истории Древнего Египта.  2. Египетский пантеон богов.  3. Погребальные комплексы (Гизе). | 3 |  |
| Практические занятия: Скульптура, рельефы, храмовое строительство. Научные знания. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по определению особенностей древнеегипетской культуры | 3 |  |
| **Тема 2.3. Значение древнееврейской культуры в развитии мировых цивилизаций** | Содержание учебного материала | **4** | *2, 3* |
| 1. Памятники палестинской культуры.  2. Монотеистическая религия.  3. Культ бога Яхве. Возникновение иудаизма.  4. Библия – шедевр мировой культуры. | **2** |  |
| Практические занятия: Иерусалим – святой город иудаизма, христианства, ислама. | 2 |  |
| Самостоятельная работа по определению особенностей древнееврейской культуры | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Культура Древней Индии** | Содержание учебного материала | **4** | *1, 2* |
| 1. Религиозно-мифологические верования Древней Индии.  2. Выдающиеся литературные памятники: «Веды», «Махабхарата» и «Рамаяна».  3. Брахманизм. Индуизм. Возникновение буддизма. | 2 |  |
| Практические занятия: Искусство: архитектура, скульптура и живопись. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа по определению особенностей древнеиндийской культуры | 3 |  |
| **Тема 2.5. Культура Древнего Китая** | Содержание учебного материала | **4** | *1, 3* |
| 1. Религиозно-философские системы Китая (даосизм, конфуцианство, проникновение буддизма).  2. Архитектурные памятники Китая. | 2 |  |
| Практические занятия: Великие открытия и изобретения. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа по определению особенностей древнекитайской культуры | 2 |  |
| **Тема 2.6.**  **Культура Древней Японии** | Содержание учебного материала | **3** | *2* |
| 1. Древняя религия Японии. Синтоизм.  2. Дзэн-буддизм и самураи.  3. Взаимосвязь культур Китая и Японии. | **2** |  |
| Практические занятия: Особенности поэзии. Театр. Своеобразие искусств. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа по определению особенностей древнеяпонской культуры | 2 |  |
|  | Контрольное занятие | 2 |  |
| **Раздел 3. Культура античности** |  | **12** |  |
| **Тема 3.1. Культура Древней Греции** | Содержание учебного материала | **6** | *2* |
| 1. Основные этапы развития греческой цивилизации.  2. Религия. Мифология.  3. Развитие наук, философии, искусств.  4. Архитектура и ордерная система. Скульптура. | 4 |  |
| Практические занятия: Роль театра, рождение трагедии. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: определение своеобразной модели мира Древней Греции | 3 |  |
| **Тема 3.2. Культура Древнего Рима** | Содержание учебного материала | **6** | *1, 2* |
| 1. Этруски и доримская Италия.  2. Особенности латинской античности.  3. Возникновение христианства.  4. Базилики и рельефы. | 4 |  |
| Практические занятия: Поздняя Римская империя. Наследие древнеримской культуры. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: определение мировоззрения древних римлян. | 2 |  |
| **Раздел 4. Культура средневековья** |  | **18** |  |
| **Тема 4.1.**  **Средневековая культура Западной Европы в V – XV вв.** | Содержание учебного материала | **4** | *1, 2* |
| 1. Культура раннефеодальной Европы. Новая карта мира. Формирование европейских государств.  2. Католицизм.  3. Крестовые походы и их влияние на расширение культурных связей. | 2 |  |
| Практические занятия: Университеты. | 2 |  |
| **Тема 4.2. Культура Византии в IV – XV вв.** | Содержание учебного материала | **2** | *1, 2* |
| 1. Роль церкви в средневековом мире.  2. Своеобразие архитектуры: крестово-купольные храмы и базилики.  3. Искусство книжной миниатюры и мозаики. | 1 |  |
| Практические занятия: Разрыв между Восточной и Западной церквами. | 1 |  |
| Самостоятельная работа: определить особенности византийского искусства | 4 |  |
| **Тема 4.3. Искусство средневековой Западной Европы** | Содержание учебного материала | **6** | *3* |
| 1. Архитектура. Первые великие стили: романский, готика.  2. Рыцарская культура. Особенности литературы.  3. Возникновение городской и народной культур. | 4 |  |
| Практические занятия: Изобразительное искусство. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: привести примеры романского и готического стилей | 3 |  |
| **Тема 4.4. Культура мусульманского мира** | Содержание учебного материала | **6** | *1, 2* |
| 1. «Коран» - главная священная книга мусульман.  2. Расширение границ ислама.  3. Своеобразие архитектуры.  4. Значение миниатюры и каллиграфии.  5. Наука. | 4 |  |
| Практические занятия: Достижение арабской литературы. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: определить связь и отличие христианства и ислама | 3 |  |
| **Раздел 5. Культура Эпохи Возрождения** |  | **14** |  |
| **Тема 5.1. Итальянский Ренессанс** | Содержание учебного материала | **8** | *2, 3* |
| 1. Периодизация эпохи.  2. Гуманизм, универсализм, рационализм как ведущие принципы Ренессанса.  3. Расцвет всех видов литературы и искусства. | 4 |  |
| Практические занятия: Великие гуманисты и титаны Ренессанса. | 4 |  |
| Самостоятельная работа: составить доклады о жизни и творчестве великих гуманистов и титанов эпохи Итальянского Возрождения | 4 |  |
| **Тема 5.2. Северное Возрождение** | Содержание учебного материала | **6** | *1* |
| 1. Распространение идей Ренессанса.  2. Особенности Северного Возрождения.  3. Изобразительное искусство. | 4 |  |
| Практические занятия: Изобразительное искусство. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: жизнь и творчества великих гуманистов и титанов эпохи Северного Возрождения | 3 |  |
|  | Контрольное занятие | 2 |  |
| **Раздел 6. Культура Нового времени** |  | **6** |  |
| **Тема 6.1.**  **Культура Нового времени** | Содержание учебного материала | **7** | *2, 3* |
| 1. Абсолютизм и культура Европы XVII в.  2. Барокко – ведущий стиль художественного развития века.  3. Музыка.  4. Живопись Фландрии и Голландии. | 4 |  |
| Практические занятия: Классицизм. | 2 |  |
| Самостоятельная работа: представители барокко и классицизма | 3 |  |
| **Раздел 7. Культура эпохи Просвещения** |  | **6** |  |
| **Тема 7.1. Французское Просвещение** | Содержание учебного материала: | **3** | *2* |
| 1. XVIII век– время торжества разума.  2. Короткий век стиля рококо.  3. Революционный и просветительский классицизм.  4. Сентиментализм. | 1 |  |
|  | Практические занятия: Опера. Парки и сады. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа: музыкальная культура эпохи Просвещения | 2 |  |
| **Тема 7.2. Английское и немецкое Просвещение** | Содержание учебного материала: | **4** | *3* |
| 1. Своеобразие английского Просвещения и расцвет английской живописи. 2. Особенности немецкого Просвещения. | 2 |  |
|  | Практические занятия: Особенности немецкого Просвещения. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: музыкальная культура эпохи Просвещения | 2 |  |
| **Раздел 8. Западноевропейская и американская культура XIX века** |  | **16** |  |
| **Тема 8.1. Своеобразие европейской и американской культур первой половины XIX века** | Содержание учебного материала: | **5** | *1* |
| 1. XIX век – период буржуазных революций.  2. Промышленный и научно-технический перевороты.  3. Романтизм. | 2 |  |
|  | Практические занятия: Мировоззренческие основы критического реализма 30 -40-х гг. XIX века. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: представители романтизма | 2 |  |
| **Тема 8.2. Особенности западной культуры второй половины XIX века** | Содержание учебного материала: | **5** | *2, 3* |
| 1. Реалистические тенденции в произведениях литературы, живописи, музыки и театра.  2. Формирование демократической культуры. | 3 |  |
|  | Практические занятия: Роль журналистики и общественного мнения. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: представители реализма | 2 |  |
| **Тема 8.3. Возникновение новых художественных направлений и течений** | Содержание учебного материала: | **7** | *2, 3* |
| 1. Западноевропейское искусство второй половины XIX века.  2. Импрессионисты.  3. Модернизм. | 4 |  |
|  | Практические занятия: Анализ основных направлений. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: художники-импрессионисты | 3 |  |
| **Раздел 9. Культура России в Новейшее время.** |  | **12** |  |
| **Тема 9.1. Модернизационные и революционные процессы в отечественной культуре 20-х гг.** | Содержание учебного материала: | **7** | *1, 2* |
| 1. Формирование культурной политики советской власти в 20-е гг.  2. Формирование тоталитарной политики по отношению к культуре.  3. Борьба за классовую чистоту художественного творчества.  Теоретические занятия  Практические занятия: определить идеологические задачи в литературе 20-х гг.  Самостоятельная работа: выявить этапы внедрения государственной культурной политики. | 4 |  |
|  | Практические занятия: Футуризм, неоромантизм, неоклассицизм, другие течения. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: разновидности модернизма | 3 |  |
| **Тема 9.2. Развитие мировой культуры и искусств в после II мировой войны** | Содержание учебного материала: | **7** | *1, 2* |
| 1. Новый взлет реалистического искусства. Своеобразие развития художественной культуры 50 -80-х гг. XX столетия.  2. Становление американского и мирового кинематографа.  3. Мировая культура последних десятилетий XX века. | 4 |  |
|  | Практические занятия: Массовая культура и её язык. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: разновидности модернизма | 3 |  |
| ИТОГО |  | **156** |  |

**8. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Реализация учебной дисциплины требует *наличия учебного кабинета.*
2. Оборудование учебного кабинета:
3. 1. Аудиторная доска для письма - 1;
4. 2. Учебники по истории мировой культуры для СПО;
5. 3. Посадочные места по количеству обучающихся.
6. Технические средства обучения:
7. 1. проектор,
8. 2. ноутбук,

3. экран (интерактивная доска).

**9. Информационное обеспечение обучения**.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники:***

Для обучающихся (обязательная):

1. История мировой культуры. Под. Ред. Г.В. Драча. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. М.: Флинта, МПСИ, 2011.
3. Борзова Е.П. История мировой культуры. СПб: Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2007.
4. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. М., 2000.

***Рекомендуемые источники:***

Для обучающихся и преподавателей:

1. Аверинцев С.С. и др. Древние цивилизации. М., 1989.
2. Актуальные проблемы культуры XX века. М., 1993.
3. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1998.
4. Алпатов M.B. Художественные проблемы Древней Греции. М., 1987.
5. Алпатов М.В. Художественные проблемы итальян­ского Возрождения. М., 1976.
6. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
7. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение как истори­ческий тип культуры. М., 1991.
8. Бенеш Отто. Искусство Северного Возрождения. М., 1973.
9. В мире мифов и легенд. Популярная энциклопедия. М., 1995.
10. Виппер Р.Ю. История Нового времени. М., 1995.
11. Волобуев О.В, Шестакова А.В. История мира в художе­ственных образах. Хрестоматия. М., 1978.
12. Всемирная галерея: Древний Восток. СПб., 1994.
13. Галич М.А. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.
14. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. М., 1995.
15. Гуковский М. А. Итальянское Возрождение. Л., 1990.
16. Дмитриева Н.А., Акимова Л.И. Античное искусство. М., 1988.
17. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. М., 1989.
18. Западноевропейская художественная культура XVIII века. М., 1980.
19. Западноевропейское искусство второй половины XIX в. М., 1975.
20. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб., 1995.
21. Импрессионисты. Их современники. Их соратники. М., 1976.
22. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения. Под ред. Л.М. Брагиной. М., Высшая школа, 2001.
23. История и культура Китая. М., 1974.
24. История искусства зарубежных стран XVII – XVIII вв. М., 1988.
25. Кенделл Э. Инки. Быт, религия, культура. М., 2005.
26. Керам К.В. Боги, гробницы, ученые. М., 1986.
27. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки (1870 – 1917). М., 1987.
28. Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады. М., 1988.
29. Корбюзье Ле. Архитектура XX века. М., 1970.
30. Культура Возрождения и общество М., 1986.
31. Культура Древнего Египта. М., 1976.
32. Культура Древнего Рима. В 2 т. / Под ред. Е.С. Голубцова. М., 1986.
33. Культура Древней Индии. М., 1975.
34. Культура эпохи Просвещения. М., 1993.
35. Легенды и сказания Древней Греции и Рима / Сост. А.А. Нейхард. М., 1987.
36. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1983.
37. Мец А. Мусульманский ренессанс. М., 1986.
38. Модернизм. Анализ и критика основных направле­ний. М., 1973.
39. Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес древней Ойкумены. М., 1990.
40. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. М., 1994.
41. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 2002.
42. Образ человека XX века. М., 1988.
43. Полевой В.М. Искусство Греции. М., 1984.
44. Прусс И.Е. Западноевропейское искусство XVIII в. М., 1974.
45. Ренессанс. Барокко. Классицизм. Проблема стилей в западноевропейском искусстве XV – XVII вв. М., 1966.
46. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
47. Россия и Запад: Диалог культур. М., 1994.
48. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб., 1991.
49. Садохин А.П., Грушевицкая Г.Г. Мировая художественная культура. М., 2001.
50. Самосознание европейской культуры XX века. Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М., 1991.
51. Сидихменов В.Я. Китай. Страницы прошлого. М., 1987.
52. Сидоренко В.И. История стилей в искусстве и костюме. Ростов-на-Дону, 2004.
53. Скрынников Р.Г. Третий Рим. СПб., 1994.
54. Тавровский Ю.В. Япония. Сезоны перемен. М., 1990.
55. Токарев С.А Религия в истории народов мира. М., 1986.
56. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
57. Трухина Н.И. Искусство Древнего Рима. М., 1994.
58. Тэйлор Э. Первобытная культура. М., 1998.
59. Уайт Д.М. Индейцы Северной Америки. Быт, религия, культура. М., 2006.
60. Удальцова З.В. Византийская культура. М., 1988.
61. Холл Дж. Словарь сюжетов и символов в искусстве. М., 1996.
62. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
63. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.
64. Этруски: Италийское жизнелюбие / Пер. с англ. О. Соколовой. М., 1998.

10. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

11.**Требования и к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации**

1. **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |  |
| уметь:  - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом;  - сохранять культурное наследие региона;  знать:  - понятие, виды и формы культуры;  - значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;  - основные этапы истории отечественной культуры;  - выдающихся деятелей;  - известные памятники;  - тенденции развития отечественной культуры. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.  Формами и методами контроля усвоения дисциплины являются:  - контрольные работы;  - проверочные работы;  - тестирование;  - устное краткое изложение  усвоенного материала;  - составление докладов;  - проверка домашнего задания;  - семинарские занятия;  - дискуссии по темам.  Оценки результатов обучения выявляются традиционной системой, в конце обучения дисциплины - экзамен |  |

**12. Лист изменений.**

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГБПОУ РС (Я) ЯККиИ им. А.Д. Макаровой** | **Преподаватель** | **С.К. Семенова** |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |
|  |  |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |