Приложение 2. 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Педагогическая деятельность

по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

2023 г.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Педагогическая деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации обучения учащихся с учетом базовых основ педагогики;

организации обучения учащихся пению в хоре с учетом их возраста и уровня подготовки;

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

**уметь:**

делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

определять важнейшие характеристики голосов обучающихся и планировать их дальнейшее развитие;

пользоваться специальной литературой;

**знать:**

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

требования к личности педагога;

основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

творческие и педагогические вокально-хоровые школы, современные методики постановки голоса, преподавания специальных (хоровых дисциплин); педагогический (хоровой) репертуар образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств);

профессиональную терминологию;

порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 792 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 756 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 504 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 252 часов;

учебной и производственной практики – 252 час.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.2. | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. |
| ПК 2.3. | Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе. |
| ПК 2.4. | Осваивать основной учебно-педагогический репертуар. |
| ПК 2.5. | Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования. |
| ПК 2.6. | Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; |
| ПК 2.7. | Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся. |
| ПК 2.8. | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Тематический план профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов  *(рассредоточенная)* | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* | | |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| ПК 2.1-2.9 | **Раздел 1.** Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | 288 | 192 |  | **-** | 96 | **-** |  | |  | |
| ПК 2.1-2.9 | **Раздел 2.** Учебно - методическое обеспечение учебного процесса | 252 | 168 | 101 | 84 |  | |  | |
| ПК 1.7; 2.1-2.9 | Педагогическая работа (учебная практика) | 252 | 144 |  | 72 |  |  | | 36 | |
|  | **Всего:** | **792** | **504** | **101** |  | **252** |  |  | | **36** | |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)** | | | | **Объем часов** | | | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | | | | **4** |
| **Раздел 1. Основы педагогики** | **Содержание** | | | | 108 | | | |  | |
| **Тема 1.1. Педагогика как наука.** |
| 1 | | | Педагогика как наука: предмет, задачи, принципы. |  | | | | 1 |
| 2 | | | Основные категории педагогики |  | | | | 1 |
| 3 | | | Этапы становления педагогики как науки |  | | | | 1 |
| 4 | | | Основные методы педагогики |  | | | | 1 |
| **Практическое занятие** | | | |  | | | | 3 |
| 1 | | | Сообщение по теме «Великие педагоги». |  | | | |  |
| **Тема 1.2.** **Воспитание в педагогическом процессе** | **Содержание** | | | |  | | | |  | |
| 1 | | | Воспитание и социализация личности |  | | | | 1 |
| 2 | | | Основные виды воспитания. |  | | | | 1 |
| 3 | | | Классификация методов, форм и средств воспитания. |  | | | | 1 |
| **Практическое занятие** | | | |  | | | | 3 |
| 1 | | | Закономерности и принципы воспитания личности.  Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». |  | | | |  |
| 2 | | | Презентация методической разработки воспитательной работы среди учащихся |
| **Тема 1.3.** **Институты социализации** | **Содержание** | | | |  | | | |  |
| 1 | | | Институты социализации личности |  | | | | 1 |
| 2 | | | Семья, как институт социализации личности |  | | | | 1 |
| 3 | | | Особенности семейного воспитания. |  | | | | 1 |
| 4 | | | Стили семейного воспитания. |  | | | | 1 |
| **Практическое занятие** | | | |  | | | | 3 |
| 1 | | | Семинар: Эффективные стили семейного воспитания. |  | | | |  |
| 2 | | | Роль социума в формировании личности |
| **Тема 1.4.**  **Дидактика как раздел педагогики** | **Содержание** | | | |  | | | |  |
| 1 | | | Дидактика как теория об обучении и образовании. |  | | | | 1 |
| 2 | | | Цель и средства, содержание обучения |  | | | | 1 |
| 3 | | | Принципы обучения |  | | | | 1 |
| 4 | | | Формы организации обучения. |  | | | | 1 |
| 5 | | | Методы обучения |  | | | | 1 |
| 6 | | | Планирование образовательного процесса. Документы, определяющие содержание образования. |  | | | | 1 |
| 7 | | | Технологии обучения |  | | | | 1 |
| **Практическое занятие** | | | |  | | | | 2,3 |
| 1 | | | Семинар: Требования к уроку |  | | | |  |
| 2 | | | Разработка план-конспект урока |
| **Тема 1.5. Личность современного педагога.** | **Содержание.** | | | |  | | | |  | |
| 1 | | | Нравственные требования к личности педагога |  | | | | 2 |
| 2 | | | Профессиональные качества педагога |  | | | | 2 |
| **Практическое занятие** | | | |  | | | | 3 |
| 1 | | | Сообщение на тему «Современный педагог» |  | | | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.** | | | | |  | | | | 3 |
| **Тематика домашних заданий**  Составить терминологический словарь по педагогике.  Подготовить сообщение на тему: «Великие педагоги».  Составить конспект по теме: «Виды и уровни, содержание образования».  Подготовить презентацию методической разработки воспитательного мероприятия среди учащихся.  Составить конспект по теме «Активные методы обучения»  Составить конспект по теме: «Вспомогательные формы обучения».  Составить учебно-методическую разработку урока.  Написать сочинение «Современный педагог» | | | | |
| **Раздел 2. Возрастная психология** | |  | |  | | 54 | | | |  |
| **Тема 2. 1. Возрастная психология как наука** | | **Содержание** | | | | 6 | | | |  |
| 1 | Предмет и задачи возрастной психологии.  Методы изучения психических явлений. | | | | 2 | | | 1 |
| 2 | Закономерности психического развития человека. Основные категории возрастной психологии | | | | 2 | | | 1 |
| Практическое занятие | | | | | 2 | | | 2 |
| 1 | Семинар-дискуссия: Факторы развития психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики. | | | |  | | |  |
| Тема 2.2. Периодизация психического развития | | Содержание | | | | | 2 | | |  |
| 1 | Периодизация психического развития | | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Подходы к периодизации психического развития | | | | 1 | | | 1 |
| Тема 2.3. Индивидуально-психологические особенности людей | | Содержание | | | | | 4 | | |  |
| 1 | Структура личности. | | | | 2 | | |  |
| 2 | Характеристика и формирование психических свойств личности | | | | 2 | | |  |
| Тема 2.3. Возрастные особенности человека | | Содержание | | | | | | 24 | |  |
| 1 | Раннее детство | | | | | 2 | | 1 |
| 2 | Психологические особенности дошкольного периода | | | | | 2 | |  |
| 3 | Младший школьный возраст | | | | | 4 | | 1 |
| 4 | Психология подросткового возраста | | | | | 2 | | 1 |
| 5 | Психология юношеского возраста | | | | | 2 | | 1 |
| 6 | Молодость. Зрелость | | | | | 2 | |  |
| 7 | Психология пожилого возраста | | | | | 2 | |  |
| Практические занятия | | | | | |  | |  |
| 1 | Процедура применения психологических методик для изучения личностных особенностей младших школьников. | | | | | 2 | | 2 |
| 2 | Диагностические методики для изучения индивидуально-психологических особенностей личности подростков. | | | | | 2 | | 2 |
| 3 | Педагогические рекомендации по взаимодействию с учетом типа темперамента, характера подростков. | | | | | 2 | | 2 |
| 4 | Сравнительный анализ возрастов: новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития | | | | | 2 | | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | | | | | | | | 18 | 3 |
| Составить терминологический словарь по возрастной психологии.  Составить конспект «Теории психического развития»  Сравнительный анализ периодизаций различных теорий.  Составление рекомендаций по организации работы в зависимости от индивидуальных особенностей детей.  Представить в табличной форме характеристику детских возрастных периодов.  Представить в табличной форме возрастные кризисы детства.  Представить в табличной форме ведущую деятельность разных возрастных периодов.  Составить конспект: Проективные методики для изучения младшего школьного возраста. | | | | | | | | |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, предусмотренных для индивидуальных и групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов: столы и стулья для педагога и обучающихся, инструменты, подставки для нот.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Возрастная психология: краткий курс лекций/ М.Е.Хилько, М.С. Ткачева. М., 2012.

2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для вуз. – М.: 2004

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для вуз. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. 0 М.: ВЛАДОС, 2005.

5. Андреева Г. М. Социальная психология. – М. 2006.- 384 с.

6. Горянина В. А. Психология общения.- М: ВЛАДОС , 2008.- 416 с.

7. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18

8. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: ВЛАДОС,2007.- 335 с.

9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М: Академия, 2007.- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.

2. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учеб. пособие для вуз. – М.: Айрис-пресс, 2005

3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.

4. Немов Р.С. Психология. М., 2002.

5. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1991.

6. Психология: Словарь. М., 1990.

7. Солодилова О.П. Возрастная психология. М., 2004.

8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2007.

9. Фридман Л.М. , Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 2006.

10. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

11. Бухарова, Г.Д., Старикова,Л.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.: Издательский центр «Академия»,2009.

12. Кравченко, А.И. Психология и педагогика. М. Проспект.2009.

13. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л.2006.-368с.

14. Загвязинский, В.И\ Общая педагогика: Учеб. Пособие / В.И. Загвязинский, И\Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.

15. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.

16. Педагогика /Под ред. В.А. Сластёнина.- М.: Школа-Пресс,2008.

17. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Просвещение, 2009.

18. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн.- 4-е изд. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003, - Кн.2 Возрастная психология.

19. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.:ВЛАДОС, 2009.- 176 с.

20. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.

21. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.

22. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб. Питер,2001.- 400 с.

23. Ильин Е. П.   Психология общения и межличностных отношений  / Е.П. П. Ильин.-СПб.:   Питер,: 2009.

24. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007

25. Надеждина   В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина  .-М.:  Харвест ,  2007.

26. Мириманова М, С. Конфликтология.- М.:Академия, 2004.- 320 с.

27. Романова Н. Н., Филиппов ,  А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта,  2009.

28. Пиз А. Язык жестов.- Воронеж: НПО « МОДЭК» 2002, - 218 с.

29. Станкин М.И. Психология общения. – М.: Воронеж. 2003,- 336 с.

30. Шейнов В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.- Мн.: Амалфея.1996.- 288 с.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы модуля образовательная организация:

в рабочих программах профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы модуля обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы модуля осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

является обязательным разделом программы модуля. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется в течение 5-6-7-8 семестров в форме аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы.

Базами педагогической практики являются образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля в течение 3-8 семестров. Базами педагогической практики являются детские школы искусств по видам искусств и общеобразовательные организации города Кирова.

Программа модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин модуля. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям Программы модуля.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 100 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.