Приложение 2.4

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУП.04 Иностранный язык***

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) **53.02.08 «Театральное творчество»** входящих в укрупненную группу специальностей 070000 «Культура и искусство».

Составители:

Суздалов В.П., преподаватель иностранного языка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **ПАСПОРТ рабочеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины****Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу** |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 Иностранный язык**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство» входящих в укрупненную группу специальностей 070000 «Культура и искусство».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в ОД.00 Федеральный компонент среднего общего образования, в цикл ОД.01. Базовые учебные дисциплины и направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: **ОК 10.** Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной ли интересующей информации;

- Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- Использовать двуязычный словарь;

- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быт, культуры стран изучаемого языка.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 163 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***145*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***145*** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | ***145*** |
| Контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| Итоговая аттестация в форме | ***Зачет с оценкой*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс** | Содержание учебного материала: | **2** | **1** |
| 1. Входной контроль. |
| 2. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общеучебных и профессиональных компетенций. |
| **Тема 1.1. Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки.** | Содержание учебного материала: | 3 | **1** |
| Органы речи. Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные звуки и согласные звуки. Ударение. Редукция гласных звуков. |
| Практические занятия: | 2 | **2,3** |
| * Аудирование на произношение гласных и согласных |
| * Интонация речи |
| * Знакомство с основными выражениями разговорной речи. |
| Самостоятельная работа студента: | 2 | **3** |
| * Фонетическая транскрипция; |
| * Правила чтения гласных, согласных букв и буквосочетаний; |
| * Составление диалога на тему: «приветствие », «встреча». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Раздел 2. Основы практической грамматики** | **Грамматика. Морфология. Местоимение (the pronoun)** | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Тема 2.1.** Местоимения (личные, притяжательные и указательные). Порядок слов в английском предложении. | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Общая характеристика местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Порядок слов в английском языке. | | | | | | | |
| Практическая работа: | | | | | | | | 2 | |  | |
| 2,3 | |
| 1. Запись определения личных местоимений. | | | | | | | |
| 1. Определение «Притяжательных местоимений». Их число. | | | | | | | |
| 1. Характеристика «Указательных местоимений». | | | | | | | |
| 1. Знакомство с особенностями построения слов в английском предложении. Выполнение письменного упражнения по теме: составить и написать предложения, обращая внимание на порядок | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | | 1 | | 3 | |
| 1. Выполнение упражнений с выбором нужного местоимения | | | | | | | |
| 1. Выполнение упражнений по теме: упорядочить предложения в правильном порядке | | | | | | | |
| **Тема 2.2.**  **About myself** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Вопросительные, возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Характеристика местоимений. Выполнение письменных упражнений. | | | | | | | |
|  | Практическая работа: | | | | | | | 2,3 | |
|  | 1) Общая характеристика вопросительных местоимений. Различие местоимений who и whom. Перевод предложений на русский язык с вопросительными местоимениями. | | | | | | |
|  | 2) Определение возвратных местоимений. Их образование. Выполнение письменных упражнений.  3) Определение повелительного наклонения, примеры из устной разговорной речи. Форма глагола в повелительном наклонении. Письменный перевод предложений в форме повелительного наклонения. Устная импровизация диалога в повелительной форме. | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента: | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| * Выполнение упражнений по возвратным, указательным и вопросительным местоимениям. | | | | | | | |
| * Мини-сочинение «about myself» | | | | | | | |
| **Тема 2.3.**  **My family** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Неопределенные местоимения some, any и отридцательные местомения no.  Местоимения much/many, little/few. Характеристика местоимений. Выполнение упражнений. | | | | | | | |
| Практические занятия: | | | | | | | | 2,3 | |
| 1. Определение неопределенных местоимений some, any и отридцательных местомений no. | | | | | | | |
| 1. Определение местоимений much/many, little/few | | | | | | | |
| 1. Выполнение упражнений на образование неопределённых, отридцательных местоимений, местоимений much/many, little/few | | | | | | | |
| 1. Текст « My family ». Чтение, перевод. Ответы на вопросы. | | | | | | | |
|  | |
| Самостоятельная работа студента: | | | | | | | | 1 | | 3 | |
| * Сочинение на тему « My family » | | | | | | | |
| * Упражнение на выбор подходящего местоимения и перевод. | | | | | | | |
| **Тема 2.4.**  **My friends** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. | | | | | | | |
| Практические занятия:   1. Изучение правила образования окончаний существительных. | | | | | | | | 2,3 | |
| 1. Чтение существительных во множественном числе. | | | | | | | |
| 1. Деление исчисляемых и неисчисляемых существительных, их перевод. | | | | | | | |
| 1. Составление упражнений с целью образования существительных во множественном числе. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента: | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| * Упражнения на преобразование единственного числа на множественное | | | | | | | |
| * Письменный перевод текста « My friends ». Задание: найти в тексте имена существительные во множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | | | | |
| **Тема 2.5.**  **My flat** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Число. Имена существительные употребляющиеся только в единственном числе. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Притяжательный падеж. Род (Gender). Имена существительные в функции определения. Определители. | | | | | | | |
|  | Практическая работа: | | | | | | | | 3 | | 2,3 | |
| 1. Понятие о притяжательном падеже существительных. | | | | | | | |
| 1. Перевод предложений с употреблением притяжательного падежа. | | | | | | | |
| 1. Нарисовать план и описать свою квартиру (свой район). | | | | | | | |
| **Тема 2.6.**  **English is a world language** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Артикль. Место артикля в предложении. Неопределенный артикль a(an). Определенный артикль the. Географические названия и артикль. | | | | | | | |
| Практическая работа: | | | | | | | | 4 | | 2,3 | |
| 1. Объяснение постановки артикля перед существительными. | | | | | | | |
| 1. Письменное закрепление темы постановкой артиклей в предложениях. | | | | | | | |
| 1. Перевод предложений на английский язык с учетом употребления артиклей. | | | | | | | |
| 1. Чтение текста «Обо мне», перевод текста (устный). | | | | | | | |
| 1. Ответы на вопросы по тексту с целью развития устной речи. | | | | | | | |
| 1. Словарная работа: интернационализмы, образование сложных существительных из данных простых слов. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | | 4 | | 3 | |
| 1. Упражнения на определенный и неопределенный артикль: выбрать один правильный | | | | | | | |
| 1. Письменный перевод текста « English is a world language », обращая внимание на постановку артикля. | | | | | | | |
| **Тема 2.7.**  **What time is it?** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | **1** | |
| Количественные и порядковые числительные. Правила чтения дат. Дробные числительные. Обозначение времени. Основные слова и выражения, обозначающие отрезки времени. Выполнение письменных заданий по теме. | | | | | | | |
|  | Практическое занятие: | | | | | | | | 4 | | 2,3 | |
| 1) Определение числительных. Характеристика количественных и порядковых числительных. Знакомство с правилами образования количественных числительных: от 13 до 19, десятков и от 100 и больше. Чтение таблицы числительных: количественных и порядковых. | | | | | | | |
| 2) Правила чтения дат. Чтение примеров из учебника и письменное воспроизведение цифр. Устное составление своих примеров. Правила чтения дробных числительных и их написание. | | | | | | | |
| 3) Правила обозначения времени, времен года и временных отрезков. Закрепление полученных знаний работой по циферблату часов, составлением диалогов на тему «Который час?», перевод предложений. | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа студента: | | | | | | | | 3 | | 3 | |
| 1. Упражнения на количественные и порядковые числительные. | | | | | | | |
| 1. Повторение отрезков времени, обозначения времени, выучить наизусть. | | | | | | | |
| **Тема 2.8. Тест по пройденным темам** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | 2,3 | |
| 1)Тест по пройденным темам: местоимения, имя существительное, имя числительное, число, род., падеж, определенный и неопределённый артикли | | | | | | | |
| 2) Беседа по одному из изученных текстов: чтение, пересказ по опорной записи, ответы на вопросы (оценивается правильное образование той или иной грамматики). | | | | | | | |
| **Тема 2.9.**  **Russia – my motherland** | Содержание учебного материала:  Знакомство с теорией: Степени сравнения прилагательный. Степени сравнения наречий. Наречия места, времени, меры и степени, образа действия. Выполнение письменных и устных упражнений из учебника. Работа по тексту « Russia – my motherland ». | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Практическая работа: | | | | | | | | 3 | | 2,3 | |
| Определение имени прилагательного и наречия, их различие. | | | | | | | |
| Знакомство со степенями сравнения прилагательных, составление таблицы. | | | | | | | |
| Способы образования степеней сравнения у прилагательных и особенности окончания. | | | | | | | |
| Знакомство с прилагательными – исключениями, которые меняют всю форму при изменении по временам. Запись их в тетрадь. | | | | | | | |
| Выполнение письменных и устных заданий по теме: образовать сравнительную и превосходную степени, перевод предложений, раскрытие скобок, употребляя нужную степень прилагательного. | | | | | | | |
| Работа по тексту « Russia»: чтение, перевод, запись сложных выражений. Беседа по тексту, по вопросам. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | | 3 | | 3 | |
| Подготовить выступление (сообщение) на тему: «Travelling in my life».  Упражнения на степени сравнения | | | | | | | |
| **Тема 2.10.**  **Moscow** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Словообразование. Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы глаголов. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы наречий. | | | | | | | |
| Практическая работа: | | | | | | | | 2 | | 2,3 | |
| 1. Аудирование: прослушивание текста « Moscow » , повторение, перевод. | | | | | | | |
| 1. Упражнения на словообразования: Образуйте сложные существительные и переведите их, образуйте новые слова и т.д. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| Сообщение: • “I have been in Moscow” | | | | | | | |
| Упражнения на словообразование | | | | | | | |
| **Тема 2.11.**  **Yakutia – my native land** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Предлоги, обозначающие место. Предлоги, обозначающие движение. Предлоги времени. Прочие предлоги. Составные предлоги. | | | | | | | |
| Практическая работа:   1. Рассказ о видах предлога: места, движения, времени и другие. | | | | | | | | 3 | | 2,3 | |
| 1. Закрепление полученных знаний выполнением письменных заданий по каждому типу предлога: устный и письменный перевод предложений, употребление соответствующего предлога в предложениях, составление собственных предложений. | | | | | | | |
| 1. Работа по тексту «Sakha Republic of Yakutia»: чтение в диалоге, выборочный перевод отрывков, знакомство со словарем текста, объяснение постановки предлогов в предложениях. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| 1. Выполнение упражнения на предлоги. | | | | | | | |
| 1. Презентация: Yakutia – my native land | | | | | | | |
| **Тема 2.12.**  **The college of culture and art** | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Теоретическая часть темы по четырем типам вопросов. Выполнение устных и письменных заданий по учебнику. Знакомство с текстом « The college of culture and art ». | | | | | | | |
| Практическая работа: | | | | | | | | 3 | | 2,3 | |
| 1. Характеристика всех четырех типов вопросов: употребление по временам, изменение вспомогательного глагола в вопросах, порядок слов в том или ином вопросительном предложении. | | | | | | | |
| 1. Устное и письменное выполнение упражнений из учебника: чтение и перевод на русский язык разных типов вопросительных предложений, письменное составление вопросов (общего, альтернативного, специального) к повествовательным предложениям. | | | | | | | |
| 1. Работа по тексту «« The college of culture and art »: чтение, устный перевод, запись словаря текста. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| написать короткое сочинение на тему: My college», опираясь на вопросы в учебнике и активный словарь текста. Подготовиться к устному рассказу сочинения. | | | | | | | |
| Упражнения на основные типы вопросов | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |
| **Тема 2.13.**  **My specialty** | Содержание учебного материала: | | | | | | | 2 | | **1** | |
| Спряжение глаголов to be/to have. Составление таблицы. Знакомство с формами и временем глагола. Изучение краткой форы глагола в предложении. Спряжение глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. | | | | | | |
| Практическая работа: | | | | | | | 4 | | **2,3** | |
| 1. Объяснение значения вспомогательного глагола to be в предложении. | | | | | | |
| 1. Составление таблицы «Спряжение глагола to be». | | | | | | |
| 1. Образцы сокращений глагола в предложении. | | | | | | |
| 1. Составление упражнений на закрепление ЗУН по глаголу to be. Перевод предложений с русского на английский язык. | | | | | | |
| Повторение пройденных тем | | | | | | | 1 | |  | |
| Самостоятельная работа: | | | | | | | 3 | | **3** | |
| опираясь на заданный английский текст « My specialty » | | | | | | |
| Упражнения на глагол to be | | | | | | |
| Упражнения на глагол to have | | | | | | |
| **Зачет с оценкой** | | | | | | | 145 | |  | |

# **3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** посадочные места по количеству обучающихся;  **-** рабочее место преподавателя;

- стенд;

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.

**Технические средства обучения**:

− компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

- электронные пособия.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Т.А. Карпова English for colleges (Английский язык для колледжей) изд: «Кнорус», 2014
2. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений», «Феникс», Р-на-Д, 2001

**Дополнительные источники:**

1. А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова English student’s books изд: Просвещение”, 2014
2. О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая New millennium English изд: «Титул», 2013
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В и др. «Английский язык» (базовый уровень) для 10 кл. «Просвещение».
4. А.А. Ионина, А.С. Саакян «Английская грамматика 21 века», «Эксмо», М., 2012
5. А.П. Кононенко «Английский язык для средних профессиональных заведений», «Феникс», 2009
6. «Исторические памятники города Якутска». Составитель Д.Н. Санникова, Якутск, 2002
7. «Англо-русский и русско-английский словарь», М., «АСТ пресс», 2005
8. Колледж МИД РФ «Английский язык» (сборник упражнений и текстов) – М., 2003
9. Г.Ю. Настеннова, Т.М. Сангир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку». Издательский дом «Дрофа». М.. 1997
10. Кравцова Л.И. «английский язык для средних специальных учебных заведений». Учебник – М.: Высшая школа, 2002
11. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А., «Учебник английского языка», М.: Высшая школа, 1996
12. Соколова М.А., Гинтовт К.Т., Кантер Л.А. «Практическая фонетика английского языка». Учебник – М.: Владос, 2001
13. Щеглов И.А. «Пособие по английскому языку. Грамматика, упражнения. Устные темы с переводом ». – М.: Сфера, 1998

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
2. [www.englishhelp.ru](http://www.englishhelp.ru)
3. [www.goldref.ru](http://www.goldref.ru)
4. [www.autoenglish.org](http://www.autoenglish.org)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**  вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | – домашние задания проблемного характера;  - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме  -устной речевой деятельности, носящей коммуникативную цель,  -задания направленные на выявление уровня усвоения лексических единиц по темам |
| Рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка н иностранном языке; | – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  - ведение портфолио;  - ведение календаря самонаблюдения. |
| Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка |
| Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; |
| Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | Обсуждение, задания на ситуативные моменты, монолог |
| Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Чтение рассказов, статей из газет и т.д. - чтение текстов,  - перевод,  -пересказ,  -написание сочинений, |
| Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | Аудирование, чтение, анализ текста |
| Использовать двуязычный словарь; | Использование англо-русского и русского-английского словарей |
| Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | фразовые клише, пословицы и поговорки, скороговорки |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** |  |
| Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | Чтение, обсуждения, монолог |
| Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | Изучение культур и традиций стран изучаемого языка, диалоги, топики |
| Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | Упражнения, тексты с изучаемой грамматикой. |
| Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | Упражнения, чтение, обсуждение |
| О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быт, культуры стран изучаемого языка. | Традиции и обычаи стран изучаемого языка, топики, аудио тексты о той или иной теме и т.д. |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела/пункта программы практики  обновленного | Наименование раздела/пункта  обновленного | Основание | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |