Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия)

«Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБПОУ РС(Я) «ЯККиИ

им. А.Д. Макаровой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Никитин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**История**

по специальности

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по виду Эстрадное пение)

Якутск

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по виду Эстрадное пение)

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.А. Габышев/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**«ОДОБРЕНО»**

Методическим советом

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Е. Сундупова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**«РАССМОТРЕНО»**

ПЦК ОГСЭД

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.К. Семенова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Составители:

\_\_\_\_\_Тарасов А.Н\_\_\_\_\_\_\_, преподаватель истории ПЦК ОГСЭД

Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО)

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «История»

**Структура программы:**

1. Область применения рабочей программы.
2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.
3. Цель и задачи дисциплины требования к результатам освоения программы.
4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
6. Тематический план рабочей программы учебной дисциплины.
7. Содержание учебной дисциплины.
8. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
9. Информационное обеспечение обучения.
10. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
11. Требования и к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
12. Лист изменений.

**Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа. по учебной дисциплине «История» (ОУП.06) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Народное художественное творчество (по видам) в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих |
|  | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты |

**Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» входит в «Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СПО», раздел «Обязательные предметные области» (ОУП.00), предметная область «Общественные науки».

**Цели и задачи дисциплины** требования к результатам освоения программы:

Изучение дисциплины «История» должно обеспечить:

-формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории страны, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.06 «История» обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

**Специальности:** 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по виду Эстрадное пение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **216** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия *не предусмотрено* | **–** |
| практические занятия | **33** |
| контрольные работы | **1** |
| курсовая работа (проект) *не предусмотрено* | **–** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено* | **–** |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера *не предусмотрено* | **–** |
| домашняя работа | **72** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**Тематический план и содержание учебного предмета**

## «История»

Специальности: **53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по виду Эстрадное пение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | **1 курс 1 семестр** | |  |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ознакомительный |
| 1. | Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация Всемирной истории. Периодизация истории России. |
| 2. | Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| **Раздел 1**  **Древнейшая стадия истории человечества** |  | |  |
| **Тема 1.1.**  **Природное и социальное в человеке и в человеческом сообществе.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. | ознакомительный |
| 2. | Проблема антропогенеза. |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Культура первобытных людей». | | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Переход к родовому строю.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | ознакомительный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. |  |  |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Раздел 2.**  **Цивилизации древнего мира** |  | |  |
| **Тема 2.1. Ранние цивилизации.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. | ознакомительный |
| 2. | Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по темам: «Культура Древнего Египта». «Культура Месопотамии», «Культура Древнего Китая». | | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Античная цивилизация и религии.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практическая работа Дискуссия по теме:  Устройство, быт и религиозные верования древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. | | 2 |
| Контрольные работы | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Раздел 3 Цивилизации Запада и** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Востока в средние века** |  | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Цивилизации Востока в**  **Средние века.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. | ознакомительный о |
| 2. | Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме:«Культура и традиции цивилизаций Востока в Средние века». | | 1 |
| **Тема 3.2**  **Западноевропейская и восточноевропейская**  **цивилизации: основные черты.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа Обсуждение вопроса:   1. Особенности и основные черты Восточноевропейской цивилизации 2. «Салическая правда – важнейший источник сведений о жизни и нравах франков». | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 3.3**  **Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:**  **особенности развития и контактов.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. | ознакомительный |
| 2. | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |  |
| **Раздел 4**  **История России с древнейших времен до конца XII в.** |  | |  |
| **Тема 4.1**  **Восточная Европа:**  **природная среда и человек.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. | ознакомительный |
| 2. | Происхождение и особенности развития западных и восточнославянских племен |  |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 4.2**  **Восточные славяне в древности.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Заселение Восточной Европы. Первые упоминания о славянах. | ознакомительный |
| 2. | Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 4.3**  **Возникновение Киевской Руси.** | **Содержание учебного материала** | | - | продуктивный |
| 1. |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа Дискуссия по теме: | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Религиозные верования славян.  Обсуждение исторического источника «Повесть временных лет» | |  |  |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 4.4**  **Русь и её соседи в IX – начале XII вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. | ознакомительный |
| 2. | Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме : «Первые походы киевских князей». | | 1 |
| **Тема 4.5**  **Древняя Русь в контексте всемирной истории.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | ознакомительный |
| 2. | Рост авторитета древнерусского государства после принятия христианства. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Личность князя Владимира». | | 1 |
| **Тема 4.6**  **Древняя Русь в эпоху политической** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздробленности.** | Практическая работа Обсуждение темы:  Феодальная раздробленность на Руси. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. «Новгородская боярская республика», «Владимиро-Суздальское княжество», «Галицко-Волынское княжество». | | 2 |  |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 4.7**  **Борьба Руси с иноземными завоевателями.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. | ознакомительный |
| 2. 1. | Борьба с агрессией крестоносцев. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 2 |
| **Тема 4.8**  **Русь на пути к возрождению.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ознакомительный |
| 1. | Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. |
| 2. | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.  Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сообщения по теме: «Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.» | |  |  |
| **Тема 4.9 От Руси к России.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Социальная структура русского общества. Анализ социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. | ознакомительный |
| 2. | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Завершение образования единого Русского государства.» | | 1 |
| **Тема 4.10**  **Россия в царствование Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Территория и население России в XVI в. Категории населения. | ознакомительный |
| 2. | Власть и собственность, закон и право. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Личность Ивана Грозного». | | 1 |
| **Тема 4.11**  **Смута в России начала XVII в.** | **Содержание учебного материала** | | - | продуктивный |
| 1. |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа:  Дискуссия по теме:  Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. | | 2 |
| Контрольная работа | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Отражение событий Смутного времени в музыкальных и литературных произведениях». | | 1 |  |
| **Тема 4.12**  **Россия в середине и второй половине XVII в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Территория и население. Формы землепользования. | ознакомительный |
| 2. | Города. Ремесла. Торговля. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Бунташный век тишайшего царя». | | 1 |
| **Тема 4.13**  **Русская культура в ХIII– ХVII вв.** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 1. | Литература, живопись, архитектура, публицистика. | ознакомительный |
| 2. | «Домострой», как исторический источник о жизни населения. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Религиозные споры». | | 1 |
| **Контрольный срез** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа  Тестирование по ранее изученным темам. | | 1 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | - |
| **Раздел 5 Истоки индустриальной** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **цивилизации: страны**  **Западной Европы XVIXVIIIвв.** |  | |  |  |
| **Тема 5.1**  **Модернизация как процесс перехода от традиционного к**  **индустриальному обществу*.*** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* | ознакомительный |
| 2. | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 5.2**  **Великие географические открытия и начало европейской**  **колониальной экспансии.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | репродуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа:  Обсуждение вопроса:  Великие географические открытия | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 5.3**  **Эволюция государства и власти в раннее Новое время.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. | ознакомительный |
| 2. | Абсолютизм |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.4**  **Изменения в образе жизни, в хозяйстве и социальных нормах.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1. | Изменения в образе жизни, в хозяйстве и социальных нормах. | ознакомительный |
| 2. | Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 5.5**  **Век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. | ознакомительный |
| 2. | Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Раздел 6 Россия в XVIII в** |  | |  |
| **Тема 6.1**  **Россия в период реформ Петра I.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. | ознакомительный |
| 2. | Оценки деятельности Петра Великого: исторические описания и исторические объяснения. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.2**  **Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762).** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1. | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр  II. | ознакомительный |
| 2. | «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 6.3**  **Россия во второй половине XVIII в*.*** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 1. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. | репродуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа:  Дискуссия по теме:  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | | 1 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.» | | 1 |
| **Тема 6.4**  **Внешняя политика**  **России во второй половине XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 1. | Внешняя политика России во второй половине XVIII века. | ознакомительный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | - |
| **Раздел 7**  **Становление постиндустриальной** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **цивилизации.** |  | |  |  |
| **Тема 7.1**  **Переход от традиционного к**  **индустриальному**  **обществу, становление гражданского общества.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. | ознакомительный |
| 2. | Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Великая Французская революция». | | 1 |
| **Тема 7.2**  **Развитие капиталистических**  **отношений и социальной структуры**  **индустриального общества в XIX в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. | ознакомительный |
| 2. | Формирование классической научной картины мира. Научные открытия:  количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 2 |
| **Контрольная работа по теме: «История России в**  **XVIII начале XIXвв. »** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа  Письменное тестирование по пройденным темам | | - |
| Контрольная работа | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. | | - |  |
|  | **1 курс 2 семестр** | |  |
| **Раздел 8**  **Процесс модернизации в современных обществах**  **востока** |  | |  |
| **Тема 8.1**  **Традиционные общества Востока.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Традиционные общества Востока. | ознакомительный |
| 2. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 2 |
| **Тема 8.2**  **Колониальная экспансия Запада.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.  Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. | ознакомительный |
| 2. | Япония: от самоизоляции к практике модернизации. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Традиционные общества Востока». | | 1 |
| **Тема 8.3**  **Попытки модернизации в странах Востока.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Попытки модернизации в странах Востока. | ознакомительный |
| 2. | Япония - выход из изоляции |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сообщения по теме. | |  |  |
| **Раздел 9 Россия в XIX в.** |  | |  |
| **Тема 9.1**  **Россия в первой половине XIX столетия.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. | ознакомительный |
| 2. | Национальный вопрос. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.2**  **Власть и реформы в первой половине XIX в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Реформы начала царствования Александра I. | ознакомительный |
| 2. | Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.  Сперанский и Н.М. Карамзин. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.3**  **Внешняя политика**  **Александра I и Николая I.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа  Обсуждение вопросов:   1. Геополитическое положение России к началу XIX в. 2. Основные направления и принципы внешней политики. 3. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. 4. Вхождение Кавказа в состав в России. | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.4**  **Интеллекту альная и**  **художествен**  **ная жизнь**  **России**  **первой половины XIX в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. | ознакомительный |
| 2. | Политические идеалы: иллюзии и реальность. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.5**  **Россия в эпоху великих реформ.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Александр II. Россия после Крымской войны. | ознакомительный |
| 2. | Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.6**  **Революционное движение в России во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Революционное движение в России во второй половине XIX века. | ознакомительный |
| 2. | Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |  |
| **Тема 9.7 Пореформенная Россия.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Результаты реформ Александра II. | ознакомительный |
| **2.** | Деятельность Александра III |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 2 |
| **Тема 9.8**  **Россия в системе международных**  **отношений второй половины XIX в.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа Дискуссия по теме:  Основные достижения внешней политики России второй половины XIX века. | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.9**  **Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Направление и стремление художественной мысли. | ознакомительный |
| 2. | Интеллектуальная жизнь России во второй половине XIX века. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 9.10 Повседневная жизнь** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные | ознакомительный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **населения России в XIX**  **в.** |  | отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. |  |  |
| 2. | Религиозные воззрения. Трудовая этика. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Раздел 10**  **От Новой Истории к Новейшей** |  | |  |
| **Тема 10.1**  **Международные отношения в начале XX**  **в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. | ознакомительный |
| 2. | Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого  сообщения по теме: «Россия в системе международных отношений.» | | 1 |
| **Тема 10.2**  **«Прекрасная эпоха»:**  **западное общество в начале ХХ в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Западное общество в начале ХХ в. | ознакомительный |
| 2. | Новые направления в искусстве. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 10.3** | **Содержание учебного материала** | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Научно-технический прогресс на рубеже XIX– XX вв.** | 1. | Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. |  | ознакомительный |
| 2. | Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 10.4 Россия в начале XX в.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа:  Обсуждение вопросов:   1. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. 2. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Военнополитические блоки. | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 10.5**  **Первая Мировая война и**1. **Россия.** 3. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Причины, ход и результаты Первой Мировой войны. | ознакомительный |
| 2. 4. | Версальско-Вашингтонская системы международных отношений. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Россия в Первой Мировой войне». | | 1 |
| **Тема 10.6**  **Февральская Революция**1. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Причины и ход революции. | ознакомительный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **в России.** 3. | 2. 4. | Итоги Февральской революции. Манифест об отречении Николая 2. Установление двоевластия. |  |  |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 10.7**  **Приход большевиков к**1.  **власти в России.**  3. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? | ознакомительный |
| 2. 4. | Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме: «Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.» | | 1 |
| **Раздел 11**  **Между Мировыми войнами** |  | |  |
| **Тема11.1**  **Страны Европы в 20-е**1. **годы ХХ в.** 2. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Послевоенный кризис Запада.. | ознакомительный |
| 2. | Социальные теории. Упадок консерватизма. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 11.2** | **Содержание учебного материала** | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запад в 30-е годы ХХ в.**1. 3. | 1. 2. | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. |  | ознакомительный |
| 2. | Возникновение и распространение фашизма в Европе. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 11.3**  **Народы Азии, Африки и**1.  **Латинской Америки в первой половине XX в.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. 2. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа Дискуссия по темам:   1. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военноадминистративных империй. США и доктрина «открытых дверей». 2. Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. 3. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?» | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 11.4**  **Международные отношения**  **в 20—30-е годы ХХ в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. | ознакомительный |
| 2. | СССР как новый фактор мировой политики. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 11.5** | **Содержание учебного материала** | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Строительство социализма в СССР:**  **модернизация на почве традициона лизма.** | 1. | Кризис «военного коммунизма». |  | ознакомительный |
| 2 | 22  Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Контрольный срез**  1. | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. 2. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа Тестирование | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | - |
| **Раздел 12 Вторая Мировая война.** |  | |  |
| **Тема 12.1**  **Вторая Мировая война.**1.  2. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Причины и ход Второй Мировой войны. | ознакомительный |
| 2. | «Странная война». Блицкриг вермахта. |
|  | Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 12.2**  **Возникновение** 1. **послевоенного мира.** 3. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Миропорядок, установленный в ходе конференций в Ялте и Потсдаме. | ознакомительный |
| 2. 4. | Возникновение биполярного мира. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | |  |  |
| **Тема 12.3**  **СССР в годы Великой** 1. **Отечественной войны.**  2. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Причины, этапы Великой Отечественной войны. | ознакомительный |
| 2. | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 12.4**  **Основные этапы** 1. **военных действий и** 2.  **героизм советского народа.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Важнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение для хода войны. | ознакомительный |
| 2. | Героизм советских людей. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 12.5** 3.  **Решающая роль СССР в разгроме фашизма в годы**  **Второй Мировой войны.** | 1. |  | - |
| Лабораторная работа | | продуктивный |
| Практическая работа Дискуссия по теме:  Решающая роль СССР в разгроме фашизма в годы Второй мировой войны. | | 2 |  |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 2 |
| **Раздел 13**  **Мир во второй половине ХХ в.** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 13.1**  **«Холодная война»** 1.  2. | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1. | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? | ознакомительный |
| 2. | Возникновение военно-политических и экономических блоков. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 13.2**  **К «Общему рынку» и** 1.  **«государству всеобщего благоденствия».**  **Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. 2. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа Обсуждение вопросов:   1. Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. 2. Торгово-экономические и культурные отношения со странами ЕС. | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 13.3**  **Страны Азии и Африки.**1.  **Страны Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. | ознакомительный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Раздел 14 СССР в период с 1945-** |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1991г.г.** |  | |  |  |
| **Тема 14.1**  **СССР в послевоенный**1. **период: углубление**  **традиционных начал в**3. **советском обществе.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. | ознакомительный |
| 2. 4. | Развитие культуры в Советском обществе. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 14.2**  **Советский Союз в период**1.  **частичной либерализации режима.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. 2. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа.  Обсуждение вопросов:   1. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. 2. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. 3. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. 4. Международные кризисы. | | 2 |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 14.3**  **СССР в конце 1960-х —**1. **начале 1980-х годов.**  2. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. | ознакомительный |
| 2. | Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. |
| Лабораторная работа | | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа | | - |  |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 14.4**  **СССР в период** 1.  **перестройки.** 2. 3. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. | ознакомительный |
| 2. | Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 14.5**  **Распад СССР,** 1.  **образование Содружества**  **Независимых** 3.  **Государств.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. 2. | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | ознакомительный |
| 2. 4. | Содружество Независимых Государств. |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа | | - |
| Контрольная работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Используя средства Интернета и библиотечный фонд, подготовка развернутого сообщения по теме. | | 1 |
| **Тема 14.6**  **Обобщающее занятие по пройденным темам.** | **Содержание учебного материала** | | - |
| 1. |  | продуктивный |
| Лабораторная работа | | - |  |
| Практическая работа  Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену | | 2 |
| Контрольная работа | | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. |  | - |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | |  | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | |  | Не предусмотрено |
|  | | **Всего** | **216** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Интерактивное оборудование (проектор, экран, колонки, ноутбук).

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образование: в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения профильной учебного предмета «История», обучающийся должен**: уметь:**   * проводить поиск историческойинформации в источниках разного типа; * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его   создания);   * анализировать историческуюинформацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах,   аудиовизуальных рядах);   * различать в историческойинформации факты и мнения, исторические описания и   исторические объяснения;   * устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические   сведения; **знать:**   * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и | **Формы контроля обучения:**  **Другие формы контроля (контрольные работы)**  **1 семестр**  **Дифференцированный зачет 4 семестр**  – домашние задания проблемного характера  Формы оценки результативности обучения:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:   * отбирать и оценивать исторические факты,процессы, явления; * выполнять условия здания на творческом уровнес представлением собственной позиции; * делать осознанный выбор способов действий изранее известных; * осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; * работать в группе и представлять как свою, так ипозицию группы;   - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  методы оценки результатов обучения:  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| отечественной истории;   * современные версии и трактовкиважнейших проблем отечественной и всемирной истории; * историческую обусловленностьсовременных общественных   процессов;   * особенности исторического путиРоссии, ее роль в мировом   сообществе; |  |